

शिक्षा-आयोग : कोठारी कमीशन

[Kothari Commission]

(सुझाव और समीक्षा)

[द्वितीय संस्करण : संशोधित एवं परिवर्द्धित]

लेखक

पी० डी० पाठक, एम० ए० (अंग्रेजी व इतिहास)
बी० टी०, एम० आर० एस० टी० (सन्दन)

व

जी० एस० डी० त्रिपाठी, एम० ए०, एम० एड०
सेक्रेटरी इन ऐडमिनिस्ट्रेशन
आर० ई० आई० टीकर्स ट्रुनिंग कनिष्ठ
दयालबाग

बिनोद पुस्तक मन्दिर, आगरा

प्रकाशक

विनोद पुस्तक मन्दिर, आगरा-२

द्वितीय संस्करण की भूमिका

छः मास से कम समय में ही हम आपके समक्ष 'विद्या-आयोग' का दूसरा संस्करण प्रस्तुत कर रहे हैं। इस अल्प समय में ही प्रस्तुत पुस्तक का दूसरा संस्करण प्रकाशित करना, इस बात का प्रमाण है कि देश के सभी भागों में इसको पसन्द किया गया है। इसके प्रमुख कारण दो हैं—पुस्तक में आयोग की सभी मुख्य बातों को स्पष्ट दिया गया है, और भारत में विद्या की आधुनिक परिस्थिति को ध्यान में रखकर उनकी समीक्षा की गई है।

हमें इस बात से बहुत हर्ष और संतोष है कि आयोग के एक सदस्य, डाक्टर टी० सेन आज भारत के विद्या-भरती हैं। वे इस बात के लिये अथक प्रयास कर रहे हैं कि आयोग के सभी सुझावों को सरकार द्वारा मान्यता प्राप्त हो जाय। उनको इन कार्य में कहीं तक सफलता मिली है—इसका वर्णन पुस्तक में यथा-स्थान किया गया है। साथ ही पुस्तक को परिचर्चित करके अधिक सामग्री बनाने का प्रयास भी किया गया है।

हमें विश्वास है कि प्रस्तुत पुस्तक उन सब व्यक्तियों की जिज्ञासा को संतुष्ट करेगी, जो आयोग के सुझावों और सिद्धान्तों से अवगत होना चाहते हैं।

विज्ञप्ति दायी
सं० २०२४ वि०

पी० डी० पाठक
जी० एस० डी० त्यागी

प्रथम संस्करण की भूमिका

स्वतंत्र भारत में 'विश्वविद्यालय शिक्षा-आयोग' (१९४८-४९) और 'माध्यमिक शिक्षा-आयोग' (१९५२-५३) की जिन सिफारिशों को सरकार की मान्यता मिली थी, उनको पूर्ण रूप से कार्यान्वित भी नहीं किया जा सका था कि सरकार ने डाक्टर डी० एस० कोठारी की अध्यक्षता में 'शिक्षा-आयोग' नामक तीसरा कमीशन नियुक्त करके उस पर १५ लाख रुपये की विद्याल निधि व्यय कर दी ।

सरकार ने ऐसा क्यों किया ? आयोग ने शिक्षा के विभिन्न स्तरों और क्षेत्रों के बारे में क्या सुझाव दिये ? क्या वे, मौलिक, महत्त्वपूर्ण और समाजवादी समाज के लिये जिनकी ओर देश कुछ समय से बढ़ रहा है, उपयुक्त हैं ? क्या उनका कार्यान्वित करने से देश के भावी नागरिकों का और राष्ट्र का कल्याण हो सकेगा ? इन्हीं सब बातों को प्रस्तुत पुस्तक की सामग्री बनाकर विवेचन किया गया है ।

भासा है कि पुस्तक छात्राभ्यासों और शिक्षा-श्रेणियों की भाँति को पूरा करेगी ।

महाशिवरात्रि
१९९७

पी० डी० पाठक
जी० एस० डी० त्यागी

विषय-सूची

१

शिक्षा-आयोग

(कोठारी कमिशन)

Education Commission

(Kothari Commission)

[1964-66]

विषय-प्रवेश १, आयोग की नियुक्ति के कारण १, आयोग की नियुक्ति ४, समीक्षा ७, आयोग का कार्य-क्षेत्र ८, आयोग की कार्य-प्रणाली ६, आयोग का प्रतिवेदन ११, आयोग के युग-प्रवर्तक विचार १२, आयोग की सिफारिशें और सुझाव २३ ।

२

शिक्षा और राष्ट्रीय स्वयं

(अ) राष्ट्रीय पुनर्निर्माण के लिये शिक्षा में परिवर्तन २४, (ब) राष्ट्रीय पुनर्निर्माण की समस्याएँ २४, (ग) शिक्षा का व्यक्तियों के जीवन, आवश्यकताओं और अवसरों से सम्बन्ध २५, (द) शिक्षा की पंच-मुखी कार्य-श्रम २५ १—१. शिक्षा और उत्पादन २५, समीक्षा २६; २. सामाजिक और राष्ट्रीय एकाता २७, समीक्षा २६; ३. शिक्षा और प्रभाव की श्रुति ३०, समीक्षा ३०; ४. शिक्षा और जातिवाद ३१, समीक्षा ३१; ५. सामाजिक, नैतिक और आध्यात्मिक मूल्यों का विकास ३२, समीक्षा ३३ ।

शिक्षा की प्रणाली, संरचना और स्तर

१. विद्यालय-शिक्षा की संरचना और प्रवर्ष ३३, २. विद्यालय-शिक्षा की वर्तमान संरचना ३६, ३. विद्यालय-शिक्षा की नवीन संरचना ३७, ४. संरचना-सम्बन्धी मुद्दाएँ ३७, समीक्षा ३८, ५. उच्च-शिक्षा की संरचना ३९, ६. संरचना सम्बन्धी मुद्दाएँ ३९, समीक्षा ४०, ७. सुविधाओं का उपयोग ४१, समीक्षा ४१, ८. स्तरों का उद्घाटन ४२, समीक्षा ४३ ।

शिक्षक की स्थिति

१. वेतन ४४, २. शिक्षकों के वेतन-क्रम ४५, समीक्षा ४६, ३. स्थिति के उद्घाटन के निम्न अग्र विचारों— (अ) विद्यालय-शिक्षकों से वेतन क्रमों का कार्यान्वयन ४७, समीक्षा ४८, (ब) विरविद्यालय-स्तर पर वेतन-क्रमों का कार्यान्वयन ४८, समीक्षा ४९, (ग) पदोन्नति की सम्भावनाएँ ४९, समीक्षा ५०; (द) सेवा-निवृत्ति-समान ५१, समीक्षा ५१, (घ) कार्य और सेवा की दायें ५२, समीक्षा ५४ ।

अध्यापक-शिक्षा

१. अध्यापक शिक्षा का महत्व ५५, २. वर्तमान व्यावसायिक शिक्षा के दोष ५५, ३. शिक्षक-शिक्षा की पृथक्ता का अन्त ५६, समीक्षा ५७; ४. व्यावसायिक शिक्षा में सुधार ५८, समीक्षा ५८; ५. प्रशिक्षण-काल ५९, समीक्षा ५९; ६. प्रशिक्षण-संस्थाओं में सुधार ६०, समीक्षा ६१, ७. प्रशिक्षण-सुविधाओं का विस्तार ६२, समीक्षा ६२; ८. उच्च शिक्षा के शिक्षकों की व्यावसायिक तैयारी ६२, समीक्षा ६३; ९. अध्यापक-शिक्षा के स्तर ६३, समीक्षा ६४ ।

छात्र-संख्या और जनबल

१. छात्र-संख्या की राष्ट्रीय नीति ६५, समीक्षा ६६; २. माध्यमिक और उच्च शिक्षा में छात्र-संख्याओं की नीतियाँ ६७, समीक्षा ६७ ।

शैक्षिक अवसरों की समानता

१. निःशुल्क शिक्षा ६६, २. शिक्षा के दूसरे स्तरों में कमी ७०, ३. पर्याप्त छात्रवृत्तियों की व्यवस्था ७१, ४. छात्रवृत्तियों की योजनाएँ ७२, ५. छात्र-सहायता के अन्य रूप ७४, ६. विशिष्ट क्षेत्रों में अवसरों की समानता—(अ) विकलांग बच्चों की शिक्षा ७४, (ब) स्त्रियों की शिक्षा ७४, (ग) पिछड़ी जातियों की शिक्षा ७५, (द) आदिवासियों की शिक्षा ७५, (य) क्षेत्रीय असमानताएँ ७६, समालोचना ७७।

८

विद्यालय-शिक्षा : विस्तार की समस्याएँ

१. पूर्व-प्राथमिक शिक्षा का विस्तार ७६, समीक्षा ८०; २ प्राथमिक-शिक्षा का विस्तार ८१, समीक्षा ८२, ३. माध्यमिक शिक्षा का विस्तार ८२, समीक्षा ८४।

९

विद्यालय-पाठ्यक्रम

१. विभिन्न स्तरों का पाठ्यक्रम—(अ) निम्न प्राथमिक स्तर का पाठ्यक्रम ८५, (ब) उच्चतर प्राथमिक स्तर का पाठ्यक्रम ८६, (ग) निम्न-माध्यमिक स्तर का पाठ्यक्रम ८६, (द) उच्चतर माध्यमिक स्तर का पाठ्यक्रम ८७, समीक्षा ८८, २. भाषाओं का अध्ययन—(अ) निम्नापी फामूले में संशोधन ८८, (ब) हिन्दी का स्थान ८८, (ग) विभिन्न भारतीय भाषाओं का स्थान ९०, (द) अंग्रेजी पर बल ९०, (य) शास्त्रीय भाषाओं का अध्ययन ९१, समीक्षा ९१, ३. अन्य विषयों का अध्ययन—(अ) विज्ञान एवं गणित ९४, (ब) सामाजिक अध्ययन तथा सामाजिक विज्ञान ९५, (ग) शारीरिक शिक्षा ९५, (द) कला तथा पाठ्य-सह्योगी क्रियाएँ ९६, समीक्षा ९६; ४. बालकों तथा बालिकाओं के पाठ्यक्रमों में विभिन्नता ९६, समीक्षा ९७।

१०

शिक्षण-विधियाँ, मार्ग-प्रदर्शन और मूल्यांकन

१. शिक्षण-विधियों के दोष ९८, २. शिक्षण-विधियों में सुधार ९९, समीक्षा ९९; ३. पाठ्य-पुस्तकें, शिक्षक-निर्देश-पुस्तकें व शिक्षण-

सामग्री १००, समीक्षा १०२; ४. मार्ग-प्रदर्शन और अनुपदेशन—
(क) प्राथमिक स्तर पर मार्ग-प्रदर्शन १०२, (ख) माध्यमिक-
स्तर पर मार्ग-प्रदर्शन १०३, (ग) सामान्य सुझाव १०३, समीक्षा
१०३; ५. मूल्यांकन १०४, समीक्षा १०५; ६. प्रविष्टि की शक्ति
एवं उगता विभाग १०६, समीक्षा १०७, ७. विद्यालय-भवन १०७,
समीक्षा १०८, ८. क्या वा आचार १०८, समीक्षा १०९ ।

११

विद्यालय-शिक्षा - प्रशासन और निरीक्षण

१. सार्वजनिक शिक्षा की सामान्य विद्यालय-वर्द्धि ११०, समीक्षा
१११, २. विद्यालय-सुधार का राष्ट्रीय कार्यक्रम ११२, समीक्षा
११२, ३. निरीक्षण ११३, समीक्षा ११४; ४. प्रशासन और
निरीक्षण सम्बन्धी सामान्य निम्नलिखित ११४, समीक्षा ११५ ।

१२

उच्च-शिक्षा : सत्र एवं सुधार

१. विश्वविद्यालयों के सत्र ११६, समीक्षा ११७; २. परिष्कृत
विश्वविद्यालयों का विभाग ११७, समीक्षा ११८, ३. अन्य विश्व-
विद्यालयों और सम्बद्ध कॉलेजों का सुधार ११८, समीक्षा १२०;
४. शिक्षण में सुधार १२०, समीक्षा १२१, ५. मूल्यांकन में
सुधार १२२, समीक्षा १२२; ६. शिक्षा का माध्यम १२३, समीक्षा
१२४; ७. छात्र-सेवाएँ १२५, समीक्षा १२५; ८. छात्र-सत्र और
छात्र-अनुशासन १२६, समीक्षा १२७ ।

१३

उच्च-शिक्षा : छात्र-सह्या और कार्यक्रम

१. उच्च-शिक्षा की सुविधाओं का विस्तार १२८, समीक्षा १२९;
२. धनदायक प्रवेश-प्रणाली १२९, समीक्षा १३०; ३. कॉलेज का
आकार १३०, समीक्षा १३०; ४. नवीन विश्वविद्यालयों की स्थापना
१३१, समीक्षा १३२; ५. अंशकालीन शिक्षा की सुविधायें १३२,
समीक्षा १३२; ६. स्त्री-शिक्षा का प्रसार १३२, समीक्षा १३३ ।

१४

विश्वविद्यालयों का अभिशासन

१. विश्वविद्यालय-स्वाधीनता की आवश्यकता १३४, २. विश्वविद्या-
लय-स्वाधीनता सम्बन्धी सुझाव १३५, समीक्षा १३६; ३. उप-कुलपतियों

के कार्य और नियुक्ति १३९, समीक्षा १३७; ४. विश्वविद्यालयों का विपान १३७, समीक्षा १३८; ५. सम्बद्ध कॉलेज १३८, समीक्षा १३९; ६. अन्तर-विश्वविद्यालय-परिषद् १३९; ७. विश्वविद्यालय-अनुदान-आयोग १४०, समीक्षा १४०, ८. विश्वविद्यालयों की वित्तीय व्यवस्था १४१, समीक्षा १४१ ।

१५

कृषि की शिक्षा

१. कृषि के लिये शिक्षा का कार्य-क्रम १४२, समीक्षा १४३; २. कृषि-विश्वविद्यालय १४३, समीक्षा १४५, ३. कृषि-कॉलेज १४५, समीक्षा १४६; ४. कृषि के विकास में अन्य विश्वविद्यालयों का योग १४६, समीक्षा १४७, ५. कृषि-पॉलिटेक्नीक १४७, समीक्षा १४७; ६. विद्यालयों में कृषि-शिक्षा १४८, समीक्षा १४८; ७. प्रसार-कार्य-क्रम १४९, समीक्षा १४९ ।

१६

व्यावसायिक, प्राविधिक और इंजीनियरिंग-शिक्षा

१. व्यावसायिक शिक्षा के प्रति सरकार का दृष्टिकोण १५०, २. अर्द्ध-कुशल और कुशल कार्य-कर्त्तियों का प्रशिक्षण १५१, समीक्षा १५२; ३. चिस्त्रियों का प्रशिक्षण १५२, समीक्षा १५३; ४. अन्य व्यावसायिक शिक्षा १५४, समीक्षा १५४, ५. इंजीनियरों की शिक्षा १५४, समीक्षा १५५; ६. पत्राचार पाठ्यक्रम १५६, समीक्षा १५६, व्यावहारिक प्रशिक्षण में उद्योगों का सहयोग १५७; ८. व्यावसायिक, प्राविधिक और इंजीनियरिंग-शिक्षा का प्रशासन १५७, समीक्षा १५८ ।

१७

विज्ञान-शिक्षा और अनुसंधान

१. विज्ञान-प्रगति-सम्बन्धी सामान्य सिद्धान्त १५९; २. विज्ञान-शिक्षा की प्रगति १६०, समीक्षा १६२; ३. विश्वविद्यालयों में विज्ञान-अनुसंधान १६२, समीक्षा १६३; ४. विश्वविद्यालयों में अनुसंधान-व्यय १६४, समीक्षा १६४; ५. विज्ञान-सम्बन्धी राष्ट्रीय नीति १६४, समीक्षा १६५ ।

१८

वयस्क-शिक्षा

१. वयस्क-शिक्षा की आवश्यकता १६६; २. वयस्क-शिक्षा का कार्य-क्रम १६६, समीक्षा १६७; ३. निरक्षरता का उन्मूलन १६७,

समीक्षा १९६; ४. अनवरत शिक्षा १९६, समीक्षा १७०; ५. पञ्चावार-पाठ्यक्रम १७०, समीक्षा १७१; ६. पुस्तकालय १७१; ७. प्रौढ़-शिक्षा में विश्वविद्यालयों का कार्य १७२; ८. प्रौढ़-शिक्षा का गैरगठन तथा प्रशासन १७२ ।

१६

शिक्षा का नियोजन एवं प्रशासन

१. शिक्षा का नियोजन १७१, समीक्षा १७४; २. शिक्षा में विभिन्न साधनों के कार्य (अ) व्यक्तिगत साधनों के कार्य १७५, (ब) स्थानीय संस्थाओं के कार्य १७५, (स) केन्द्रीय सरकार के कार्य १७६, समीक्षा १७८; ३. राष्ट्रीय स्तर पर शिक्षा का प्रशासन—(अ) शिक्षा-मंत्रालय १७६, (ब) विश्वविद्यालय-अनुदान-आयोग १८०, (स) राष्ट्रीय-शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण-परिषद् १८०, समीक्षा १८१; ४. राज्यों के स्तर पर शैक्षिक प्रशासन १८१, समीक्षा १८२; ५. शैक्षिक कर्मचारी दल—(अ) राजकीय शैक्षिक सेवा १८३, (ब) शिक्षा-प्रशासकों का प्रशिक्षण १८३, समीक्षा १८४ ।

२०

शिक्षा की वित्तीय व्यवस्था

१. शैक्षिक व्यय में वृद्धि १८५; २. धन-राशि का बँटवारा १८५; ३. शिक्षा के लिये धन के स्रोत १८६; ४. जिला-परिषदों को सहायता-अनुदान १८६; ५. मयरपानिकाओं को सहायता-अनुदान १८६ ।

२१

आयोग का मूल्यांकन

(अ) पत्र में तर्क १८७, (ब) विपक्ष में तर्क १८६, (स) निष्कर्ष १८१ ।

परिशिष्ट

- तालिका १—राज्यों में प्रशिक्षित अध्यापकों की संख्या व प्रतिशत
—पृ० १६३ ।
- तालिका २—प्रस्तावित छात्र-संख्या
—पृ० १६४ ।
- तालिका ३—भारत में माचो रोजगार का अनुमानित योग—पृ० १६४ ।
- तालिका ४—बालिकाओं की शिक्षा
—पृ० १६५ ।
- तालिका ५—भारत में शिक्षा पर व्यय
—पृ० १६५ ।

अध्याय १
शिक्षा-आयोग
(कोठारी कमिशन)
EDUCATION COMMISSION
(Kolhari Commission)
[1964-1966]

विषय-प्रवेश

स्वतंत्र भारत १९४८ में राणाकृष्णनन् कमिशन और १९५२ में मुदालियर-कमीशन की नियुक्त कर चुका था। इन दोनों आयोगों ने शिक्षा के विभिन्न अंगों में सुधार लिये अपने-अपने सुझाव दिये थे। इनकी कुछ सिफारिशों को सरकार ने स्वीकार करके क्रियान्वित किया। ऐसा पूरी तरह से हो भी नहीं पाया था और यह भी पूर्ण रूप से भानूम नहीं हो सका था कि इनके क्या परिणाम निकले कि सरकार ने १९६४ में 'शिक्षा-आयोग' की नियुक्ति करके उस पर लगभग १५ लाख रुपये व्यय किया। सरकार ने एक नये आयोग को नियुक्त करके इतनी बिसाल धनराशि क्यों व्यय की—इस बात की जानकारी करके हमें अपनी उत्सुकता को पहले शान्त कर लेना चाहिये। उसके बाद ही हमें इन बातों पर विचार करना चाहिये कि आयोग ने क्या किया और क्यों?

आयोग की नियुक्ति के कारण

Reasons for the Appointment of the Commission

भारत-सरकार ने १४ जुलाई, १९६४ के अपने 'प्रस्ताव' (Resolution) में आयोग की नियुक्ति के कारण अग्रलिखित शब्दों में अंकित किये :^१—

1. No. F. 41/3 (3) 64—E. I. Ministry of Education, Government of India, New Delhi, the 14th of July, 1964 as finally modified.

१. स्वतंत्रता-प्राप्ति के समय से ही भारत-सरकार ने देश की परम्पराओं और मान्यताओं (Values) तथा आधुनिक समाज की आवश्यकताओं और आकांक्षाओं को ध्यान में रखकर राष्ट्रीय शिक्षा-प्रणाली का विकास करने का प्रयत्न किया है। इस दिना में कुछ कदम भी उठाये गये हैं, पर शिक्षा-प्रणाली का विकास समय की आवश्यकताओं के अनुसार नहीं हुआ है। शिक्षा के क्षेत्र में अब भी 'विचार और कार्य' (Thought and Action) में भारी अन्तर दिखाई देता है। देश की आर्थिक और सामाजिक प्रगति में शिक्षा का महत्वपूर्ण स्थान है। शिक्षा ही लोक-तंत्रीय समाज का निर्माण कर सकती है। शिक्षा के द्वारा ही राष्ट्रीय-एकता सम्भव है। इन सब बातों को ध्यान में रखकर यह आवश्यक समझा गया कि शिक्षा के सम्पूर्ण क्षेत्र की जाँच की जाय। इस जाँच के फलस्वरूप ही संतुलित एवं समन्वित राष्ट्रीय शिक्षा-प्रणाली का विकास होना सम्भव होगा, और ऐसी ही प्रणाली से राष्ट्रीय जीवन के सभी क्षेत्रों को पूर्ण योग मिलेगा।
२. स्वतंत्रता-प्राप्ति के समय से भारत ने राष्ट्रीय विकास के एक नवीन युग में प्रवेश किया है। इस युग में उसके लक्ष्य हैं—शासन और जीवन में ढंग के रूप में धर्म-निरपेक्ष लोकतंत्र (Secular Democracy) की स्थापना, जनता की निर्धनता का अन्त, सब के लिये रहन-सहन का उचित स्तर, कृषि का आधुनिकीकरण, उद्योगों का तीव्र विकास, आधुनिक विज्ञान और प्रौद्योगिकी (Technology) का प्रयोग, तथा परम्परागत आध्यात्मिक मूल्यों के साथ इनका सामंजस्य, समाजवादी ढङ्ग के समाज की रचना और इसके फलस्वरूप धन का उचित वितरण और शिक्षा, रोजगार तथा सांस्कृतिक प्रगति के लिये सबको अवसरों की समानता। इन लक्ष्यों की प्राप्ति सभी की जा सकती है, जब परम्परागत शिक्षा-प्रणाली में आमूल-धूल परिवर्तन कर दिया जाय।
३. स्वतंत्रता-प्राप्ति के समय से सब स्तरों पर शिक्षा का आवश्यकजनक विस्तार हुआ है। पर इस विस्तार के बावजूद शिक्षा के अनेकों ढंगों के प्रति व्यापक असन्तोष है। उदाहरणार्थ—अभी तक १४ वर्ष की आयु तक के बच्चों के लिये नि शुल्क और अनिवार्य शिक्षा की व्यवस्था नहीं की जा सकी है। निरक्षरता की समस्या का समाधान नहीं किया जा सका है। माध्यमिक विद्यालयों और विश्वविद्यालयों में शिक्षा के स्तर को ऊँचा नहीं उठया जा सका है। माध्यमिक और उच्च शिक्षा में पाठ्य क्रमों के विभिन्निकरण (Diversification of Curricula) की योजना को पूर्ण रूप से कार्यान्वित नहीं किया जा सका है, जिसके परिणामस्वरूप एक ओर शिक्षित व्यक्तियों में बेरोजगारी अधिक हो

गई और दूसरी ओर जिनका उद्देश्य न प्रसारित आन्दोलन का अत्यधिक आघात है। शिक्षकों के वेतनों और सेवा-प्रतिबन्धों (Service-Conditions) में वांछित परिवर्तन नहीं हुआ और शिक्षा की अनेकों महत्वपूर्ण समस्यायें अभी तक उच्च विवाद के विषय बनी हुई हैं। सारांश में, शिक्षा की सख्यात्मक (Quantitative) वृद्धि तो हुई है, पर गुणात्मक (Qualitative) नहीं। इसके अतिरिक्त, शिक्षा की गुणारमक उन्नति के लिये राष्ट्रीय नीतियों और कार्य-क्रमों को लागू नहीं किया जा सका है।

४. भारत-सरकार को इस बात का पूर्ण विश्वास है कि शिक्षा—राष्ट्रीय समृद्धि और बल्याण का आधार है। देश का जितना हित शिक्षा से हो सकता है, उतना किसी दूसरी वस्तु से नहीं। अतः सरकार ने शिक्षा का प्रतिष्ठापन करना निश्चय किया है। सरकार ने विज्ञान और प्रौद्योगिकी के सब आधनों का उपयोग करने का भी निश्चय किया है। यह केवल उत्तम और प्रगतिशील शिक्षा के आधार पर किया जा सकता है। अतः सरकार ने शिक्षा और वैज्ञानिक अनुसन्धान पर अधिक से अधिक धन व्यय करने का निश्चय किया है।
५. शैक्षिक विकास के सम्पूर्ण क्षेत्र की जीव की जानी आवश्यक है, क्योंकि शिक्षा-अभावों के विभिन्न भग एक-दूसरे पर प्रबल प्रतिक्रिया करते हैं और प्रभाव डालते हैं। निम्नविद्यालयों को तब तक शिक्षा के शक्तिशाली और प्रगतिशील केन्द्र नहीं बनाया जा सकता है, जब तक कि उत्तम माध्यमिक स्कूल न हों और माध्यमिक स्कूल उत्तम सभी होंगे—जब प्राथमिक विद्यालयों का सुचारु रूप से संचालन किया जायगा। अतः शिक्षा के सम्पूर्ण क्षेत्र की, न कि कुछ भगों की जीव की जानी आवश्यक है। पिछले समय में अनेकों आयोगों और समितियों ने शिक्षा के विशेष भगों और क्षेत्रों का अध्ययन किया है। इसके विपरीत, अब शिक्षा के सम्पूर्ण क्षेत्र का एक इकाई के रूप में सूक्ष्म अध्ययन किया जाना है।
६. भारतीय शिक्षा का नियोजन भारतीय अनुभव और दृष्टांतों की ध्यान में रखकर किया जाना आवश्यक है, पर भारत-सरकार के विचार से यह बाधनीय है कि अन्य देशों के शिक्षाविदों और वैज्ञानिकों के अनुभवों और विचारों से भी लाभ उठाया जाय। इसका कारण यह है कि आज के संसार के सभी देश अनेकों कारणों से एक-दूसरे के निकट आते जा रहे हैं और सभी देशों का एक सामान्य उद्देश्य है—उचित प्रकार की शिक्षा की खोज।

सरकार ने अपने बताये हुए कारणों को ध्यान में रखकर और भारतीय शिक्षा में उपरिलिखित उद्देश्यों की पूर्ति के लिये 'शिक्षा-आयोग' को नियुक्त करने का निश्चय किया।

आयोग की नियुक्ति

Appointment of the Commission

अपने निश्चय के अनुसार भारत-सरकार ने १४ जुलाई, १९६४ को विश्वविद्यालय-अनुदान-आयोग के प्रधान, प्रोफेसर डॉ॰ एच॰ कोठारी की अध्यक्षता में 'शिक्षा-आयोग' की नियुक्ति की। अध्यक्ष के नाम पर इस आयोग को 'कोठारी कमीशन' भी कहा जाता है। आयोग का गठन इस प्रकार किया गया था :—

Chairman

Professor D. S. Kothari, Chairman, University Grants Commission; Formerly Professor and Head of the Physics Department, Delhi University for several years; Scientific Adviser to the Minister of Defence from 1948 to 1961.

Members

1. Shri A. H. Dawood, General Secretary, Anjuman-e-Islam, Bombay; Formerly Officiating Director, Directorate of Extension Programmes for Secondary Education, New Delhi.
2. Mr. H. L. Elvin, Director, Institute of Education, University of London, London; Formerly Member of the University Grants Commission (1946), Fellow of Trinity Hall, Cambridge from 1930 to 1944.
3. Shri R. A. Gopalaswami, Director, Institute of Applied Manpower Research, New Delhi; Formerly Chief Secretary to the Madras Government.
4. Professor Sadatoshi Ihara, Professor of the First Faculty of Science and Technology, Waseda University, Tokyo, Japan.
5. Dr V. S. Jha, Formerly Director of the Commonwealth Education Liaison Unit, London; Previously Secretary to the Government of Madhya Pradesh; Previous to that Director of Public Instruction, Madhya Pradesh, Vice-

Chancellor, Banaras Hindu University from 1956 to 1960.

6. Shri P. N. Kirpal, Educational Adviser and Secretary to the Government of India, Ministry of Education; New Delhi; Director, National Council of Educational Research and Training; Secretary General, Indian National Commission for UNESCO.
7. Professor M. V. Mathur, Professor of Economics and Public Administration, University of Rajasthan, Jaipur; Now Vice-Chancellor, Rajasthan University.
8. Dr. B. P. Pal, Director, Indian Agricultural Research Institute, New Delhi, Now Director-General and Vice-President, Indian Council of Agricultural Research and Additional Secretary to the Government of India, Ministry of Food and Agriculture, Awarded Birbal Sahni Medal for Botany in 1962, Rafi Ahmed Kidwai Prize for Agricultural Botany in 1960, and *Padma Shri* in 1958.
9. Kumari S. Panandikar, Principal, College of Education and Head of the Post-Graduate Department of Education, Karnatak University, Dharwar, Member, Central Advisory Board of Education; Formerly Director of Education, Bombay; Director of Extension Programme for Secondary Education from 1959 to 1960.
10. Professor Roger Revelle, Director, Centre for Population Studies, Harvard School of Public Health, Harvard University, Cambridge, U. S. A., Chairman of the Committee appointed by the U. S. A. President to report on Land and Water Development in the Indus Plain.
11. Dr K. G. Saiyidain, Director Asian Institute of Educational Planning and Administration, New Delhi; Formerly Educational Adviser to the Government of India; Chairman, Executive Board of the Indian National Commission

for Co-operation with UNESCO, Visiting Professor of Education, Stanford University, 1964; Senior Scholar, East-West Centre, Hawaii from 1963 to 1964.

12. Dr. T. Sen, Vice-Chancellor, Jadavpur University, Calcutta.
13. Professor S. A. Shumovsky, Director of Methodological Division, Ministry of Higher and Special Secondary Education, RSFSR, and Professor of Physics, Moscow University, Moscow.
14. Mr. Jean Thomas, Inspector-General of Education, France; Formerly Assistant Director-General of UNESCO, Paris

Member-Secretary

Shri J. P. Naik, Head of the Department of Education Planning, Administration and Finance, Gokhale Institute Politics and Economics, Poona; Adviser on Primary Education to the Ministry of Education from 1959 to 1964.

Associate Secretary

Mr. J. F. McDougall, Assistant Director, Department School and Higher Education, UNESCO, Paris.

Consultants

1. Prof. P. M. S. Blackett, President, Royal Society London, U. K. ; 2. Lord Robbins, Chairman of the Committee on Higher Education (1961-63), U. K. ; 3. S. Christopher Cox, Educational Adviser, Ministry of Overseas Development U. K. ; 4. Sir Willis Jackson, Professor of Engineering, Imperial College of Science and Technology University of London, 5. Professor C. A. Moser, London School of Economics; 6. Dr. Frederick Seitz, President National Academy of Sciences, U. S. A. ; 7. Dr. James E. Allen Jr., Commissioner, State Education Department and President, University of the State of New York, U. S. A. ,

8. Professor Edward A. Shils, University of Chicago, U. S. A.; 9. Professor S. Dedjar, University of Lund, Sweden; 10. Recteur J. J. Capelle, Formerly Director-General of Education in France, 11. Dr. C. E. Beeby, Harvard University; 12. Academician A. D. Alexandrov, Rector, University of Leningrad; and 13. Academician O. A. Rentov, Academy of Sciences, U. S. S. R.

समीक्षा

आयोग के सदस्यों और सलाहकारों की सूची देखने से कुछ बातें स्वयं ही स्पष्ट हो जाती हैं। पहली, आयोग के सदस्यों में काफी विदेशी थे। दूसरी, सलाहकारों में सबसे अधिक संख्या इंग्लैंड निवासियों की थी। तीसरी, विभिन्न विज्ञानों के जानकारों का बाहुल्य था। चौथी, कला (Arts) और वाणिज्य (Commerce) के विषयों के जानकारों का प्रायः पूर्ण अभाव था। पाँचवें, विद्यालयों के शिक्षकों और कलियों के सेक्रेटारियों का कोई प्रतिनिधि नहीं था। हमारे विचार से आयोग का यह गठन उपयुक्त नहीं था। विदेशी सदस्यों को भारत की शैक्षिक, सामाजिक और आर्थिक स्थितियों से पूर्णतया परिचित नहीं माना जा सकता है। इंग्लैंड ऐसे देश के सलाहकारों को, जिसे भारत से न कभी सहानुभूति थी और न है, इतनी बड़ी संख्या में रखा जाना उचित नहीं प्रतीत होता है। फिर इंग्लैंड और भारत को किसी भी बात में समानता नहीं है। हाँ, यदि कोई सदस्य डेम्मार्क का होता, तो उस पर आपत्ति नहीं की जा सकती थी, क्योंकि भारत के समान डेम्मार्क भी बहुत बड़ी सीमा तक कृषि और इससे सम्बन्धित कार्य करता है। वहाँ का कोई सलाहकार न रखकर, अंग्रेज सलाहकारों की सूची को अनावश्यक रूप से बढ़ा दिया गया। उनमें से कुछ ने तो भारत के बारे में केवल पुस्तकों और समाचार-पत्रों से ही पढ़ा होगा। क्या ऐसे सलाहकार उचित सलाह दे सकते हैं? निस्सन्देह रूप से नहीं। कारण बिल्कुल स्पष्ट है। यदि हमसे कहा जाय कि जर्मनी में माध्यमिक या उच्च शिक्षा के पुनर्संगठन के बारे में कुछ सलाह दीजिये, तो सलाह तो हम अवश्य दे देंगे, क्योंकि इस कार्य के लिये सभी अपने को योग्य समझते हैं, पर हमारी सलाह होगी निरर्थक। बहुत-कुछ यही बात अंग्रेज सलाहकारों के बारे में बही जा सकती है। खैर! छोट्टिये इन सलाहकारों के पच्चे को। सम्भवतः इनको नियुक्त करते समय पिछले समय की माद ने जोर मारा हो।

विज्ञान के जानकारों को इतनी बड़ी संख्या में आयोग में स्थान नहीं दिया जाना चाहिये था। हमने माना कि आज का सतार विज्ञान पर आधारित है। पर यदि आप ध्यान मस्तिष्क से तोड़ें, तो आपको आज होगा कि विज्ञान ही सब कुछ नहीं है। इसके अतिरिक्त कुछ और भी है, जिसकी केवल भारत को ही नहीं, पर

गमल संगार को आवश्यकता है। आज विज्ञान घर कीत बन्द करके बन देने के कारण पाठ्यालय देग ऐसे दमदम में पंग गये हैं, जिनमें के निचल नहीं साते हैं। अतः हमारे मगानुमार विज्ञान के जानकार सरम्भों को अन्य विषयों और मास्कों के विज्ञानों से संतुलित दिया जाना आवश्यक था।

आयोग में कला (Arts) और वाणिज्य (Commerce) के विषयों के जानकारों को स्थान देने का कोई प्रयास नहीं किया गया। ऐसा करते समय सम्भवतः यह सम्झा गया कि कला और वाणिज्य के विषय विस्तृत निरर्थक हैं। यदि हैं, तो देग में इन विषयों के इतने कालेजों का आहूत क्यों है? उनकी दसा में मुधार करने के लिये, उनके शिक्षण-तर को ऊँचा उठाने के लिये, उनमें कुशल नेताओं, प्रबन्ध कर्ताओं और अध्यापकों का निर्माण करने के लिये, जिनकी आज भारत को परम आवश्यकता है, इन विषयों के जानकारों को पर्याप्त संख्या में रखा जाना बांछनीय ही नहीं, अपितु अनिवार्य था।

आयोग में विद्यालयों के शिक्षकों और कालेजों के सेकुण्डरी के किंसी भी प्रतिनिधि को कदाचित् इसलिये स्थान नहीं दिया गया, क्योंकि उसकी स्थिति, उसका तत्त्व, उसकी प्रतिष्ठा—सभी कुछ निम्न होते। पर विद्यालय और उच्च शिक्षा के बारे में अपने दैनिक अनुभव के आधार पर जो परामर्श कह देता, उनसे आयोग बित रह गया।

आयोग में पुरंधर विद्वानों को स्थान दिया गया—यह अच्छा ही किया गया, पर यदि इसमें शिक्षा के सब प्रमुख अंगों के जानकारों को रखा जाता और विशेष रूप से उनको, जिनको उन अंगों का स्वयं अनुभव है, तो आयोग निश्चय रूप से टीका-टप्पणी से दूर रहता। उनमें इतने वैज्ञानिकों और विदेशियों को देखकर हम इस सम्पर्क पर पहुँचे बिना नहीं रह सकते हैं, कि यह वैज्ञानिक या विदेशी शिक्षा-आयोग था।

आयोग का कार्य-क्षेत्र

Terms of Reference of the Commission

भारत सरकार ने अपने प्रस्ताव में आयोग के कार्य-क्षेत्र या जॉच के विषय को इन शब्दों में व्यक्त किया—“आयोग भारत सरकार को शिक्षा के राष्ट्रीय ढाँचे, और उसके समस्त स्तरों तथा पहलुओं पर शिक्षा के विकास के लिये सामान्य शिक्षा प्रदान्तों एवं नीतियों के सम्बन्ध में परामर्श देगा। इसे मेडिकल या कानून की शिक्षा की समस्याओं की जॉच करने की आवश्यकता नहीं है। परन्तु इन समस्याओं को उन पहलुओं पर यह विचार प्रकट कर सकता है, जो सम्पूर्ण जॉच की दृष्टि से आवश्यक प्रतीत हो।”

“The Commission will advise Government of India on the national pattern of education and on the general principles and

policies for the development of education at all stages and in all its aspects. It need not, however, examine the problems of medical or legal education, but such aspects of these problems as are necessary for its comprehensive enquiry may be looked into”
—*Resolution of the Government of India Setting up the Education Commission, dated 14 July, 1964*

आयोग की कार्य-प्रणाली

Method of Working of the Commission

इस आयोग का उद्घाटन २ अक्टूबर, १९६४ को नई दिल्ली के विज्ञान-मंदिर में हुआ। उस अवसर पर भारत के राष्ट्रपति ने अपने सन्देश में कहा—“मेरी यह हार्दिक इच्छा है कि आयोग शिक्षा के सब पहलुओं—प्राथमिक, माध्यमिक, विश्वविद्यालयीय और टेक्निकल—की जाँच करे और ऐसे सुझाव दे, जिनसे हमारी शिक्षा-व्यवस्था को अपने सभी स्तरों पर उन्नति करने में सहायता मिले।”

“It is my earnest desire that the Commission will survey all aspects of education—primary, secondary, university and technical—and make recommendations which may help to improve our educational system at all its levels.”

—*President, S. Radhakrishnan.*

आयोग ने २ अक्टूबर को ही अपने कार्य की योजना बनाई। उसने अनुभव किया कि शिक्षा का क्षेत्र इतना विस्तृत है कि उसका पूर्ण और सूक्ष्म अध्ययन करना सरल नहीं है। अतः उसने १२ ‘कार्य-दल’ (Task Forces) और ७ कार्य-समितियाँ (Working Groups) नियुक्त कीं और इनसे शिक्षा के विभिन्न अंगों की पूरी जाँच करने के लिये कहा। ये दल और समितियाँ निम्नलिखित थीं :—

(अ) कार्य-दल : Task Forces

१. स्कूल शिक्षा का कार्य-दल।
Task Force on School Education.
२. उच्च शिक्षा का कार्य-दल।
Task Force on Higher Education
३. व्यावसायिक, जीविका-सम्बन्धी और प्राविधिक शिक्षा का कार्य-दल।
Task Force on Professional, Vocational and Technical Education
४. कृषि-शिक्षा का कार्य-दल।
Task Force on Agricultural Education

५. प्रौढ़-शिक्षा का कार्य-दल ।
Task Force on Adult Education.
६. विज्ञान-शिक्षा का कार्य-दल ।
Task Force on Science Education.
७. अध्यापक-प्रशिक्षण और अध्यापक-स्थिति का कार्य-दल ।
Task Force on Teacher-Training and Teacher-Status.
८. छात्र-कल्याण का कार्य-दल ।
Task Force on Student Welfare.
९. शिक्षा में रीतियों और विधियों का कार्य-दल ।
Task Force on Techniques & Methods in Education.
१०. जनशक्ति का कार्य-दल ।
Task Force on Manpower.
११. शैक्षिक प्रशासन का कार्य-दल ।
Task Force on Educational Administration.
१२. शैक्षिक-वित्त-व्यवस्था का कार्य-दल ।
Task Force on Educational Finance.

(ख) कार्य-समिति : Working Groups

१. स्त्री-शिक्षा की कार्य-समिति ।
Working Group on Women's Education.
२. पिछड़े वर्गों की शिक्षा की कार्य-समिति ।
Working Group on the Education of Backward Classes.
३. शिक्षा-संस्थाओं के भवनों की कार्य-समिति ।
Working Group on Educational Buildings.
४. विद्यालय-समुदाय सम्बन्धों की कार्य-समिति ।
Working Group on School Community Relations.
५. क्रमबद्ध आँकड़ों की कार्य-समिति ।
Working Group on Statistics.
६. पूर्व प्राथमिक शिक्षा की कार्य-समिति ।
Working Group on Pre-Primary Education.
७. विद्यालय-पाठ्य-क्रम की कार्य-समिति ।
Working Group on School Curriculum

आयोग ने २१ माह तक लगातार कार्य किया । कार्य के दौरान में उसने लगभग १०० दिन देश के विभिन्न भागों का भ्रमण करने में बिताये । वह विभिन्न

विश्वविद्यालयों, कॉलेजों और स्कूलों में गया और उसने शिक्षकों, शिक्षाविदों, प्रशासकों और छात्रों से विचार-विमर्श किया। उसने विश्वविद्यालयों के छात्रों के दो सम्मेलन आयोजित किये। इन सम्मेलनों में उसने छात्रों से शिक्षा, अनुशासन और छात्र-कल्याण के विषयों पर बात-चीत की।

आयोग ने समाज-सेवियों, वैज्ञानिकों, उद्योगपतियों, विभिन्न विषयों के विद्वानों और शिक्षा में रुचि रखने वाले पुरुषों और स्त्रियों से मेंट की। कुल मिलाकर आयोग ने लगभग १,००० व्यक्तियों से शिक्षा की समस्याओं पर विचार-विनिमय किया। उसने विभिन्न स्थानों पर सेमिनारों और सम्मेलनों का आयोजन इस उद्देश्य से किया कि शिक्षा के विभिन्न अंगों पर लोगों के विचारों को ज्ञान सके। आयोग ने प्रश्नावली (Questionnaire) द्वारा उत्तर प्राप्त करके शिक्षा से सम्बन्धित अनेकों मामलों पर जानकारी प्राप्त की।

इस प्रकार सभी सम्भव साधनों से सूचनायें प्राप्त करके और स्वयं अध्ययन करके आयोग ने अपनी रिपोर्ट तैयार की। इस रिपोर्ट को उसने २६ जून, १९५६ को भारत-सरकार के शिक्षा-मंत्री श्री एन० सी० चगला (M. C. Chagla) की सेवा में प्रस्तुत किया।

आयोग का प्रतिवेदन Report of the Commission

शिक्षा-आयोग के प्रतिवेदन का नाम है—“शिक्षा और राष्ट्रीय प्रगति”—
“Education and National Development”। यह रिपोर्ट ३ भागों में विभाजित है :—

पहला भाग—१ से ६ अध्याय तक है। इसमें सभी स्तरों पर शिक्षा के पुनर्संगठन के सामान्य पहलुओं पर प्रकाश डाला गया है। इन पहलुओं में सम्मिलित हैं—राष्ट्रीय उद्देश्यों की प्राप्ति के लिये शिक्षा-प्रणाली में परिवर्तन, शिक्षा के ढाँचे का पुनर्संगठन, शिक्षकों की स्थिति में सुधार, शिक्षा-संस्थाओं में छात्रों को प्रवेश देने की नीतियाँ और शिक्षा के अवसरों की समानता।

दूसरा भाग—अध्याय ७ से १७ तक है। इसमें शिक्षा के विभिन्न स्तरों और क्षेत्रों का विवेचन किया गया है। अध्याय ७ से १०—विद्यालय-शिक्षा के कुछ अंगों के बारे में बताने हैं। वे अंग हैं—विस्तार, पाठ्य-क्रम, शिक्षण-विधियाँ, पाठ्य-पुस्तकें, मार्ग-प्रदर्शन, मूल्यांकन, प्रशासन और निरीक्षण की समस्यायें। अध्याय ११ से १३ तक उच्च शिक्षा की समस्याओं के बारे में हैं, जिनमें सम्मिलित हैं—विश्वविद्यालयों की स्थापना, गुणात्मक उन्नति के कार्य-क्रम, छात्र-संख्या और विश्वविद्यालय-प्रशासन। अध्याय १४ और १५—कृषि, प्राविधिक और व्यावसायिक शिक्षा के बारे में हैं। अध्याय १६—विज्ञान की शिक्षा और अनुसंधान के सम्बन्ध में है। अध्याय १७—वयस्क-शिक्षा की समस्याओं पर प्रकाश डालता है।

तीसरा भाग—आयोग के सुझावों की कार्यान्वित करने की समझौतों से सम्बन्ध रखता है। इनमें दो अध्याय हैं : अध्याय १८—शिक्षा की योजना और सामान के बारे में है। अध्याय १९—शिक्षा की आर्थिक व्यवस्था के सम्बन्ध में है।

आयोग के मूल-प्रवर्तक विचार

Revolutionary Ideas of the Commission

१. भारत के भाग्य का निर्माण—अध्ययन-कक्षाओं में

“इन समय भारत के भाग्य का निर्माण हमारे अध्ययन-कक्षाओं में किया जा रहा है। विज्ञान और प्रौद्योगिकी पर आधारित आज के समय में शिक्षा ही व्यक्तियों की सम्पन्नता, समृद्धि और सुख के स्तर को निर्धारित करती है। राष्ट्रीय पुनर्निर्माण के स्पष्ट कार्य में हमारी गहनता—हमारे स्कूलों और कक्षाओं से निकलने वाले छात्रों के गुणों और संख्या पर ही निर्भर है।”

“The destiny of India is now being shaped in her class-rooms. In a world based on science and technology, it is education that determines the level of prosperity, welfare and security of the people. On the quality and number of persons coming out of schools and colleges will depend our success in the great adventure of national reconstruction.”

२ शिक्षा और राष्ट्रीय लक्ष्य

“शिक्षा में सबसे महत्वपूर्ण और आवश्यक सुधार यह है कि इसको परिवर्तित करके व्यक्तियों के जीवन, आवश्यकताओं और आकांक्षाओं से इसका सम्बन्ध स्थापित करने का प्रयास किया जाय और इस प्रकार इसको उस सामाजिक, आर्थिक और सांस्कृतिक परिवर्तन का कतिपय साधन बनाया जाय, जो राष्ट्रीय लक्ष्यों की प्राप्ति के लिये आवश्यक है।”

“The most important and urgent reform needed in education is to transform it, to endeavour to relate it to the life, needs and aspirations of the people, to make it a powerful instrument of reconstruction necessary for the

"In a democracy, the individual is an end in himself and the primary purpose of education is to provide him with the widest opportunity to develop his potentialities to the full."

४. वर्तमान शिक्षा-प्रणाली में क्रान्तिकारी परिवर्तन

"यदि आधुनिक प्रजातन्त्रीय और समाजवादी समाज के उद्देश्यों की प्राप्ति करनी है, तो वर्तमान शिक्षा-प्रणाली में आमूल-मूल परिवर्तन करने पड़ेंगे। वास्तव में, शिक्षा में क्रान्तिकारी परिवर्तन की आवश्यकता है।"

"The present system of education will need radical changes if it is to meet the purposes of a modernizing democratic and socialistic society. In fact, what is needed is a revolution in education."

५. शिक्षा और उत्पादन का सम्बन्ध

"भारत एक ऐसे समाज से, जिसमें शिक्षा एक अल्प संख्या का विशेषाधिकार है, ऐसे समाज में परिवर्तित हो रहा है, जिसमें शिक्षा को जनसाधारण के लिये सुलभ बनाया जा सकेगा। शिक्षा के इस कार्यक्रम के लिये जिन विद्यालय साधनों की आवश्यकता है, उनको सभी उत्पन्न किया जा सकता है, जब शिक्षा का उत्पादन से सम्बन्ध स्थापित कर दिया जाय, जिससे कि शिक्षा के विस्तार के फलस्वरूप राष्ट्रीय आय की वृद्धि को, और इस वृद्धि को शिक्षा पर अधिक धन व्यय करने का साधन बनाया जाय।"

"India is in transition from a society in which education is a privilege of a small minority to one in which it could be made available to the masses of the people. The immense resources needed for this programme can be generated only if education is related to productivity so that an expansion of education leads to an increase in national income which, in its turn, may provide the means for a larger investment in education."

६. शिक्षा और राष्ट्रीय चेतना का विकास

"राष्ट्रीय चेतना का विकास—विद्यालय-शिक्षा-प्रणाली का एक महत्वपूर्ण उद्देश्य होना चाहिये। हमें इस उद्देश्य की प्राप्ति के लिये प्रयास करना चाहिये—अपनी सांस्कृतिक विरासत के ज्ञान का विकास और पुनः मूल्यांकन करके एवं उस अभिप्राय में अटल विश्वास उत्पन्न करके, जिसकी ओर हम बढ़ रहे हैं।"

"Promotion of national consciousness should be an important objective of the school system. This should be attempted

through the promotion of understanding and re-evaluation of our cultural heritage and the creation of a strong driving faith in the future towards which we aspire."

७. व्यावसायिक शिक्षा पर दल

"माध्यमिक शिक्षा में व्यावसायिक पहलू को परिवर्द्धित और विस्तृत किया जाना चाहिये और उच्च शिक्षा में दृष्टि-सम्बन्धी एवं प्राविधिक शिक्षा पर अधिक बल दिया जाना चाहिये।"

"Secondary Education should be increasingly and largely vocationalized and in higher education, a greater emphasis should be placed on agricultural and technical education."

८. शिक्षा और आधुनीकरण

"समाज को अपना आधुनीकरण करने के लिये अपने-आप को शिक्षित करना पड़ता है। उसको साधारण नगरिक के दैनिक स्तर को ऊँचा उठाने के अलावा पर्याप्त विस्तार और योग्यता माने एक ऐसे शिक्षित वर्ग का निर्माण करने का प्रयास करना चाहिये, जिसमें समाज के सभी वर्गों के ऐसे व्यक्ति हों, जिनके विस्वासों तथा आकांक्षाओं पर गहरी भारतीय छाप लगी हो।"

"To modernize itself a society has to educate itself. Apart from raising the educational level of the average citizen, it must try to create an intelligentsia of adequate size and competence, which comes from all strata of society and whose loyalties and aspirations are rooted to the Indian soil."

९. अंशकालिक और निजी समय की शिक्षा

"अंशकालिक और स्वकालिक शिक्षा का—शिक्षा के प्रत्येक स्तर पर और प्रत्येक क्षेत्र में अधिक बड़े पैमाने पर विकास किया जाना चाहिये, और इसको बड़ी प्रतिष्ठा दी जानी चाहिये, जो पूर्णकालिक शिक्षा की है।"

"Part-time and own-time education should be developed on a larger scale at every stage and every sector of education and should be given the same status as full-time education."

१०. अंशकालिक शिक्षा और अंशकालिक कार्य

"किसी नवयुवक को पूर्णकालिक शिक्षा की स्थिति से पूर्णकालिक कार्य की स्थिति में सहसा पहुँचाने के लिये माध्यम नहीं किया जाना चाहिये। इन दोनों

स्थितियों के बीच में अंशकालिक शिक्षा और अंशकालिक कार्य का समय रखा जाना वांछनीय है।”

“A young person should not be compelled to pass abruptly from a stage of full-time education to another of full-time work; it would be desirable to interpose a period of part-time education and part-time work between the two.”

११. उत्तम शिक्षकों का प्रभाव

“उन सब विभिन्न कारकों में जो शिक्षा के स्वरूप और राष्ट्रीय प्रगति में उनके अभिदान को प्रभावित करते हैं, शिक्षकों के गुण, योग्यताएँ और चरित्र निस्सन्देह रूप से सबसे अधिक महत्वपूर्ण हैं। इसलिये शिक्षा-व्यवस्था के लिये उत्तम गुण-सम्पन्न व्यक्तियों को पर्याप्त संख्या में प्राप्त करने से अधिक आवश्यक और क्लेश नहीं है।”

“Of all the different factors which influence the quality of education and its contribution to national development, the quality, competence and character of teachers are undoubtedly the most significant. Nothing is more important than securing a sufficient supply of high quality recruits to the teaching profession”

१२. अध्यापक-शिक्षा का ठोस कार्य-क्रम

“शिक्षा की गुणात्मक उन्नति के लिये अध्यापकों की व्यावसायिक शिक्षा का ठोस कार्य-क्रम अनिवार्य है। अध्यापक-शिक्षा पर व्यय किये जाने वाले धन से अधिक लाभ हो सकता है, क्योंकि धन तो कम व्यय होता है, पर उससे लाखों व्यक्तियों की शिक्षा में गुणात्मक उन्नति होती है।”

“A sound programme of professional education of teachers is essential for the qualitative improvement of education. Investment in teacher-education can yield very rich dividends because the financial resources required are small when measured against the resulting improvements in the education of millions.”

१३. अध्यापक-शिक्षा

“अध्यापक-शिक्षा के कार्य-क्रम का स्तर उसी ‘गुणता’ है। इसके अभाव में अध्यापक-शिक्षा न केवल आर्थिक अप्रभुत्व हो जाती है, बल्कि वैश्विक स्तरों के सम्पूर्ण पतन का साधन बन जाती है। अतः अध्यापक शिक्षा में गुणता को उन्नत करना सबसे महत्वपूर्ण कार्य-क्रम है।”

"The essence of a programme of teacher-education is 'quality' and in its absence teacher-education becomes not only a financial waste but a source of overall deterioration in educational standards. A programme of highest importance, therefore, is to improve the quality of teacher-education."

१४. शिक्षा और आर्थिक विकास

"यदि भारत अपने आर्थिक विकास के लक्ष्यों को प्राप्त करना चाहता है, तो उसके पास प्रत्येक प्रकार के कार्य को करने के लिये शिक्षित विशेषज्ञों की पर्याप्त संख्या होना आवश्यक है।"

"If India is to achieve its targets of economic growth, it must have an adequate supply of educated specialists for each category of job to be performed"

१५. व्यावसायिक शिक्षा और जन-बल

"जन-बल की आवश्यकताओं के अनुसार प्राथमिकता के आधार पर सब क्षेत्रों में विद्यालय और कॉलेज—दोनों स्तरों पर व्यावसायिक शिक्षा के विस्तार की व्यवस्था करना आवश्यक है।"

"The provision of vocational education—both of school and college standard—will have to be expanded in keeping with manpower needs."

१६. शिक्षा और रोजगार

"हमें प्रत्येक स्नातक को उसकी डिग्री या डिप्लोमा के साथ-साथ, रोजगार देने की दिशा में कार्य करना चाहिये।"

"We should move in the direction of giving every graduate an offer of employment along with his degree or diploma"

१७. शिक्षा और शुल्क

"देश को उस स्थिति को प्राप्त करने का प्रयास करना चाहिये, जिसमें सब प्रकार की शिक्षा नि:शुल्क हो जाय।"

"The country should work towards a stage when all education would be tuition free."

१८. शिक्षा के अवसरों में समानता

"शिक्षा का एक महत्वपूर्ण आयाम यह है—शिक्षा प्राप्त करने के अवसरों में समानता। जिससे कि शिक्षित हुए या कम शिक्षितों के बीच

माने वर्ग और व्यक्ति, शिक्षा की अपनी दशा में सुधार करने के लिये मागन के रूप में प्रयोग कर सकें। प्रत्येक समाज, जो सामाजिक न्याय को महत्त्व देता है और सामान्य मनुष्य की दशा में सुधार करने और सभी जनसंख्या योग्यता का विकास करने का दृष्टिकोण है, उसे जनता के सब वर्गों के लिये समानता के अवसर में निरन्तर वृद्धि को सुरक्षित करना आवश्यक है। केवल यही, समानता पर आधारित उस मानव-समाज के निर्माण की गारंटी है, जिसमें निर्बलों का योग्य कम हो जायगा।"

"One of the important social objectives of education is to equalize opportunity enabling the backward or underprivileged classes and individuals to use education as a lever for the improvement of their condition. Every society that values social justice and is anxious to improve the lot of the common man and cultivate all available talent must ensure progressive equality of opportunity to all sections of the population. This is the only guarantee for the building up of an egalitarian and human society in which exploitation of the weak will be minimised."

१६. विकलांगों की शिक्षा

"विकलांग बालक को दो जाने वाली शिक्षा का प्रबुध कार्य है—उसे उस सामाजिक और सांस्कृतिक वातावरण में साम्यव्य करने के लिये तैयार करना, जिसका निर्माण सामान्य व्यक्ति की आवश्यकताओं को पूर्ण करने के लिये हुआ है। अतः यह आवश्यक है कि विकलांग बालकों की शिक्षा, सामान्य शिक्षा-प्रणाली का अभिन्न अंग हो।"

"The primary task of education for a handicapped child is to prepare him for adjustment to socio-cultural environment, designed to meet the needs of the normal. It is essential, therefore, that the education of handicapped children should be an inseparable part of the general educational system."

२०. शिक्षा के विस्तार में असंतुलन

"देश के विभिन्न भागों में शिक्षा की सुविधाओं का विकास बहुत असंतुलित हुआ है। अतः शिक्षा-नीति का एक महत्वपूर्ण उद्देश्य होना चाहिये—वर्तमान असंतुलन को अधिक से अधिक कम करने का प्रयास करना।"

"The development of educational facilities in the different parts of the country has been very uneven and one of the impor-

tant objectives of educational policy should be to strive to reduce the existing imbalances to the minimum."

२१. स्त्री-शिक्षा का महत्त्व

"हमारे मानव-साधनों के पूर्ण विकास, परिवारों की उन्नति और बाल्यकाल में अत्यधिक सरलता से प्रभावित होने वाले बच्चों में बच्चों के चरित्र के निर्माण के लिये स्त्रियों की शिक्षा का महत्त्व पुरुषों की शिक्षा से कहीं अधिक है।"

"For full development of our human resources, the improvement of homes, and for moulding the character of children during the most impressionable years of infancy, the education of women is of even greater importance than that of men."

२२. अपव्यय और अवरोधन

"अपव्यय और अवरोधन के दोषों को कम करने की एक प्रभावपूर्ण विधि यह है कि राज्य का शिक्षा-विभाग प्रत्येक स्कूल की अवयव सत्ता स्वीकार करे और प्रत्येक स्कूल, प्रत्येक बालक के प्रति व्यक्तिगत ध्यान दे।"

"An effective way in which to reduce the evils of wastage and stagnation is for the State Education Department to treat every school as an individual entity, and for every school to give individual attention to every child."

२३. मार्ग-प्रदर्शन और समुपदेशन

"मार्ग-प्रदर्शन और समुपदेशन को शिक्षा का अभिन्न अंग माना जाना चाहिये। सब छात्रों के लिये होने चाहिये और इनका उद्देश्य—समय-समय पर प्रत्येक छात्र को निर्णय और सामग्र्य करने में सहायता देना होना चाहिये। मार्ग-प्रदर्शन प्राथमिक विद्यालय की निम्नतम कक्षा में प्राप्त होना चाहिये।"

"Guidance and counselling should be regarded as an integral part of education, meant for all students, and aimed at assisting the individual to make decisions and adjustment from time to time. Guidance should begin from the lowest class in the primary school."

२४. निरक्षरता का उन्मूलन

"देश में निरक्षरता का उन्मूलन करने के लिये जोय से ज़ीय प्रत्येक सम्भव प्रयास किया जाना चाहिये और देश के किसी भी भाग में, जहाँ बहुत कम लोग ही शिक्षा

हूआ बयो न हो, इनमे २० वर्ष से बढिक नही लगने चाहिये । साक्षरता का राष्ट्रीय प्रतिपात १९७१ तक ६०, और १९७६ तक ८० हो जाना चाहिये ।”

“Every possible effort should be made to eradicate illiteracy from the country as early as possible and in no part of the country, however backward, should it take more than 20 years. The national percentage of literacy should be raised to 60 by 1971 and to 80 by 1976.”

२५. पत्र-व्यवहार द्वारा शिक्षा

“जो व्यक्ति अवकाशिक पाठ्यक्रमों का भी अनुसरण करने में असमर्थ है, उनको शिक्षा देने के लिये पत्र-व्यवहार द्वारा शिक्षा देने के व्यावक संगठन का निर्माण किया जाना चाहिये ।”

“In order to bring education to those who are unable even to attend part-time courses, widespread organization of correspondence courses should be organized.”

२६. शिक्षा पर व्यय

“अदि शिक्षा का उचित विस्तार किया जाता है, तो प्रति छात्र पर होने वाला वार्षिक व्यय, जो १९६५-६६ में १२ रुपये है, अगले २० वर्ष में बढ़कर १९८५-८६ में ५४ रुपये हो जाना चाहिये ।”

“If education is to develop adequately, educational expenditure in the next 20 years should rise from Rs. 12 per capita in 1965-66 to Rs. 54 in 1985-86.”

२७. शिक्षा—राष्ट्रीय सुरक्षा का आधार

“कोई भी राष्ट्र अपनी सुरक्षा को केवल पुलिस और सेना को नहीं सौंप सकता है । बहुत बड़ी सीमा तक राष्ट्रीय सुरक्षा का आधार है—नागरिकों की शिक्षा, विभिन्न भाषा का उनका ज्ञान, उनका चरित्र, उनकी अनुशासन की भावना और सुरक्षा के कार्यों में कुशलता से भाग लेने की उनकी योग्यता ।”

“No nation can leave its security only to the police and the army; to a large extent national security depends upon the education of citizens, their knowledge of affairs, their character and sense of discipline and their ability to participate effectively in security measures.”

२८. विज्ञान पर आधारित शिक्षा

“वेबल विज्ञान पर आधारित और चार्ल्स बर्कूट तथा आन्दोलनों के अंतर्गत रहने वाली शिक्षा ही राष्ट्र की गरि, सुरक्षा और कल्याण के आधार और अपने का निर्माण कर सकती है।”

“Education, science-based and in coherence with Indian culture and values, can alone provide the foundation as also the instrument for the nation's progress, security and welfare.”

२९. विज्ञान और मौखिक दृष्टिकोण

“विचार-व्यवस्था, महिष्पुत्रा और वास्तविकता पर हम देने वाले विज्ञान केनन अत्यन्त महत्व का है और मौखिक दृष्टिकोण का विकास करता है।”

“A vitalized study of science with its emphasis on open mindedness tolerance and objectivity would inevitably lead to the development of a more secular outlook.”

३०. आधुनिक समाज में शिक्षा-प्रणाली

“आधुनिक समाज में, जिनमें परिवर्तन की गति और ज्ञान की दृष्टि बहुत है, शिक्षा-प्रणाली का लचीला और गतिशील होना आवश्यक है।”

“In a modern society where the rate of change and of the growth of knowledge is very rapid, the educational system must be static and dynamic.”

३१. विद्यालय-वाद्यक्रम में आमूल सुधार

“हम के वर्षों में ज्ञान के असीमित विस्तार और विज्ञानों की अनेक प्रणालियों में पुनः व्यवस्थित रूप में वर्तमान विद्यालय-कार्यक्रमों की अनुपयुक्तता पर व्यवहारिक प्रकाश डालता है और विद्यालय-वाद्यक्रम में आमूल सुधार पर अधिकारिक रूप दिया है।”

“The explosion of knowledge in recent years and the reformation of many concepts in the sciences have highlighted the inadequacy of existing school programmes and brought about a mounting pressure for a radical reform of school curriculum”

३२. प्राधान्याध्यापकों को स्वतन्त्रता

“सामान्य सिद्धान्त होने चाहिये—प्राधान्याध्यापकों को स्वतन्त्रता से चुनना, जो उचित प्रकार से प्रशिक्षित करना, उनका पूरी तरह से विद्यालय करना और

उनको आवश्यक अधिकार से युक्त करना। वे शक्तियाँ कर सकते हैं, जैसा कि व्यक्ति करते हैं। पर जब तक शक्ति करने की स्वतन्त्रता नहीं दी जायगी, तब तक कोई भी प्रयोगाध्यापक विद्यालय और उसके सुधार में वास्तविक रुचि नहीं लेगा।”

“The general principles should be to select the headmasters carefully, to train them properly, to trust them fully and to vest them with necessary authority. They might commit mistakes as human beings do. But unless the freedom to commit mistakes is given, no headmaster will be able to take deep interest in the school and in its improvement.”

३३. निरीक्षण—शैक्षिक सुधार का आधार-स्तम्भ

“एक अर्थ में निरीक्षण—शैक्षिक सुधार का आधार-स्तम्भ है। अतः यह आवश्यक है कि निरीक्षण-व्यवस्था में फिर जीवन का संचार किया जाय।”

Supervision being in a sense the back-bone of educational improvement; it is imperative that the system of supervision should be revitalised.”

३४. मूल्यांकन और उसकी विधियाँ

“मूल्यांकन अजिराम प्रक्रिया के रूप में शिक्षा की सम्पूर्ण प्रणाली का अनिवार्य अंग है और शिक्षा के उद्देश्यों से इसका घनिष्ठ सम्बन्ध है। यह छात्र की अध्ययन की आदतों और अध्ययन की शिक्षण-विधियों पर अत्यधिक प्रभाव डालता है, और इस प्रकार न केवल शैक्षिक योग्यता की जाँच करने, बल्कि उसको ऊँचा उठाने में भी सहायता देता है। इसलिये मूल्यांकन की विधियाँ—सकलपूर्ण, विषयसमीची, वस्तुपरक और उपयुक्त होनी चाहिये।”

“Evaluation as a continuous process, forms an integral part of the total system of education and is intimately related to educational objectives. It exercises a great influence on the pupil's study habits and the teacher's methods of instruction and thus helps not only to measure educational achievement but also to improve it. Techniques of evaluation should, therefore, be valid, reliable, objective and practicable.

३५. शिक्षा—केन्द्र और राज्यों की साभेदारी

“शिक्षा अनिवार्य रूप से राज्य-सरकारों का दायित्व है। पर यह राष्ट्रीय विषय भी है और कुछ विशाल क्षेत्रों में राष्ट्रीय स्तर पर निर्णय करने पड़ते हैं।

अध्याय २

शिक्षा और राष्ट्रीय लक्ष्य

EDUCATION AND NATIONAL OBJECTIVES

(अ) राष्ट्रीय पुनर्निर्माण के लिये शिक्षा में परिवर्तन

आयोग ने लिखा है कि इस समय भारत के भाग्य का निर्माण उसके अध्ययन-कक्षों में किया जा रहा है। आज के विश्व में, जो विज्ञान और टेक्नॉलॉजी पर आधारित है, लोगों की समृद्धि, कल्याण और सुरक्षा का स्तर शिक्षा द्वारा निर्धारित किया जाता है। हमारे स्कूलों और कॉलेजों से निकलने वाले छात्रों के गुणों पर ही राष्ट्रीय पुनर्निर्माण की सफलता निर्भर है। इस दृष्टिकोण से तीन बातें आवश्यक हैं :—

१. राष्ट्रीय विकास के सम्पूर्ण कार्य-क्रम में शिक्षा के कार्यों का फिर मूल्यांकन किया जाय।
२. वर्तमान शिक्षा-प्रणाली में कुछ परिवर्तनों को स्वीकार किया जाय और शिक्षा के विकास के कार्य-क्रम को उन पर आधारित किया जाय।
३. इस कार्य-क्रम को पूर्ण शक्ति और हड़ सकल्प से कार्यान्वित किया जाय।

(ब) राष्ट्रीय पुनर्निर्माण की समस्याएँ

आयोग ने लिखा है कि राष्ट्रीय पुनर्निर्माण के कार्य को सफल बनाने के लिए चार समस्याओं का समाधान किया जाना आवश्यक है :—

१. खाद्य-सामग्रियों में अल्प-निर्भरता।
२. आर्थिक विकास और बेरोजगारी का अन्त।
३. सामाजिक और राजनैतिक एकता।
४. राजनैतिक विकास।

(स) शिक्षा का व्यक्तियों के जीवन, आवश्यकताओं और आकांक्षाओं से सम्बन्ध

उपरोक्त समस्याएँ अत्यधिक कठिन, जटिल, महत्वपूर्ण और आवश्यक हैं। इन सब का सम्बन्ध एक-दूसरे से है। इनके समाधान के लिये आयोग ने शिक्षा को महत्वपूर्ण साधन बताया। उसने लिखा कि—इन समस्याओं के समाधान और उस परिवर्तन को पूर्ण करने के लिए, जो हमारा लक्ष्य है, शिक्षा को एक महत्वपूर्ण साधन के रूप में स्वीकार किया जाना आवश्यक है। पर यह साधन महत्वपूर्ण तभी हो सकता है, जब शिक्षा के वर्तमान रूप को परिवर्तित करके लोगों के जीवन, आवश्यकताओं और आकांक्षाओं से उसका सम्बन्ध स्थापित किया जाय। हमारे राष्ट्रीय विकास में जो अवरोध आ गया है, उसका प्रमुख कारण यह है कि प्रकृति शिक्षा के उद्देश्यों और विषय-सामग्री का राष्ट्रीय विकास के विषयों से कोई सम्बन्ध नहीं है। अतः शिक्षा को लोगों के जीवन, आवश्यकताओं और आकांक्षाओं से सम्बन्धित किया जाय, जिससे कि आर्थिक, सामाजिक, राजनैतिक और सांस्कृतिक विकास करके राष्ट्रीय लक्ष्यों को प्राप्त किया जा सके।

(घ) शिक्षा का पंचमुखी कार्य-क्रम

उपरोक्त उद्देश्यों में सफलता प्राप्त करने के लिये आयोग ने पंचमुखी कार्य-क्रम का सुझाव दिया :—

१. शिक्षा के द्वारा उत्पादन में वृद्धि।
२. शिक्षा के द्वारा सामाजिक और राष्ट्रीय एकता का विकास।
३. शिक्षा के द्वारा प्रजातन्त्र की सुदृढ़ता।
४. शिक्षा के द्वारा आधुनीकरण की प्रक्रिया में तीव्रता।
५. शिक्षा के द्वारा सामाजिक, नैतिक और आध्यात्मिक मान्यताओं का विकास करके चरित्र की निर्माण।

१. शिक्षा और उत्पादन

Education & Productivity

शिक्षा द्वारा उत्पादन में वृद्धि करने के लिये आयोग ने निम्नलिखित सुझाव दिये हैं :—

१. विज्ञान की शिक्षा (Science Education) को विद्यालय-शिक्षा और क्रमशः विश्वविद्यालय-शिक्षा के सब पाठ्य-क्रमों का अभिन्न अंग बनाया जाय।
२. कार्य-अनुभव (Work Experience) को सम्पूर्ण शिक्षा का अभिन्न अंग बनाया जाय।
३. कार्य-अनुभव की टेकनीक और औद्योगीकरण की दिशा में मोड़ने का प्रयास किया जाय।

४. विज्ञान का उपयोग जगत्-सुख और कृषि के कार्यों के लिये दिया जाय ।
५. वास्तविक शिक्षा को अधिक से अधिक व्यावहारिक बन दिया जाय ।
६. जगत्-शिक्षा में अनुभवात्मक और वैज्ञानिक तथा प्रायोगिक शिक्षा के साथ-साथ कृषि और उद्योग सम्बन्धित विषयों पर धन दिया जाय ।

समीक्षा

अपने मुद्दों में आयोग ने विज्ञान और बी.टी.टी. (Science & Technology) की विद्या पर बहुत धन दिया है । ऐसा किया जाना वांछनीय ही नहीं, बरन् अधिकारी भी है । यदि इस करने देश का बी.टी.टी.करण चाहते हैं, तो हमें हम शिक्षों की शिक्षा का अधिक से अधिक और उत्तम से उत्तम ग्रहण करना पड़ेगा । सभी हमको आगे उद्योगों के लिये कुशल व्यक्ति प्राप्त हो सकेंगे । पर इन शिक्षों की शिक्षा देने समय हमें यह नहीं भुलना होगा कि प्रत्येक छात्र का वैज्ञानिक, वास्तविक और व्यावहारिक विज्ञान भी करना आवश्यक है । ऐसा करने बिना, उसे वास्तविक अर्थ में मानव बनाये बिना, उसका विज्ञान और टेक्नोलॉजी का ज्ञान प्रत्यक्ष अर्थ हो जायगा । यह कुशल वैज्ञानिक और इन्जीनियर कहवाने का अधिकारी नहीं होगा, जब यह करने देश की गरिमा, परम्पराओं और मान्यताओं में सराबोर हो ।

आयोग का यह मुद्दा अभिनन्दनीय है कि वास्तविक शिक्षा को अधिक से अधिक व्यावहारिक बन दिया जाय । ऐसा करने से वास्तविक शिक्षा-प्राप्त छात्रों की रोजगार की शोभ में दृढ़-उदर नहीं भटकना पड़ेगा, क्योंकि वे स्वतन्त्र रूप में किसी न किसी कार्य को कर सकेंगे ।

जैसा कि आयोग ने मिला है—शिक्षा का कृषि से सम्बन्ध स्थापित किया जाना आवश्यक है । भारत खेतिहर देश है । उसकी प्रगति का आधार—कृषि है । जल-कृषि की शिक्षा पर धन दिया जाना आवश्यक है । ऐसा करके ही हमारे देश में कृषि-सम्बन्धी ज्ञान प्रारम्भ होगी, जो अभी तक नहीं हुई है ।

आयोग का सबसे उत्तम मुद्दा है—'कार्य-अनुभव' (Work-Experience) । शिक्षा के विभिन्न स्तरों पर छात्रों को अपनी शिक्षा से सम्बन्धित कार्य का अनुभव प्राप्त करके बहुत लाभ होगा । उनकी शिक्षा सैद्धान्तिक नहीं रह जायगी, जैसी कि इस समय है । उनको इस बात का भी अनुभव हो जायगा कि अपने कार्य या व्यवसाय को किस प्रकार करें । साथ ही वे अपने पुस्तकीय ज्ञान का प्रयोग अपने व्यावहारिक कार्य में कर सकेंगे । कार्य-अनुभव से एक दूसरा लाभ यह होगा कि छात्र व्यक्तियों और वास्तविक जीवन के सम्पर्क में आयेंगे । अतः उन्हें जीवन में प्रवेश करते समय किसी कठिनाई का अनुभव नहीं होगा । पर कार्य-अनुभव की व्यवस्था करने में बहुत विवेक और दूरदर्शिता से काम लेना पड़ेगा । कारण यह है कि व्यक्ति और वास्तविक जीवन सराबरी हो सकते हैं और अच्छे भी । यदि छात्र खराब हो खराब के सम्पर्क

में लाये, तो उनका नैतिक बचपन ही जायगा और वे अपने देश के लिये अभिगाप सिद्ध होंगे।

२. सामाजिक और राष्ट्रीय एकता

Social & National Integration

शिक्षा द्वारा सामाजिक और राष्ट्रीय एकता के लिये आयोग ने निम्नलिखित सुझाव दिये हैं :—

१. सार्वजनिक शिक्षा के लिये 'सामान्य विद्यालय-प्रणाली' (Common School System) को राष्ट्रीय सत्य के रूप में स्वीकार किया जाय और इस प्रणाली को २० वर्ष में पूर्ण किया जाय।
२. शिक्षा के सब स्तरों पर सामाजिक और राष्ट्रीय सेवा (Social & National Service) को सब छात्रों के लिये अनिवार्य कर दिया जाय।
३. सामाजिक और राष्ट्रीय सेवा के कार्य-क्रमों की व्यवस्था अध्ययन के विषयों के साथ-साथ की जाय। प्राथमिक स्तर पर छात्रों से समुदाय की विभिन्न उपयुक्त वस्तुओं से सेवा कराई जाय। सेवा के इन कार्य-क्रमों के एक वर्ष में निम्न माध्यमिक स्तर पर ३० दिन, उच्च-माध्यमिक स्तर पर २० दिन, और पूर्व-स्नातक (Under-Graduate) स्तर पर ६० दिन रहे जायें।
४. प्रत्येक शिक्षा-संस्था में सामाजिक और सामुदायिक सेवा के कार्य-क्रम का विकास किया जाय और इसमें प्रत्येक छात्र द्वारा उचित ढंग से भाग लिया जाय।
५. प्रत्येक जिले में 'श्रम और सामाजिक सेवा-कैंप' (Labour & Social Service Camps) की व्यवस्था की जाय और इनमें प्रत्येक छात्र की उपस्थिति अनिवार्य कर दी जाय।
६. एन० सी० सी० के कार्य-क्रम को चौथी पंचवर्षीय योजना के अन्त तक जारी रखा जाय।
७. यथामुम्भव पूर्व-स्नातक स्तर पर एन० सी० सी० कार्य-क्रम लगभग ६० दिन तक दिन भर चलाया जाय।
८. सामाजिक और राष्ट्रीय एकता में सहामता देने के लिये उपयुक्त 'भाषा-नीति' (Language Policy) का निर्माण किया जाय।
९. मातृभाषा अर्थात् प्रादेशिक भाषा को विज्ञानय और उच्च-शिक्षा का माध्यम बनाना जाय। इस कार्य-क्रम को १० वर्ष में पूरा कर दिया जाय।

१०. प्रादेशिक भाषाओं में साहित्य, विज्ञान और प्राविधिक पुस्तकों का प्रकाशन 'विश्वविद्यालय-अनुदान-आयोग' (University Grants Commission) की सहायता से विश्वविद्यालयों द्वारा किया जाय ।
११. अंग्रेजों के शिक्षण और अध्ययन को शिक्षा के माध्यम के रूप में जारी रखा जाय । पर कुछ समय बाद हिन्दी को अंग्रेजी का स्थान देने पर विचार किया जाय ।
१२. प्रादेशिक भाषाओं को उन क्षेत्रों में—जहाँ वे प्रयोग की जाती हैं, जहाँ से जल्दी प्रशिक्षण की भाषाएँ बनाया जाय ।
१३. अंग्रेजी के शिक्षण और अध्ययन को विद्यालय-स्तर में जारी रखा जाय ।
१४. अन्तर्राष्ट्रीय महत्व की अन्य भाषाओं के अध्ययन को प्रोत्साहित किया जाय ।
१५. रंगी भाषा के अध्ययन पर विशेष ध्यान दिया जाय ।
१६. साक्षर की कुछ महत्वपूर्ण भाषाओं की शिक्षा के लिये कुछ स्कूल और विश्वविद्यालय स्थापित किये जायें ।
१७. उच्च शिक्षा में साहित्यिक कार्य और उच्च शिक्षा-प्राप्त व्यक्तियों के 'विद्यार्थि-विमर्श' के लिये अंग्रेजी को सयोजक भाषा (Link Language) का रूप दिया जाय ।
१८. देश के अधिकांश निवासियों के लिये हिन्दी को सयोजक भाषा का रूप दिया जाय । इस उद्देश्य की प्राप्ति के लिये अहिन्दी क्षेत्रों में हिन्दी का विस्तार करने के लिये सभी प्रकार के उपाय किये जायें ।
१९. राज्यों में पारस्परिक सम्बन्ध स्थापित करने के लिये—सब भारतीय भाषाओं के विस्तार की व्यवस्था की जाय । इस उद्देश्य में सफलता प्राप्त करने के लिये स्कूलों और कॉलेजों में विभिन्न आधुनिक भारतीय भाषाओं के शिक्षण की उचित व्यवस्था की जाय, और प्रत्येक विश्व-विद्यालय में आधुनिक भारतीय भाषाओं के कुछ विभाग स्थापित किये जायें ।
२०. बी० ए० और एम० ए० के स्तरों पर दो भारतीय भाषाओं के अध्ययन की सुविधा दी जाय ।
२१. राष्ट्रीय योजना के विकास को विद्यालय-शिक्षा का एक महत्वपूर्ण उद्देश्य बनाया जाय । इस उद्देश्य की प्राप्ति के लिये हमारी सांस्कृतिक विरासत के ज्ञान का विकास और उसका पुनः मूल्यांकन किया जाय एवं उस अविष्कृत अटल विश्वास उत्पन्न किया जाय, जिसकी ओर हम बढ़ रहे हैं ।

२२. सांस्कृतिक विरासत के ज्ञान के विकास और पुनः मूल्यांकन के लिये भाषाओं, साहित्यों, दर्शन, धर्म और भारतीय इतिहास के शिक्षण की अच्छी तरह से नियोजित किया जाय।
२३. भविष्य में विश्वास उत्पन्न करने के लिये नागरिकता, संविधान के सिद्धान्तों और लोकतन्त्रीय समाजवादी समाज के स्वरूप को पाठ्य-क्रमों में स्थान दिया जाय।

समीक्षा

आयोग के प्रायः सभी सुझाव सुन्दर और उपयुक्त हैं, क्योंकि इनकी अपना कर ही सामाजिक और राष्ट्रीय एकता के स्वप्न को साकार बनाया जा सकता है। देश में सामान्य शिक्षा की एक प्रणाली हो। इसी उद्देश्य के आयोग ने 'सामान्य-विद्यालयों' (Common Schools) की स्थापना का सुझाव दिया है। इस समय देश में विभिन्न प्रकार के स्कूल चल रहे हैं। वे सामाजिक और राष्ट्रीय एकता के माथ में बहुत बाधक सिद्ध हो रहे हैं। इसका कारण स्पष्ट है। विदेशी मिशनरियों द्वारा चलाये जाने वाले मसंरी विद्यालयों और केम्ब्रिज स्कूलों तथा भारतीयों द्वारा संचालित पब्लिक स्कूलों में पढ़ने वाले छात्र प्रारम्भ से ही दूसरे प्रकार के स्कूलों में अध्ययन करने वाले छात्रों को अपने से हीन और निम्न समझते समते हैं। अतः जो शिक्षा-संस्थाएँ इस प्रकार की भावना के लिये उत्तरदायी हैं, उन्हें सरकार के आध्यादेश (Ordinance) के द्वारा आज ही बन्द कर देना चाहिये।

शिक्षा के सब स्तरों पर सामाजिक और राष्ट्रीय सेवा को अनिवार्य बनाने से छात्रों में इस सेवा की भावना का विकास होगा। फलस्वरूप वे आत्म-हित को समाज और राष्ट्र के कल्याण के लिये बलिदान करना सीख पायेंगे। इसकी बहुत ही अधिक आवश्यकता है, क्योंकि आज भारत में आत्म-हित की, निजी स्वार्थ की, भावना बहुत प्रबल रूप धारण कर चुकी है। आयोग द्वारा बताये गये 'धर्म और सामाजिक सेवा-शिविरों' द्वारा छात्रों में धर्म के प्रति सम्मान और सामुदायिक भावना का विकास होगा। सभी संकेद वालर वाले छात्र धर्म को हेतु समझते हैं और सामुदायिक भावना को जानते भी नहीं हैं।

आयोग की 'भाषा-नीति' पर लोगों को भले ही आपत्ति हो, पर हमको नहीं है। यह कहना विवेकपूर्ण नहीं जान पड़ता है कि उसने अंग्रेजी पर बल दिया है। उसने केवल यह सुझाव दिया है कि अंग्रेजी के शिक्षण को जारी रखा जाय। उसने यह तो नहीं कहा है कि हिन्दी, प्रादेशिक भाषाओं और भारतीय भाषाओं के शिक्षण को समाप्त करके केवल अंग्रेजी की शिक्षा दी जाय। इसने विपरीत, उसने इस बात पर बल दिया है कि सभी सम्भव विधियों से हिन्दी और सभी भारतीय भाषाओं को विकसित किया जाय। हाँ, यदि आयोग यह कहता कि अंग्रेजी के शिक्षण को बिल्कुल बन्द कर दिया जाय, तो सम्भवतः सभी व्यक्ति हर्ष और उत्साह से पूल जाते। पर

आयोग के प्रधान विद्वान्, ओ हिन्दी और अंग्रेजी के मुख्यतमक महत्त्व को समझीये, इन प्रकार का अनिवार्यता मुख्यतः नहीं है। यह भी भारतीय भाषाओं को समझ बनाये, उसे इन योग्य बनाइये कि वे अंग्रेजी के समकक्ष होये या बना कर लें, जब अंग्रेजी को प्रादुर्भाव से निवारण की शक्ति है। उन दशा में भी अंग्रेजी को देश में गरीब के लिए लाभदायक देना सम्भव नहीं होगा। कारण यह है कि अंग्रेजी समय की गति के साथ अत्यन्त परिवर्तन कर रही है, जान को समय के अनुकूल बना रही है, धार्मिकों की आवश्यकताओं को पूर्ण करने का प्रयास कर रही है। क्या किसी भी भारतीय भाषा के बारे में ये बातें नहीं का सकती हैं ? राष्ट्र का ये नहीं। फिर आयोग पर अंग्रेजी को बनाने रगने का मुख्यतः देने के कारण—प्रकार पर प्रकार क्यों किये जा रहे हैं ? इसे तो इन दृष्टिकोण में किसी प्रकार का औचित्य नहीं दिखाई देता है, भले ही अंग्रेजी में अक्षरण डेब रखने वाले सम्बन्ध, आधार होन और निष्पक्षोक्त तर्क क्यों न प्रस्तुत करें।

३ शिक्षा और प्रजातन्त्र की सुदृढ़ता

Education & Consolidation of Democracy

शिक्षा द्वारा प्रजातन्त्र की सुदृढ़ता के लिये आयोग ने निम्नलिखित मुख्य बिन्दु हैं :—

१. १४ वर्ष तक की आयु के बच्चों को निःशुल्क और अनिवार्य शिक्षा दी जाय।
२. शैक्षिक शिक्षा के कार्य-क्रम आयोजित किये जायें, जिनमें दो उद्देश्य रखे जायें—(i) निरक्षरता का उन्मूलन, और (ii) व्यक्ति की नागरिक और राष्ट्रीय कुशलता तथा सामान्य सांस्कृतिक स्तर की उन्नति।
३. माध्यमिक और उच्च शिक्षा का विस्तार करके सब स्तरों पर कुशल निरक्षर का प्रतिक्षण दिया जाय।
४. जाति, धर्म, सिखाति, धर्म, और लिंग का भेद-भाव किये बिना सब बच्चों को शिक्षा के समान अवसर दिये जायें।
५. सब व्यक्तियों में वैज्ञानिक विचार और दृष्टिकोण का विकास किया जाय।
६. सब व्यक्तियों में सहिष्णुता, जन-हित, समाज-सेवा, आत्म-अनुशासन, आत्म-निर्भरता और बहुसंस्कृति के गुणों का विकास किया जाय।

समीक्षा

‘शिक्षा’ प्रजातन्त्र का आधार है। शिक्षित व्यक्ति ही अपने कर्तव्यों और अधिकारों को भली प्रकार समझ कर और उनका पालन करके प्रजातन्त्र को सफल बना सकते हैं। भारत ने अपने को धर्म-निरपेक्ष प्रजातन्त्र घोषित किया है। इसमें

सफलता तभी प्राप्त हो सकती है, जब भारत का जन-जन शिक्षित हो। इसी बात को ध्यान में रखकर आयोग ने उपरोक्त सुझाव दिये हैं। अतः इनको मान्यता प्रदान की जानी आवश्यक है। ऐसा किये बिना हमारे देश के बालक और वयस्क—दोनों अशिक्षित रह जायेंगे।

सोकतत्र की सफलता के लिये प्रत्येक क्षेत्र—सामाजिक, आर्थिक, राजनैतिक आदि—में कुशल नेतृत्व की आवश्यकता है। अतः माध्यमिक और उच्च शिक्षा का एक महत्वपूर्ण उद्देश्य—नेतृत्व का प्रशिक्षण देना—होना चाहिए। यही सुझाव आयोग ने दिया है।

४. शिक्षा और आधुनीकरण

Education & Modernization

शिक्षा द्वारा देश का आधुनीकरण करने के बारे में आयोग ने निम्नलिखित सुझाव दिये हैं—

१. सामाजिक और सांस्कृतिक जीवन में आधुनीकरण करने के लिये विज्ञान पर आधारित टेक्नोलॉजी को अपनाया जाय।
२. आधुनीकरण के लिये शिक्षा को एक महत्वपूर्ण साधन माना जाय, और आधुनीकरण की प्रगति से शैक्षिक उन्नति की गति को सम्बन्ध किया जाय।
३. शिक्षा के द्वारा उत्सुकता को आसृत किया जाय और उन्नित दृष्टिकोणों तथा मान्यताओं (Values) का विकास किया जाय।
४. शिक्षा के द्वारा स्वतंत्र अध्ययन, स्वतंत्र विचार और स्वतंत्र निर्णय की आदतों का निर्माण किया जाय।
५. सामान्य व्यक्ति के शैक्षिक स्तर को ऊँचा उठाया जाय और एक ऐसे शिक्षित वर्ग का निर्माण किया जाय, जिसमें समाज के सभी वर्गों के व्यक्ति हो और जिनके विश्वासों तथा आकांक्षाओं पर गहरी भारतीय छाप लगी हो।

समीक्षा

आज का समाज विज्ञान पर आधारित प्रौद्योगिकी (Technology) के कारण प्राचीन समाज से पूर्णतया भिन्न है। जिन समाजों और देशों में इस प्रकार की प्रौद्योगिकी का विकास किया गया है, उनकी आश्चर्यजनक उन्नति हुई है। पर विज्ञान पर आधारित प्रौद्योगिकी का एक दूसरा पक्ष भी है। यह पक्ष है—सामाजिक और सांस्कृतिक। अतः देश के प्रौद्योगिक विकास के लिये सामाजिक और सांस्कृतिक दृष्टिकोणों में भी परिवर्तन करना आवश्यक है। ऐसा किये बिना प्रौद्योगिक विकास निरर्थक सिद्ध होगा। इसीलिये आयोग का यह सुझाव ठीक है कि शिक्षा के द्वारा उचित दृष्टिकोणों और मान्यताओं का विकास किया जाय।

भारतीय समाज ने अति श्रेष्ठ विरासत उत्तराधिकार में प्राप्त की है। पर दुर्भाग्य से भारतीय समाज पर्याप्त शिक्षित नहीं है; और जब तक यह शिक्षित नहीं होगा, तब तक यह न तो अपना आधुनिकरण कर सकेगा, न राष्ट्रीय पुनर्निर्माण की नई माँगों को पूरा कर सकेगा, और न उन्नतिशील राष्ट्रो में अपना उचित स्थान ग्रहण कर सकेगा। अतः शिक्षा ही आधुनिकरण का साधन हो सकती है। यही कारण है कि आयोग ने इस बात पर बल दिया है कि आधुनिकरण के लिये शिक्षा को एक महत्वपूर्ण साधन माना जाय और शिक्षा तथा आधुनिकरण की गतिथी में संतुलन रखा जाय।

५. सामाजिक, नैतिक और आध्यात्मिक मूल्यों का विकास

Development of Social, Moral & Spiritual Values

आयोग ने यह विचार व्यक्त किया है कि शिक्षा के द्वारा छात्र की सामाजिक, नैतिक और आध्यात्मिक मान्यताओं का विकास करके उसके चरित्र का निर्माण किया जाय। इस सम्बन्ध में आयोग के सुझाव निम्नलिखित हैं :—

१. केन्द्र तथा राज्य-सरकारों द्वारा सभी शिक्षा-संस्थाओं में नैतिक, सामाजिक और आध्यात्मिक मान्यताओं की शिक्षा की व्यवस्था की जाय। इनकी शिक्षा 'विश्वविद्यालय-शिक्षा-आयोग' द्वारा दिये गये सुझावों के अनुसार दी जाय।
२. व्यक्तिगत प्रवर्णों द्वारा सञ्चालित शिक्षा-संस्थाओं में भी इन सुझावों के अनुसार नैतिक, सामाजिक तथा आध्यात्मिक मान्यताओं की शिक्षा दी जाय।
३. प्राथमिक स्तर पर इन मान्यताओं की शिक्षा रोचक कहानियों के माध्यम से दी जाय। ये कहानियाँ विश्व के विभिन्न घनों से भी चुनी जा सकती हैं।
४. माध्यमिक स्तर पर इन मान्यताओं के विषय में शिक्षकों तथा छात्रों द्वारा विचार-विमर्श किया जाय।
५. विद्यालय की समय-तालिका में सप्ताह में एक या दो समय-वर्क (Periods) नैतिक एवं आध्यात्मिक मान्यताओं के शिक्षण के लिये रखे जायें।
६. विद्यालय वातावरण को सामाजिक, नैतिक तथा आध्यात्मिक मान्यताओं से पूर्ण बनाया जाय। इसके लिये सभी शिक्षकों एवं अधिकारियों को उत्तरदायी बनाया जाय।
७. शिक्षकों द्वारा छात्रों के समस्त आदर्श व्यवहार का नमूना प्रस्तुत किया जाय और अपने विषयों के शिक्षण में इन मान्यताओं का विकास के लिये कार्य किया जाय।

८. विश्वविद्यालयों में तुलनात्मक धर्म (Comparative Religion) नामक विभागों की स्थापना की जाय। इन विभागों में इस बात की खोज की जाय कि इन मान्यताओं की प्रभावशाली दृष्टि से किस प्रकार प्रभावित जाय और छात्रों तथा शिक्षकों के प्रयोग के लिये इनसे सम्बन्धित विशेष साहित्य तैयार किया जाय।

समीक्षा

आयोग का यह सुझाव अति स्पष्ट है कि शिक्षा के द्वारा छात्रों में सामाजिक, नैतिक और आध्यात्मिक मान्यताओं का विकास किया जाय, जिससे उन्हें चरित्रवान बनाया जा सके। आज हमारी शिक्षा बिल्कुल पुस्तकीय और मौखिक है। उसमें छात्रों के चरित्र-निर्माण की ओर तनिक भी ध्यान नहीं दिया जाता है। आज हम अपने देश की प्राचीन शिक्षा-प्रणाली को बिल्कुल भूल चुके हैं। उस प्रणाली में छात्रों के सामाजिक, नैतिक और आध्यात्मिक स्तरों तथा मान्यताओं को अधिक से अधिक ऊँचा उठाने का प्रयास किया जाता था। आज ऊँचा उठाने की बात तो दूर रही, इन मान्यताओं की पूर्ण अवहेलना की जाती है। यही कारण है कि आज का छात्र अपने मार्ग से विचलित हो पथ-भ्रष्ट हो गया है। न तो वह इन मान्यताओं की जानता है, और न उसके शिक्षक इनके आदर्शों को अपने व्यवहार में प्रस्तुत करते हैं। अतः छात्र यदि कोई अनुचित कार्य करता है, किसी प्रकार का दुर्व्यवहार करता है, कोई अनैतिक या समाज-विरोधी कृत्य करता है, तो उस पर उद्‌हता, उच्छ्वस्तता और अनुशासनहीनता का दोष लगाया जाता है। इतना ही नहीं, नैतिकता की दुहाई देकर उसे दण्ड दिया जाता है। पर ऐसा करना अथर्व अग्राह्य है, असम्प्य अपराध है। जब वह सामाजिक और नैतिक मान्यताओं की जानता ही नहीं, तब उसे दण्ड का भागी क्यों बनाया जाता है?—यह बात हमारी समझ से परे है।

दण्ड सुधार नहीं करता है, बल्कि दण्ड फिर अपराध करने की पुनर्ती देता है। बार-बार दण्ड देने से व्यक्ति परका अपराधी हो जाता है। आप किसी भी अपराधशास्त्र की पुस्तक के पन्ने उलटिये, मैकिनल (McKinnel) का एकाङ्की "The Bishop's Candlesticks" या गॉल्स्वर्थी (Galsworthy) का "Justice" पढ़िये, आपको अपराध के लिये बिना सोच-समझे दण्ड दिये जाने की अति कटु आलोचना मिलेगी। इसीलिये आज का अपराधशास्त्र दण्ड के बजाय सुधार पर बल देता है। यही उस छात्र के प्रति किया जाना चाहिये, जिसे हम अनुशासनहीन कहते हैं। उसे सामाजिक, नैतिक और आध्यात्मिक मान्यताओं से पूर्ण वातावरण में रखिये, उसके समक्ष शिक्षकों से आदर्श व्यवहार प्रस्तुत कराइये, फिर देखिये इसी छात्र में आपकी जमीन-आसमान का अन्तर मिलेगा। हम आयोग को बधाई देते हैं कि उसने सामाजिक, नैतिक और आध्यात्मिक मान्यताओं के सम्बन्ध में ऐसे स्पष्ट सुझाव दिये हैं। हमें आशा है कि सरकार इन सुझावों के अनुसार कार्य करके देश के भावी नागरिकों

का पारितोषिक उत्पन्न करेगी और ऐसा करके अपने नाम को विज्ञान के इतिहास में अमर बनावेगी।

कुछ लोगों का विचार है कि विज्ञान और प्रौद्योगिकी (Technology) के साथ मस्तिष्क और आत्मा का विभाग नहीं किया जा सकता है। दूगरे शब्दों में, यदि विज्ञान द्वारा भारत का आपुतीकरण किया जा रहा है, तो सामाजिक, नैतिक और आध्यात्मिक मूल्यों के विकास की बात सोचना व्यर्थ है। हून इनका उत्तर पचाहरमास नेहरू के इन शब्दों में दे सकते हैं—“हम विज्ञान के प्रति अगत्य नहीं हो सकते हैं, क्योंकि यह आज जीवन के आधारभूत तत्वों को व्यक्त करता है। हम उन अनिवार्य गिदान्तों के प्रति भी अगत्य नहीं हो सकते हैं, जिनका समर्पन भारत ने अतीत में युगों-युगों में किया है। इतनिये हमें अपनी पूर्ण शक्ति और उत्साह के साथ औद्योगिक प्रगति के मार्ग का अनुसरण करना चाहिये, पर साथ ही हमें यह याद रखना चाहिये कि गहिष्णुता, दया और विवेक के अभाव में सासारिक सम्पति धूल और राख में परिणत हो सकती है।”²

अध्याय ३

शिक्षा की प्रणाली, संरचना और स्तर EDUCATIONAL SYSTEM, STRUCTURE & STANDARDS

१. विद्यालय-शिक्षा की संरचना और अवधि Structure & Duration of School Education

आयोग का विचार है कि किसी भी शिक्षा-प्रणाली के स्तर चार बातों पर निर्भर होते हैं : पहली—शिक्षा-प्रणाली के ढाँचे का विभिन्न स्तरों में विभाजन और उनका पारस्परिक सम्बन्ध । दूसरी—विभिन्न स्तरों की कुल अवधि । तीसरी—उनमें कार्य करने वालों के गुण, जैसे—शिक्षक, पाठ्य-क्रम, शिक्षण-विधि, मूल्यांकन, साज-सज्जा और इमारतें । चौथी—उपलब्ध सुविधाओं का उपयोग ।

ये चारों बातें एक-दूसरे से सम्बन्धित हैं, पर इनका महत्व एक-सा नहीं है । उदाहरणार्थ—शिक्षा का ढाँचा सबसे कम महत्व की बात है । शिक्षा के स्तरों की अवधि अधिक महत्वपूर्ण है, परन्तु यह तभी महत्वपूर्ण सिद्ध होगी है, जब प्राप्त सुविधाओं का अधिकतम उपयोग किया जाय । विभिन्न स्तरों पर कार्य करने वाले तथा उनकी आवश्यक सामग्री और भी अधिक महत्वपूर्ण है । सम्भवतः सबसे अधिक महत्वपूर्ण—उपलब्ध सुविधाओं का उपयोग है ।

आयोग ने लिखा है कि उपरोक्त चारों बातों पर ध्यान देने से यह स्पष्ट हो जाता है कि स्कूल-स्तर पर दो बातों पर विशेष ध्यान दिया जाना चाहिये : पहली—उपलब्ध सुविधाओं के उपयोग में अधिक वृद्धि । दूसरी—विभिन्न स्तरों पर कार्य करने वालों और उनकी आवश्यक सामग्री में सुधार । आयोग ने कहा कि इन दोनों बातों में सफलता प्राप्त करने के लिये अवनियोजित कार्य लिये जाने चाहिये :—

- शिक्षकों, शिक्षण-विधियों, विद्यालय-भवनों, भूत्यांकन, साज-सज्जा और पाठ्यक्रम के गुणात्मक पक्ष को सुधारा जाय और इनका समुचित उपयोग करने का प्रयास किया जाय।
- उच्च माध्यमिक स्तर की अवधि में २ वर्ष की वृद्धि की जाय। इस कार्य को चौदवीं पंचवर्षीय योजना में प्रारम्भ करके १९८५ तक पूर्ण किया जाय।

२ विद्यालय-शिक्षा की वर्तमान संरचना Present Structure of School Education

इस समय भारत में विद्यालय-शिक्षा की संरचना में समानता नहीं है, जैसा कि नीचे दिखाया गया है :—

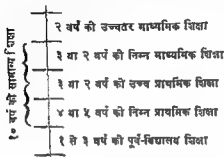
राज्य	निम्न प्राथमिक	उच्च प्राथमिक	माध्यमिक	पूर्व विश्व-विद्यालय	उच्च माध्यमिक	योग
आंध्र	५	३	३	१	४	१६
आसाम	५	३	४	१	५	१९
बिहार, गुजरात व महाराष्ट्र	७ ^३	—	४	१	—	१२
जम्मू व कश्मीर, पंजाब, राजस्थान व पश्चिमी बंगाल	५	३	२	१	३	१६
केरल	४	३	३	२	—	१२
संघ प्रदेश	५	३	—	—	३	११
मद्रास	५	३	३	१	—	१२
मैसूर	४	३	३	१	४	१६
उड़ीषा	५	२	४	१	—	१२
उत्तर प्रदेश	५	३	२	—	२ ^३	१२

- Pre University Course.
- टृपल मिडिल स्टेज नहीं है।
- उत्तर प्रदेश में इस शिक्षा के लिये इतर कनिष्ठ है।

[नोट—जोड़ने समय माध्यमिक और पूर्व-विश्वविद्यालय या उच्च माध्यमिक को जोड़िये।]

३. विद्यालय-शिक्षा की नवीन संरचना New Structure of School Education

आयोग ने उपरिलिखित विचारों और देश में प्रचलित शिक्षा-प्रणाली को ध्यान में रखकर, विद्यालय-शिक्षा की नवीन संरचना प्रस्तुत की है, जो इस प्रकार है :—



४. संरचना-सम्बन्धी सुझाव

Suggestions Regarding the Structure

शिक्षा की नवीन संरचना के बारे में आयोग ने निम्नलिखित सुझाव दिये हैं :—

१. सामान्य शिक्षा (General Education) की अवधि १० वर्ष की रखी जाय। इसमें प्राथमिक और निम्न माध्यमिक शिक्षा को स्थान दिया जाय।
२. सामान्य शिक्षा प्रारम्भ होने से पहले १ से ३ वर्ष तक पूर्व-विद्यालय (Pre-School) या पूर्व-प्राथमिक (Pre-Primary) शिक्षा दी जाय।
३. प्राथमिक शिक्षा की अवधि ७ से ८ वर्ष की रखी जाय और इसको दो भागों में बाँटा जाय—(i) ४ या ५ वर्ष का निम्न प्राथमिक स्तर (Lower Primary Stage), (ii) ३ या २ वर्ष का उच्च प्राथमिक स्तर (Higher Primary Stage)।
४. निम्न माध्यमिक (Lower Secondary) शिक्षा की अवधि ३ या २ वर्ष की रखी जाय।
५. निम्न माध्यमिक स्तर पर दो प्रकार की शिक्षा की व्यवस्था की जाय—(i) ३ या २ वर्ष की सामान्य शिक्षा, (ii) १ से ३ वर्ष की व्यावसायिक शिक्षा (Vocational Education)।
६. उच्चतर माध्यमिक (Higher Secondary) शिक्षा की अवधि २ वर्ष की रखी जाय।

७. प्रारम्भिक माध्यमिक स्तर पर जो प्रवेश की शिक्षा की व्यवस्था की जाय—(i) ३ वर्ष की माध्यमिक शिक्षा, या (ii) १ से ३ वर्ष की माध्यमिक शिक्षा ।
८. कक्षा १ से प्रवेश की आयु सामान्यतः ६ वर्ष से कम न हो जाय ।
९. प्रथम माध्यमिक भाषा परीक्षा (First Public External Examination) १० वर्ष की विद्यालय-शिक्षा के बाद ही जाय ।
१०. १ की कक्षा के मूलक विद्यार्थियों की स्थापना करने की प्रवृत्ति हरि को सहायक दिया जाय ।
११. १०वीं कक्षा तक किसी विषय में सिम्प्लीकरण (Simplification) की आज्ञा न हो जाय ।
१२. माध्यमिक स्तर केवल दो प्रकार के रहे जाय—(i) हाई-स्कूल—इनमें शिक्षा की अवधि १० वर्ष की हो, और (ii) हायर सेकेंडरी स्कूल—इनमें शिक्षा की अवधि ११ या १२ वर्ष की हो ।
१३. प्रत्येक सेकेंडरी स्कूल को हायर सेकेंडरी स्कूल बनाने का प्रयत्न न किया जाय । केवल बड़े और अच्छे स्कूलों को ही हायर सेकेंडरी बनाया जाय, पर इनकी संख्या ऐसे कुल स्कूलों की तुलना से अधिक न हो ।
१४. जो विद्यालय हायर सेकेंडरी कटमाने के अधिकारी नहीं हैं, उनको हाई-स्कूल बना दिया जाय ।
१५. कक्षा ११ से प्रारम्भ होने वाले नये हायर सेकेंडरी स्कूलों की स्थापना की जाय । इनमें कक्षा ११ और १२ में विभिन्न विषयों की सिप्लि शिक्षा हो जाय ।

समीक्षा

आयोग ने विद्यालय-शिक्षा और उसकी संरचना के बारे में कुछ विचार व्यक्त किये हैं । इनमें केवल दो विचार, कि माध्यमिक स्तर पर व्यावसायिक शिक्षा की व्यवस्था की जाय, और केवल एक सार्वजनिक परीक्षा हो जाय—अच्छे हैं । शेष सभी सुझाव निरर्थक और निष्प्रयोजन हैं । उनमें किसी भी प्रकार की उपयुक्तता और उपादेयता नहीं है । उनमें स्पष्टता की भूलक भी नहीं मिलती है । उनको इतना सचीला बना दिया गया है कि विद्यालय-प्रबन्धक कुछ भी कर सकते हैं । उनमें 'या'- 'वा' का प्रयोग करके प्रबन्धकों को पूर्ण स्वतन्त्रता दे दी गई है । उदाहरणार्थ—निम्न प्राथमिक शिक्षा ४ या ५ वर्ष की, उच्च प्राथमिक शिक्षा ३ या २ वर्ष की, और निम्न माध्यमिक शिक्षा ३ या २ वर्ष की हो सकती है । इसका परिणाम क्या होगा ? शिक्षा संरचना की बहुरूपता । ऐसा तो अब भी है । फिर इन सुझावों से क्या लाभ होगा ? सम्भवतः यह कि विद्यालयों की बहुरङ्गी दशा के रूप का परिवर्तन हो जायगा ।

इतना ही सब कुछ नहीं है। आयोग ने जान-बूझकर शिक्षा-संस्थाओं का पुनः नामकरण करने का प्रयास किया है। माध्यमिक विद्यालय दो प्रकार के होंगे :— हाई स्कूल और हायर सेकेंडरी स्कूल। आयोग को शायद इन्टरमीडिएट कॉलेजों के नाम से कुछ घृणा थी। इसीलिए उसने कहा है कि हायर सेकेंडरी स्कूल हो। इसका अर्थ यह है कि इन्टरमीडिएट कॉलेज न हों। बात तो ज्यों की त्यों ही रही। इन कॉलेजों में भी दो वर्षों का पाठ्य-क्रम है और हायर सेकेंडरी स्कूलों में भी इतनी ही अवधि का पाठ्य-क्रम हो सकता है। फिर इस नाम-परिवर्तन की क्या आवश्यकता थी, यह समझ में नहीं आता है।

विभिन्न राज्यों की सीमाओं में बँधा हुआ हमारा देश एक है, अखण्ड है। अतः सम्पूर्ण देश के लिये शिक्षा की एक संरचना होनी चाहिये। हमने भाशा दी कि आयोग अपने सुझावों द्वारा सब राज्यों में समान शिक्षा-संरचना पर बल देगा। पर हमें यह देखकर निराशा होती है कि उसने इन ओर एक भी कदम नहीं उठाया। शिक्षा की संरचना बिकृत को बिकृत रही। उसमें अनुरूपता न आ सकी।

आयोग ने पूर्व-प्राथमिक शिक्षा को बिल्कुल अलग कर दिया है। उसने इसको 'पूर्व-विद्यालय-शिक्षा' कहकर सामान्य शिक्षा का अङ्ग नहीं बनने दिया है। ऐसा शायद आयोग ने इसलिये किया है कि राज्य-सरकारें शिक्षा पर किये जाने वाले एक बड़े व्यय-भार से मुक्त हो जायें। ऐसा करते समय आयोग यह भूल गया कि 'पूर्व-प्राथमिक शिक्षा' ही वह शिक्षा है, जिसको सुसंगठित और सुव्यवस्थित करके ही शिक्षा के भवन का सुन्दर निर्माण किया जा सकता है।

५. उच्च-शिक्षा की नवीन संरचना New Structure of Higher Education

आयोग के अनुसार उच्च शिक्षा की संरचना इस प्रकार होगी :—

—	२ या ३ वर्ष का स्नातकोत्तर कोर्स
—	२ या ३ वर्ष का द्वितीय डिग्री कोर्स
—	३ वर्ष का प्रथम डिग्री कोर्स

६. संरचना सम्बन्धी सुझाव Suggestions Regarding the Structure

आयोग ने उच्च शिक्षा की नवीन संरचना के बारे में अधोलिखित सुझाव दिये हैं :—

१. उच्चतर माध्यमिक शिक्षा के बाद प्रथम डिग्री कोर्स की अवधि ३ वर्ष की रखी जाय।
२. द्वितीय डिग्री कोर्स की अवधि २ या ३ वर्ष की रखी जाय।

३. कुछ विश्वविद्यालयों में 'ग्रेजुएट स्कूलों' (Graduate Schools) की स्थापना की जाय, जिनमें कुछ विषयों में ३ वर्ष के स्नातकोत्तर (Post Graduate) कोर्स की व्यवस्था की जाय।
४. प्रथम डिग्री कोर्स के लिये पहले वर्ष के बाद कुछ चुनी हुई उच्च-शिक्षा संस्थाओं में कुछ चुने विषयों की विशिष्ट शिक्षा की व्यवस्था की जाय।
५. जो छात्र सम्बन्धित वर्षों के कोर्स को लें, उन्हें छात्रवृत्तियाँ आदि देकर प्रोत्साहित किया जाय।
६. उत्तर प्रदेश में त्रि-वर्षीय डिग्री कोर्स का प्रारम्भ कुछ चुने हुए विषयों और चुने हुए विश्वविद्यालयों में प्रारम्भ किया जाय। दूसरे विश्व-विद्यालयों और उनसे सम्बद्ध कालिजों में १५ से २० वर्ष के अन्दर त्रि-वर्षीय पाठ्य-क्रम प्रारम्भ कर दिया जाय।

समीक्षा

आयोग के उच्च शिक्षा-संरचना से सम्बन्धित सुझाव बहुत ही निराशापूर्ण हैं। मात्र १० वर्ष की सामान्य शिक्षा प्राप्त करेंगे। यह ऐसी शिक्षा होगी, जिसमें किसी प्रकार का विभिन्निकरण (Diversification) नहीं होगा। उस शिक्षा को प्राप्त करने के बाद वे २ वर्ष उच्चतर माध्यमिक शिक्षा ग्रहण करेंगे और उसके बाद उच्च शिक्षा के लिये किसी कॉलेज या विश्वविद्यालय में प्रवेश करेंगे, जहाँ उनको पहली डिग्री प्राप्त करने के लिये ३ वर्ष तक अध्ययन करना पड़ेगा। यहाँ तक तो बात समझ में आती है। पर आयोग ने यह सुझाव दिया है कि माध्यमिक स्कूल २ प्रकार के हों— हाई स्कूल जिनमें शिक्षा की अवधि १० वर्ष की हो, और हायर सेकेंडरी जिनमें शिक्षा की अवधि ११ या १२ वर्ष की हो। इससे बहुत बड़ा संकट उत्पन्न हो जायगा। विकास छात्र १० वर्ष की हाई स्कूल की शिक्षा प्राप्त करेंगे। यदि ऐसे छात्र उच्च शिक्षा ग्रहण करना चाहेंगे, तो क्या होगा? क्या उनको हायर सेकेंडरी स्कूलों में पढ़ना पड़ेगा? यदि हाँ, तो कौन से हायर सेकेंडरी स्कूलों में—११ वर्ष की शिक्षा देने वाले या १२ वर्ष की? यदि वे ११ वर्ष वाले में पढ़ेंगे तो शिक्षा का स्तर निश्चय रूप से गिर जायगा। तो क्या उनको १२ वर्ष की शिक्षा वाले हायर सेकेंडरी स्कूलों में पढ़ने के लिये बाध्य किया जायगा? यदि हाँ, तो क्यों? ऐसी स्थिति में ११ वर्ष की शिक्षा वाले हायर सेकेंडरी स्कूल स्थापित ही नहीं होंगे। फिर उनका सुझाव ही क्यों दिया गया? इसका उत्तर तो केवल आयोग ही दे सकता है।

हर्ष का विषय है कि केन्द्रीय शिक्षा परामर्शदाता बोर्ड (Central Education Advisory Board) ने भारत के शिक्षामन्त्री त्रिगुण सेन की शिक्षा की राष्ट्रीय नीति पर एक आवेदन तैयार करने का कार्य सौंपा है।^१ डा० सेन ने यह निश्चय किया है

1. The Hindustan Times, dated August 23, 1967.

विद्यालय की प्रथम दिसी १५ वर्ष की शिक्षा के बाद प्राप्त होगी। यदि डा० सेन का यह विचार कार्य रूप में परिणत कर दिया गया, तो भारतीय शिक्षा की संरचना में विविधता के स्थान में एक रूपता आ जायगी।

७. सुविधाओं का उपयोग

Utilization of Facilities

आयोग ने उपलब्ध सुविधाओं के अधिकतम उपयोग के लिये निम्नलिखित सुझाव दिये हैं :—

१. शिक्षा-युग्मनिर्माण की योजनाओं में प्राप्त सुविधाओं के उपयोग के कार्य-क्रमों पर बल दिया जाय।
२. एक वर्ष में शिक्षा दिये जाने वाले दिनों की संख्या में वृद्धि कर दी जाय। स्कूलों में एक वर्ष में लगभग ३६ सप्ताह और कॉलेजों तथा पूर्व-प्राथमिक स्कूलों में ३६ सप्ताह शिक्षा दी जाय।
३. 'शिक्षा-भण्डारण' और 'विश्वविद्यालय-अनुदान-आयोग' के द्वारा राज्य-सरकारों और विश्वविद्यालयों के परामर्श से एक कलेंडर (Calendar) तैयार किया जाय, जिसके अनुसार सब शिक्षा-संस्थाओं में कार्य किया जाय।
४. छुट्टियों की संख्या कम करके एक वर्ष में १० कर दी जाय।
५. परीक्षाओं और अन्य कारणों से शिक्षा के दिनों में स्कूलों में २१ दिन और कॉलेजों में २७ दिन से अधिक की हानि न की जाय।
६. अध्ययन, समाज-सेवा-गतिविधियों, उत्पादन-अनुभव, साक्षरता-आन्दोलन आदि के लिये सभी छुट्टियों का अधिकाधिक प्रयोग किया जाय।
७. विद्यालय-स्तर पर प्रति दिन कार्य करने की अवधि बढ़ाई जाय।
८. विश्वविद्यालय-स्तर पर स्व-अध्ययन (Self-Study) के लिये उपयुक्त सुविधायें दी जायें।
९. पुस्तकालयों, प्रयोगशालाओं, वर्कशॉप्स (Workshops) आदि के अधिकतम उपयोग के लिये महत्त्वपूर्ण कदम उठाये जायें।

समीक्षा

भारत निर्धन है। अतः उसके अधिकांश स्कूलों, कॉलेजों और विश्वविद्यालयों में शिक्षण और अध्ययन की पर्याप्त सुविधायें नहीं हैं। पर ऐसी शिक्षा-संस्थाएँ भी हैं, जिनमें किसी प्रकार की सुविधा का अभाव नहीं है। यदि अभाव है तो केवल इस बात का कि उनका पूर्ण और वांछित उपयोग नहीं किया जाता है। इसके लिये उत्तरदायी है—शिक्षक। उनको इस बात में न तो कोई रुचि है और न प्रयोजन कि उपलब्ध सुविधाओं का अधिकतम उपयोग किया जाय। जब तक शिक्षकों में यह भावना व्याप्त नहीं की जायगी, जब तक आयोग के सभी सुझाव व्यर्थ रहेंगे। आयोग

ने यह सोचकर बड़ी भूल की है कि प्रति-दिन शिक्षा का समय बढ़ाकर और प्रति वर्ष पढ़ाई के दिनों की संख्या में वृद्धि करके उपलब्ध सुविधाओं का अधिक उपयोग होगा। छुट्टियाँ जितनी छात्रों को प्रिय हैं, उतनी ही शिक्षकों को। अतः शिक्षण की अवधि और दिनों को बढ़ाकर आयोग ने छात्रों और उनसे अधिक शिक्षकों की श्रुता मोल ले ली है। उनका यह दृष्टिकोण उचित है या अनुचित—इससे हमें कोई सरोकार नहीं। हम तो केवल इतना जानते हैं कि उपलब्ध सुविधाओं का उपयोग तब तक नहीं होगा, जब तक शिक्षकों को अपने व्यवसाय से संतोष नहीं होगा। 'आप घोड़े को पानी के पास ले जा सकते हैं, पर उसे पानी पीने के लिये बाध्य नहीं कर सकते हैं।' (You can take the horse to the water, but you cannot make it drink.)

सुविधाओं के उपयोग का प्रत्यक्ष सम्बन्ध शिक्षकों के संतोष से तो है ही, पर उनका सम्बन्ध शिक्षा-संस्थाओं के वातावरण से भी है। उनके परम्परागत, रुढ़िबद्ध वातावरण को बदलना होगा, क्योंकि सभी सुविधाओं का उपयोग किया जा सकेगा। पर इस वातावरण में निकट भविष्य में तो कोई परिवर्तन होता नजर नहीं आता है। अतः उपलब्ध सुविधाओं के उपयोग में वृद्धि हाँसे की आशा करना केवल कोरी कल्पना है।

८. स्तरों का उद्घटन

Raking of Standards

आयोग ने शिक्षा के स्तरों को उँचा उठाने के लिये निम्नलिखित सुझाव दिये हैं :—

1. शिक्षा के सभी स्तरों को उँचा उठाने के लिये निरन्तर प्रयास किया जाय।
2. १० वर्ष की विद्यालयीय-शिक्षा को गुणात्मक रूप में उन्नत बनाया जाय, जिससे इस स्तर पर होने वाले 'अपव्यय' (Wastage) को कम से कम किया जा सके।
3. १० वर्ष में क्या १० के स्तर को उस स्थिति पर पहुँचा दिया जाय, जिस पर आठवम कक्षा में सेकेंडरी का स्तर है।
4. विश्वविद्यालय उपाधियों के स्तरों को उन्नत करने के लिये प्रयत्न किये जायें। इनके लिये इन उपाधियों के काम में अधिक उन्नत शिक्षक-बन्धु को स्थान दिया जाय।
5. निम्न-स्तरीयों को उन्नत बनाने के लिये शिक्षा के विभिन्न अंशों में मानक स्थापित किया जाय।
6. विश्वविद्यालयीय कक्षाओं के द्वारा विभिन्न विषयों का प्रयोग करके माध्यमिक विद्यालयों की कुशलता में सुधार किया जाय।

- ७ 'विद्यालय-संकुलो' (School Complexes) का निर्माण किया जाय। हर संकुल में एक माध्यमिक स्कूल और उसके आस-पास के सब प्राथमिक स्कूल रखे जायें। ऐसे संकुल में होने वाले सब स्कूलों द्वारा मासूहिक रूप में स्तरों में सुधार करने के लिये प्रयास किया जाय।

समोसा

शिक्षा के स्तरों में सुधार करने के लिये आयोग ने जो सुझाव दिये हैं, वे काल्पनिक और वास्तविकता से दूर हैं। उदाहरणार्थ—आयोग ने कहा कि "शिक्षा के स्तरों को ऊँचा उठाने का प्रयास किया जाय।" पर किसके द्वारा और किस तरह? यह प्रश्न आयोग के प्रायः हर सुझाव के बारे में पूछा जा सकता है। आयोग को कदाचित् यह अनुभव नहीं था कि उसके केवल सिफ देने से ही शिक्षा के स्तरों में सुधार नहीं हो जायगा। ऐसा करने के लिये ठोस कार्य-क्रम बनाने पड़ेंगे, उनके अनुसार कार्य करना पड़ेगा और अनवरत रूप में क्रियाशील होना पड़ेगा। इनमें से पहली बात तो कुछ सम्भव सी जान पड़ती है, पर शेष दो बातें बिल्कुल असम्भव हैं। कारण यह है कि हमको काम करने और क्रियाशील होने की आदत नहीं है।

स्तरों को ऊँचा उठाने का केवल एक उपाय है। वह है—सरकार की इस कार्य में विशेष हवि और संलग्नता। यदि सरकार ऐसा कर सकती है, तब तो आयोग के सुझाव सार्थक हो जायेंगे, अन्यथा वे लिखे के लिखे रह जायेंगे।

उत्तर-प्रदेश में विश्वविद्यालय-शिक्षा के स्तर का उन्नयन करने के लिये शिक्षा-मन्त्री राम प्रकाश का यह सुझाव है कि विश्वविद्यालयों में केवल प्रतिभाशाली छात्रों को ही प्रवेश दिया जाय।¹ सुझाव तो अति प्रयत्नशील है। पर जिस स्थिति में से होकर आज यह सुझाव गुजर रहा है, उसमें क्या ऐसा करना सम्भव होगा? हमारा तो यह विचार है कि बड़े और बनी बनी व्यक्तियों के सभी बालक प्रतिभाशाली माने जायेंगे और उनको विश्वविद्यालयों में प्रवेश मिल जायगा। बचिब तो वे छात्र रह जायेंगे, जिनको विषादा ने निम्न स्तर के परिवारों में जन्म दिया है और जिनके पास कोई विकल्प नहीं है।

1. The Hindustan Times, dated August 27, 1967.

अध्याय ४

शिक्षक की स्थिति

TEACHER STATUS

आयोग ने अनुभव किया कि शिक्षण-व्यवस्था की ओर प्रतिभाशाली व्यक्तियों को आकर्षित करने के लिये शिक्षकों की आर्थिक, सामाजिक और व्यावसायिक स्थिति को उन्नत बनाना बहुत आवश्यक है, जिससे वे दक्षि, धैर्य और उत्साह से अपने कार्य को कर सकें। इस बात को ध्यान में रखकर आयोग ने शिक्षकों की स्थिति में सुधार करने के विचार से निम्नांकित सुझाव दिये हैं :—

१. वेतन

Remuneration

१. भारत-सरकार द्वारा विद्यालय-शिक्षकों का म्यूनलम वेतन-क्रम (Scales of Pay) निर्धारित किया जाय।
२. भारत-सरकार द्वारा राज्य-सरकारों और सपीय क्षेत्रों को अपनी परिस्थितियों के अनुसार निर्धारित वेतन-क्रम या उससे अधिक देने में सहायता दी जाय।
३. सभी विद्यालय-शिक्षकों के वेतन-क्रम में समानता के सिद्धान्त का पालन किया जाय, चाहे वे सरकारी स्कूलों में कार्य रहे हों या गैर-सरकारी स्कूलों में।
४. वांछनीय तो यही है कि वेतन-क्रम में समानता के सिद्धान्त को तत्काल लागू किया जाय। पर यदि ऐसा करना असम्भव है, तो इस सिद्धान्त को ५ वर्ष में लागू कर दिया जाय।
५. विश्वविद्यालयों और उनसे सम्बद्ध कनिजों के शिक्षकों के वेतन-क्रम में पर्याप्त वृद्धि की जाय।

२. शिक्षकों के वेतन-क्रम Scales of Pay of Teachers

आयोग ने शिक्षा के विभिन्न स्तरों पर अध्यापकों के लिये निम्नांकित वेतन-क्रमों का सुझाव दिया :—

शिक्षक	वेतन
१. माध्यमिक कोर्स पास प्राथमिक स्कूलों के अप्रशिक्षित शिक्षक	न्यूनतम वेतन १०० रु०
२. उपरोक्त शिक्षकों का १ वर्ष की सेवा के बाद	न्यूनतम वेतन १२५ रु०
३. माध्यमिक कोर्स और २ वर्ष का प्रशिक्षण प्राप्त प्राथमिक स्कूलों के शिक्षक	न्यूनतम वेतन १२५ रु०
४. उपरोक्त शिक्षकों का १ वर्ष की सेवा के बाद	न्यूनतम वेतन १५० रु०
५. सेकेंडरी कोर्स और २ वर्ष का प्रशिक्षण प्राप्त शिक्षक	न्यूनतम वेतन १५० रु०
६. उपरोक्त शिक्षकों का २० वर्ष बाद	अधिकतम वेतन २५० रु०
७. ध०पी (१) में से १५% चुने जाने वाले शिक्षक	२५०-३०० रु०
८. १ वर्ष का प्रशिक्षण प्राप्त ध०जुएट	न्यूनतम वेतन २२० रु०
९. उपरोक्त शिक्षकों का २० वर्ष बाद	४०० रु०
१०. ध०पी (२) में से १५% चुने जाने वाले शिक्षक	४००-५०० रु०
११. अप्रशिक्षित ध०जुएट जब तक वे प्रशिक्षण प्राप्त न कर लें	न्यूनतम वेतन २२० रु०
१२. स्नातकोत्तर उपाधि प्राप्त माध्यमिक स्कूलों में कार्य करने वाले शिक्षक	३००-५०० रु०
१३. प्रशिक्षण प्राप्त करने के बाद उपरोक्त शिक्षक	जितना वेतन वे पा रहे हैं, उसमें एक वर्ष की वेतन-वृद्धि।
१४. माध्यमिक स्कूलों के प्रधान	इनका वेतन इनकी योग्यताओं और विद्यालय के आकार पर निर्भर होगा। इनकी सम्बद्ध कनिष्ठों के लिये निर्धारित कोई भी वेतन-क्रम दिया जा सकता है।

१२. गवर्नर कनिष्ठों के शिक्षक

(i) मेरुचरार, डूनिपर स्टेशन ३००-२५-१०० रु०

(ii) मेरुचरार, सीनिपर स्टेशन ४००-१०-१४०-४०-८०० रु०

(iii) सीनिपर मेरुचरार या रीडर ७००-४०-११०० रु०

(iv) डिग्रीज I ७००-४०-११०० रु०
II ८००-५०-१२०० रु०

III १०००-५०-१२०० रु०

(i) मेरुचरार ४००-४०-८००-२०-१२० रु०

(ii) रीडर ७००-२०-१२५० रु०

(iii) प्रोफेसर ११००-२०-१३००-१०-१५०० रु०

१९. विश्वविद्यालयों के शिक्षक

समोक्षा

आयोग ने शिक्षकों के वेतन के सम्बन्ध में जो सुझाव दिये हैं, उनकी शूरि-भरि प्रशंसा की गई है। श्री चगला (Chagla) ने इन सुझावों को 'शिक्षकों का महा-पिनार पत्र' (Magna Charta) बताया है। शिक्षकों के वेतन में वृद्धि की बानी आवश्यक है, क्योंकि ऐसा किये बिना वे जमभुष्ट रहेंगे और शिक्षा के पुनर्निर्माण की योजना, चाहे वह कितनी भी अच्छी क्यों न हो, सफल न हो सकेगी। इसके अतिरिक्त, शिक्षण-व्यवसाय के प्रति योग्य व्यक्तियों को सभी आकर्षित किया जा सकेगा, जब वेतन की दरें आकर्षक होंगी। इस बहिर्दृष्टि में सफलता प्राप्त करने के लिये आयोग ने शिक्षकों के लिये पहले से अधिक अच्छे वेतन-क्रमों का सुझाव दिया है।

आयोग द्वारा प्रस्तावित शिक्षकों के वेतन-क्रम का सामान्य रूप से स्वागत नहीं किया गया है। स्कूलों के शिक्षक तो इसमें प्रसन्न हैं, पर विश्वविद्यालयों के शिक्षकों के बारे में यह बात नहीं कही जा सकती है। 'विश्वविद्यालय-शिक्षक-संघ' के अध्यक्ष डा० आर० सी० मजूमदार (R. C. Majumdar) का कथन है—“विश्व-विद्यालय-शिक्षकों के वेतन के बारे में जो सिफारिशें हैं, उनसे उनको लाभ नहीं होगा। दिल्ली विश्वविद्यालय उनको वही वेतन दे रहा है।”

माध्यमिक स्कूलों के प्रधानाचार्यों को यह शिकायत है कि उनके वेतन को आयोग ने स्पष्ट नहीं किया है। 'हेडमास्टर्स एसोसियेशन' के अध्यक्ष श्री धरणी मोहन मुकर्जी (Dharni Mohan Mukherjee) का कथन है—“इस बात का कोई कारण समझ में नहीं आता है कि शिक्षा की नवीन योजना में आयोग ने स्कूलों के प्रधानाध्यापकों की स्थिति को अनिश्चित क्यों छोड़ दिया है। जब सब प्रकार के

शिक्षकों के बारे में इतना लिखा गया, जब प्रधानाध्यापकों के बारे में कुछ भी नहीं लिखा गया।”

आयोग ने सम्बद्ध कलियों के लिये जूनियर लेक्चररों का सुझाव देकर कनिजों के प्रबन्धकर्त्ताओं का हित और नवयुवक शिक्षकों का बहित किया है। कारण यह है कि १९६७-६८ के लिये इस प्रकार के लेक्चररों की नियुक्ति बहुत बड़ी संख्या में की गई है। इस बात से अंतर्गुष्ट होकर विश्वविद्यालय-शिक्षकों ने अपनी इस माँग को बार-बार दोहराया है कि जूनियर लेक्चरर का पद समाप्त कर दिया जाय।^१

सारास में, आयोग ने शिक्षकों के जिन वेतन-क्रमों का सुझाव दिया है, उनको प्रशंसनीय माना गया है। अब प्रश्न केवल यह रह जाता है कि सरकार और शिक्षा-संस्थाओं की प्रबन्धकारिणी समितियों के द्वारा उनको कार्यान्वित किया जाता है या नहीं। उस्मानिया विश्वविद्यालय के उप-कुलपति डा० डी० एस० रेडी (D. S. Reddi) का मत है कि ऐसा नहीं किया जा सकेगा, क्योंकि किसी भी राज्य के पास शिक्षकों को अधिक वेतन देने के लिये धन नहीं है।

३. स्थिति के उद्घरण के लिये अन्य सिफारिशें

Other Recommendations for Raising Status

वेतन-दरों के अलावा आयोग ने निम्नांकित दीर्घकों के अन्तर्गत अध्यापकों की स्थिति में सुधार करने के लिए कुछ और सिफारिशें की हैं।

(अ) विद्यालय-शिक्षकों के वेतन-क्रमों का कार्यान्वयन

Implementation of Pay-Scales for School Teachers

आयोग ने स्कूलों में कार्य करने वाले शिक्षकों के वेतन-क्रमों को कार्यान्वित करने के लिये निम्नलिखित सुझाव दिये हैं :—

१. विद्यालय-शिक्षकों के वेतन-दरों को सुधारने के लिये जो सुझाव दिये गये हैं, उन्हें तत्काल ही लागू किया जाना चाहिये। इसके लिये केन्द्रीय सरकार द्वारा राज्य-सरकारों को उदार आर्थिक सहायता दी जानी चाहिये।
२. प्राथमिक स्तर पर ऐसा कोई भी शिक्षक नहीं होना चाहिये, जिसने माध्यमिक स्तर का बोर्स और दो वर्ष का प्रशिक्षण प्राप्त न किया हो।
३. निम्नतर तथा उच्चतर प्राथमिक विद्यालयों के प्रधानाध्यापक प्रशिक्षित स्नातक होने चाहिये। इनका वेतन माध्यमिक स्कूलों के ट्रेन्स पेंशेंट शिक्षकों के समान होना चाहिये।

1. The Hindustan Times, July 31, 1967.

४. जिन शिक्षकों ने बी० ए०, बी० एस-सी० या एम० ए०, एम० एस-सी० प्रथम और द्वितीय स्तरों में पास किया हो या एम० एड० की उपाधि प्राप्त की हो, उनको अग्रिम वेतन-वृद्धि (Advance Increments) दी जानी चाहिये।
५. माध्यमिक विद्यालयों के सभी शिक्षक प्रतिलेख प्राप्त होने चाहिये।
६. 'माध्यमिक शिक्षा-परिषदों' (Boards of School Education) तथा राज्यों के शिक्षा-विभागों को शिक्षकों की योग्यताएँ निर्धारित करनी चाहिये और उनके चुनाव के लिये एक उपयुक्त चुनाव विधि बनानी चाहिये। यह विधि सरकारी और गैर-सरकारी—दोनों प्रकार के विद्यालयों के लिये एक-ही होनी चाहिये।
७. प्रत्येक व्यक्तिगत विद्यालय की प्रबन्ध-समिति में शिक्षा-विभाग के प्रतिनिधि होने चाहिये।
८. यदि कोई प्रबन्ध-समिति किसी शिक्षक की नियुक्ति चुनाव-विधि के विरुद्ध करे, तो उस शिक्षक के वेतन के लिये कोई अनुदान नहीं दिया जाना चाहिये।
९. सभी शिक्षकों की वेतन-दर्तें प्रत्येक पाँच वर्ष बाद दोहराई जानी चाहिये।
१०. सरकारी कर्मचारियों के बराबर शिक्षकों को भी बँटवारा भत्ता दिया जाना चाहिये।

समीक्षा

आयोग ने अपने सुझावों में यह स्पष्ट कर दिया है कि विद्यालयों के शिक्षकों के लिये उनके द्वारा प्रत्याशित वेतन-दर्तों की विलम्ब प्रसार आवश्यकता जिया जाय। उनके मित्राचार को है कि केन्द्रीय सरकार राज्य-सरकारों को उदार आर्थिक सहायता दे। यह सहायता ही भी जानी चाहिये, क्योंकि यद्यपि शिक्षा का उत्तरदायित्व राज्य-सरकारों पर है, फिर भी केन्द्रीय सरकार अपने को इस उत्तरदायित्व से दूर नहीं रक सकती है। आयोग ने स्नातकोत्तर शिक्षकों को अधिक वेतन देने का सुझाव देकर ऐसे व्यक्तियों का शिक्षक-व्यवसाय के प्रत्येक व्यक्तिगत करने के लिये प्रयत्न उठाया है।

(ब) विश्वविद्यालय-स्तर पर वेतन-क्रमों का कार्यान्वयन

Implementation of Pay-Scales at the University Stage

विश्वविद्यालयों और उनके सम्बन्धित कर्मियों में कार्य करने वाले शिक्षकों के वेतन-दर्तों को कार्यान्वयन करने के लिये आयोग ने अग्रिम सुझाव दिये हैं।—

१. आयोग ने उच्च शिक्षा से सम्बन्धित शिक्षकों के लिये, जिन वेतन-दरों का प्रस्ताव किया है, उनको सरकार ने स्वीकार कर लिया है। अतः उनको लागू करने के लिये केंद्रीय सरकार द्वारा सम्पूर्ण व्यय का ८० प्रतिशत भार और राज्य-सरकारों द्वारा २० प्रतिशत भार वहन किया जाना चाहिये।
२. कुछ दशाओं में गैर-सरकारी कॉलेजों का सम्पूर्ण व्यय-भार भी केंद्रीय सरकार द्वारा वहन किया जाना चाहिये।
३. वेतन-दरों को लागू करने के साथ-साथ शिक्षकों की योग्यताओं तथा उनकी नियुक्ति के विधियों में सुधार किया जाना चाहिये। यह कार्य विश्वविद्यालयों के लिये आदर्श अधिनियम बनाने के लिये नियुक्त की गई समिति की सिफारिशों के अनुसार किया जाना चाहिये।
४. सम्बन्ध कनिजों के शिक्षकों की योग्यताएँ विश्वविद्यालय शिक्षकों के समान होनी चाहिये। इसके अतिरिक्त उनकी नियुक्ति भी समान विधि द्वारा की जानी चाहिये।
५. उत्तम शिक्षा-संस्थाओं की शिक्षकों के चुनाव में अधिक स्वतन्त्रता दी जानी चाहिये। पर जिन संस्थाओं का प्रबन्ध असंतोषजनक है, उन पर कठोर नियंत्रण रखा जाना चाहिये।

संक्षेप

हमें की बात है कि आयोग द्वारा प्रस्तावित वेतन की दरों को सरकार ने स्वीकार कर लिया है, और उच्च शिक्षा की गुणात्मक उन्नति के लिये ऐसा किया जाना आवश्यक भी था। देश के ५ राज्यों में ये वेतन-दरें लागू भी कर दी गई हैं। हमें आशा है कि शेष राज्य इनका अनुसरण करके उच्च शिक्षा के प्रति अपने दायित्व को पूर्ण करेंगे।

(स) पदोन्नति की सम्भावनाएँ

Prospects of Promotion

आयोग ने शिक्षकों की स्थिति में सुधार करने के लिये इस बात पर बल दिया है कि शिक्षा के समस्त स्तरों पर अध्यापकों की निम्न पद से उच्च पद पर उन्नति की जाय। इस विषय में उसने निम्नांकित सुझाव दिये हैं :—

१. पाथविक विद्यालयों के योग्य एवं प्रशिक्षित शिक्षकों को प्रथमाध्यापक या विद्यालय-निरीक्षक के पदों के लिये चुना जाना चाहिये।
२. माध्यमिक-विद्यालयों के उन ट्रेण्ड प्रेजेंट शिक्षकों को, जिन्होंने सहायक कार्य किया हो, स्नातकोत्तर योग्यता रखने वाले शिक्षकों के वेतन-दर दिये जाने चाहिये।

१. माध्यमिक विद्यालयों के उन शिक्षकों को, जो आवश्यक अभिरूचि एवं क्षमता का प्रदर्शन करें, विश्वविद्यालयों और कॉलेजों के अध्यापक बनने जाने चाहिये।
४. 'विश्वविद्यालय-अनुदान-आयोग' को माध्यमिक विद्यालयों के प्रतिभा-शाली शिक्षकों को अनुसन्धान कार्य करने के लिये अनुदान देना चाहिये।
५. जो शिक्षक असाधारण कार्य कर रहे हैं, उनकी अग्रिम (Advance) वेतन-वृद्धि की जानी चाहिये।
६. उन लेक्चररों या रीडरों को, जिन्होंने असाधारण कार्य किया है, उच्च-स्तर के पदों के अभाव में भी इस प्रकार के पदों पर अस्थायी रूप से नियुक्त किया जाना चाहिये।
७. स्नातकोत्तर कार्य के विभागों में प्रोफेसर स्तर के पदों की संख्या को आवश्यकताओं के अनुसार निश्चित किया जाना चाहिये।
८. असाधारण तथा प्रतिभाशाली व्यक्तियों को 'विश्वविद्यालय-अनुदान-आयोग' के परामर्श से १६००-१८०० रु० के विशेष वेतन-क्रम से भी अधिक दिया जाना चाहिये।

समीक्षा

आगवला प्रायः सभी शिक्षा-संस्थाओं में एक दोषपूर्ण प्रणाली का प्रचलन है। वह यह कि यदि कोई उच्च पद रिक्त हो जाता है, तो निम्न पद पर कार्य करने वाले शिक्षक की पदोन्नति नहीं की जाती है। फलस्वरूप वह रिक्त पद को प्राप्त करने से वंचित रह जाता है। साधारणतः रिक्त पद पर किसी नये अध्यापक की, जिसका प्रबन्ध-कारिणी समिति के किसी सदस्य पर प्रभाव होता है, नियुक्ति हो जाती है। इससे वंचित रह जाने वाले शिक्षक को भारी निराशा होती है। फलतः या तो वह शिक्षा-संस्था को छोड़ने या कम से कम कार्य करने का निश्चय करता है। इसका परिणाम होता है—शिक्षण-स्तर का पतन। इस स्थिति में सुधार करने के लिये आयोग ने यह सुझाव दिया है कि यदि किसी शिक्षा-संस्था में कोई उच्च पद रिक्त होता है और यदि उस पर आमीन होने के लिये शिक्षा-संस्था के किसी अध्यापक में आवश्यक योग्यताएँ हैं, तो वह पद उसको दिया जाय। इससे थार लाभ होंगे। पहला—शिक्षा-संस्था में अध्यापकों में संतोष रहेगा, जिसके फलस्वरूप वे मन-मन से शिक्षण का कार्य करेंगे। दूसरा—पदोन्नति की आशा से प्रेरित होकर वे कभी भी अपने कार्य की अवहेलना नहीं करेंगे, और न उसे खनसने मन से करेंगे। तीसरा—पदोन्नति की सम्भावना से प्रेरित होकर अधिक योग्यता वाले शिक्षक कुछ समय के लिये निम्न पदों को स्वीकार कर लेंगे। चौथा—... से शिक्षकों की भावित और सामाजिक स्थिति ऊँची उठेगी।

(ब) सेवा-निवृत्ति-लाभ

Retirement Benefits

आयोग ने कृदावस्था पर पहुँचने के कारण नौकरी समाप्त करने वाले अध्यापकों के विषय में निम्नलिखित सुझाव दिये हैं —

1. सेवा-निवृत्ति की पद्धति को समानता के सिद्धान्त पर पुनर्संगठित किया जाना चाहिये, अर्थात् सब स्तरों के शिक्षकों को सेवा-निवृत्ति के समान लाभ मिलने चाहिये।
2. राज्य-सरकारों, स्वायत्त अविचारियों तथा व्यक्तिगत प्रबन्धकों के अधीन कार्य करने वाले समस्त शिक्षकों को वे सभी निवृत्ति-लाभ प्रदान दिये जाने चाहिये, जो भारत-सरकार के कर्मचारियों को प्राप्त हैं।
3. सभी शिक्षकों के लिये 'त्रिविध लाभ-योजना' (Triple Benefit Scheme)—प्रॉविडेंट फण्ड, पेंशन और इन्वोस्टमेंट—को लागू किया जाना चाहिये।
4. सेवा-निवृत्ति की आयु सामान्यतः ६० वर्ष की होनी चाहिये, पर विशेष परिस्थितियों में इसको ६५ वर्ष तक बढ़ाया जा सकता है।
5. शिक्षकों को उनके प्रॉविडेंट फण्ड की धन-राशि पर व्याज की अधिक ऊँची दर दी जानी चाहिये और इस धन-राशि को ऐसी योजनाओं—मेचनस सेविंग्स सर्टिफिकेट आदि—में लगा देना चाहिये, जिससे शिक्षकों को धन-लाभ हो सके।

समीक्षा

इस समय सेवा-निवृत्ति के लाभों में बड़ी अक्षमता है। भारत-सरकार के कर्मचारी को सामान्यतः पेंशन, प्रॉविडेंट फण्ड और ग्रेचुअलिटी (Gratuity) मिलता है। सरकारी स्कूलों और कॉलेजों में कार्य करने वाले अध्यापकों के लिये भी पेंशन की व्यवस्था है। पर गैर-सरकारी स्कूलों और कॉलेजों में जो शिक्षक कार्य करते हैं, उन्हें केवल प्रॉविडेंट फण्ड से सहायता करना पड़ता है। विश्वविद्यालयों के शिक्षकों के बारे में भी यही बात लागू है। यह असमानता बराबर करने के लिये कि गैर-सरकारी शिक्षा-संस्थाओं के शिक्षकों को पेंशन का विशेष अंग नहीं माना जाता है, या इसलिये कि इन अध्यापकों की वित्तीय योग्यताएँ कम सम्पत्ती वाली हैं। ये दोनों ही बातें निराधार हैं। शिक्षक चाहे वह किस सरका में भी हों, शिक्षा की योजना का महत्वपूर्ण अंग हैं। रही वित्तीय योग्यता की बात, तो क्या किसी सरकारी शिक्षा-संस्था में ऐसे भ्रष्टाचार विज्ञान देव को दिये हैं, जैसे गैर सरकारी शिक्षा-संस्थाओं में। उदाहरण के लिये—डा० रामकृष्णन, डा० जॉर्ज हुजेन, हमायूँ कबीर, जगदीश चन्द्र बोस, श्री० बी० रमन, मेयनार एट०—इनमें से किसी को वे सीखिये। क्या कोई

३. माध्यमिक विद्यालयों के उन शिक्षकों को, जो आवश्यक अभिरक्षक क्षमता का प्रदर्शन करें, विश्वविद्यालयों और कनिष्ठों के अध्यापक बनाने चाहिये ।
४. 'विश्वविद्यालय-अनुदान-आयोग' को माध्यमिक विद्यालयों के प्रतिमासाली शिक्षकों को अनुसन्धान कार्य करने के लिये अनुदान देना चाहिये ।
५. जो शिक्षक असाधारण कार्य कर रहे हैं, उनकी अग्रिम 'Advance' वेतन-वृद्धि की जानी चाहिये ।
६. उन लेक्चररों या रीडरों को, जिन्होंने असाधारण कार्य किया है, उच्च स्तर के पदों के अभाव में भी इस प्रकार के पदों पर अस्थायी रूप से नियुक्त किया जाना चाहिये ।
७. स्नातकोत्तर कार्य के विभागों में प्रोफेसर स्तर के पदों की संख्या को आवश्यकताओं के अनुसार निश्चित किया जाना चाहिये ।
८. असाधारण तथा प्रतिमासाली व्यक्तियों को 'विश्वविद्यालय-अनुदान-आयोग' के परामर्श से ₹६००-१८०० व० के विशेष वेतन-प्रम से भी अधिक दिया जाना चाहिये ।

समीक्षा

आजकल प्रायः सभी शिक्षा-संस्थाओं में एक दोषपूर्ण प्रणाली का पचतन है । वह यह कि यदि कोई उच्च पद रिक्त हो जाता है, तो निम्न पद पर कार्य करने वाले शिक्षक की पदोन्नति नहीं की जाती है । फलस्वरूप वह रिक्त पद को प्राप्त करने से वंचित रह जाता है । साधारणतः रिक्त पद पर किसी नये अध्यापक की, जिसका प्रबन्ध-कारिणी समिति के किसी सदस्य पर प्रभाव होता है, नियुक्ति हो जाती है । इससे वंचित रह जाने वाले शिक्षक को भारी निराशा होती है । फलतः या तो वह शिक्षा-संस्था को छोड़ने या कम से कम कार्य करने का विषय करता है । इसका परिणाम होता है—शिक्षण-स्तर का पतन । इस स्थिति में सुधार करने के लिये आयोग ने यह सुझाव दिया है कि यदि किसी शिक्षा-संस्था में कोई उच्च पद रिक्त होता है और यदि उस पर आश्रित होने के लिये शिक्षा-संस्था के किसी अध्यापक में आवश्यक योग्यताएँ हैं, तो वह पद उसको दिया जाय । इससे बच साध होगा । पहला—शिक्षा-संस्था के अध्यापकों में सन्तोष रहेगा, जिसके फलस्वरूप वे मन-मन से शिक्षण का कार्य करेंगे । दूसरा—पदोन्नति की आशा से प्रेरित होकर वे कभी भी अपने कार्य की अवहेलना नहीं करेंगे, और न उसे अनमने मन से करेंगे । तीसरा—पदोन्नति की सम्भावना से प्रेरित होकर अधिक योग्यता वाले शिक्षक कुछ समय के लिये निम्न पदों को स्वीकार कर लेंगे । चौथा—पदोन्नति होने से शिक्षकों की आर्थिक और सामाजिक स्थिति ठीकी उठेगी ।

(ब) सेवा-निवृत्ति-लाभ

Retirement Benefits

आयोग ने वृद्धावस्था पर पहुँचने के कारण नौकरी समाप्त करने वाले अध्यापकों के विषय में निम्नलिखित सुझाव दिये हैं :—

१. सेवा-निवृत्ति की पद्धति को समानता के सिद्धान्त पर पुनर्मण्डित किया जाना चाहिये, अर्थात् सब स्तरों के शिक्षकों को सेवा-निवृत्ति के समान लाभ मिलने चाहिये।
२. राज्य-सरकारों, स्थानीय अधिकारियों तथा नृत्तिगत प्रबन्धकों के अधिकार करने वाले समस्त शिक्षकों को वे सभी निवृत्ति-लाभ प्रदान किये जाने चाहिये, जो भारत-सरकार के कर्मचारियों को प्राप्त हैं।
३. सभी शिक्षकों के लिये 'त्रिमुखी लाभ-योजना' (Triple Benefit Scheme)—प्रॉविडेंट फण्ड, पेंशन और इन्वोलेन्स—को लागू किया जाना चाहिये।
४. सेवा-निवृत्ति की आयु सामान्यतः ६० वर्ष की होनी चाहिये, पर विशेष परिस्थितियों में इसको ६५ वर्ष तक बढ़ाया जा सकता है।
५. शिक्षकों को उनके प्रॉविडेंट फण्ड की धन-राशि पर व्याज की अधिक ऊँची दर दी जानी चाहिये और इस धन-राशि को ऐसी योजनाओं—मेरिटल सेविंग्स सर्टिफिकेट आदि—में तथा देना चाहिये, जिससे शिक्षकों को धन-लाभ हो सके।

समीक्षा

इन समय सेवा-निवृत्ति के लाभों में बड़ी अममानता है। भारत-सरकार के कर्मचारी को सामान्यतः पेंशन, प्रॉविडेंट फण्ड और सेवा-भारितीयक (Gratuity) मिलता है। सरकारी स्कूलों और कनिष्ठों में कार्य करने वाले अध्यापकों के लिये भी पेंशन की व्यवस्था है। पर गैर-सरकारी स्कूलों और कनिष्ठों में जो शिक्षक कार्य करते हैं, उन्हें केवल प्रॉविडेंट फण्ड से संतोष करना पड़ता है। विश्वविद्यालयों के शिक्षकों के बारे में भी यही बात लागू है। यह असमानता कदाचित् इमनिवे है कि गैर-सरकारी शिक्षा-संस्थाओं के शिक्षकों को शिक्षा का विशेष अंग नहीं माना जाता है, या इमनिवे कि इन अध्यापकों की शैक्षिक योग्यताएँ कम सम्पत्ति जाती हैं। ये दोनों ही बातें निराधार हैं। शिक्षक चाहे वह किस संस्था में भी हो, शिक्षा की योजना का महत्वपूर्ण अंग है। रही शैक्षिक योग्यता की बात, तो क्या किसी सरकारी शिक्षा-संस्था में ऐसे पुरस्कार विज्ञान देय हो दिये हैं, जैसे गैर सरकारी शिक्षा-संस्थाओं ने। उदाहरण के लिये—डा० राधाकृष्णन्, डा० आबिर हुसेन, हुमायूँ बबीर, जमरील पाट बोग, गो० बी० रमन, मेयनाद दाह—इनसे तो किसी को तो शीर्षिके। क्या कोई

भी सरकारी शिक्षा संस्था—कर्मचारियों या प्राध्यापकों, इस प्रकार के किसी विद्वान् को उत्तम करने का दावा कर सकती है ? निम्नोक्त प्रश्न से नहीं । फिर सर्व-सरकारी शिक्षा-संस्थाओं के अध्यापकों को सम्मान सेवा-निवृत्ति के साथ क्यों नहीं प्राप्त है ? हम तो हमको केवल सम्मान, आस्था और अविवेक की ही संज्ञा दे सकते हैं ।

शिक्षा-अध्यक्ष के निरवहण अंग—अध्यापकों को यह जानकर अति दुर्लभ है कि आयोग ने हम बात पर बल दिया है कि उसको सेवा-निवृत्ति के वही प्रायश्चित्त दिये जो भारत-सरकार के कर्मचारियों को दिये जाते हैं । परन्तु शिक्षण पर आका की धी किरण उसे दिखाई दे रही है, उसके प्रकाश के घनने की सम्भावना नहीं है । कारण यह है कि सरकार ने 'निमुनी लाभ-योग्यता' को कार्यान्वित करके उसके आत्मों को पोंछने का प्रयास किया है ।

(घ) कार्य और सेवा की दशाएँ

Conditions of Work & Service

आयोग ने शिक्षकों के कार्य तथा सेवा-सम्बन्धी दशाओं में सुधार करने के लिये अधोनिहित गुप्ताय दिये हैं :—

१. शिक्षा-संस्थाओं में कार्य की दशाओं को इस प्रकार सुधारा जाय, जिससे शिक्षक-वर्ग उच्चतम बुद्धिमत्ता के अनुसार कार्य कर सकें ।
२. प्रत्येक शिक्षा-संस्था में बुद्धिमत्ता के लिये न्यूनतम सुविधाओं को प्रदान किया जाय ।
३. समस्त शिक्षकों को व्यावसायिक उन्नति के लिये उपयुक्त सुविधाएँ दी जायँ ।
४. शिक्षकों के कार्य करने के घटो को निश्चित करते समय न केवल उनके शिक्षण-कार्य को, बल्कि उनके द्वारा किये जाने वाले सब कार्य को ध्यान में रखा जाय ।
५. शिक्षकों को पाँच वर्ष में कम से कम एक बार भारतवर्ष के किसी भी भाग में घूमने के लिये उनके वेतन के अनुसार रियायती दर पर रेलवे-टिकट देने की योजना बनायी जाय ।
६. सरकारी-विद्यालयों में कार्य करने वाले शिक्षकों के लिये आचरण तथा अनुशासन-सम्बन्धी नियमावली तैयार की जाय ।
७. व्यक्तिगत विद्यालयों में शिक्षकों की सेवा-दशाएँ सरकारी विद्यालयों में काम करने वाले शिक्षकों की सेवा-दशाओं के समान बनाई जायँ ।
८. शिक्षकों के आवास की व्यवस्था करने के लिये अवलम्बित कार्य किये जायँ :—

- (अ) ग्रामीण क्षेत्रों में शिक्षकों को आवास प्रदान करने के लिये प्रत्येक प्रकार का प्रयत्न किया जाय और राज्य-सरकारों द्वारा इसके लिये पृथक् रूप से अनुदान दिया जाय ।
- (ब) शिक्षकों के लिये सहकारी गृह-निर्माण-योजनाओं को प्रोत्साहन दिया जाय ।
- (स) गृह-निर्माण के लिये शिक्षकों को कम ब्याज पर ऋण दिया जाय ।
- (द) विश्वविद्यालयों में १० प्रतिशत तथा सम्बद्ध कॉलेजों में २० प्रतिशत शिक्षकों को निवास-स्थान दिये जायें ।
- (ए) बड़े नगरों में शिक्षकों को मकान के किराये के लिये भत्ता देने की व्यवस्था की जाय ।

६. व्यक्तिगत दृष्टान्तों की प्रथा को नियंत्रित किया जाय ।

- १०. जिन छात्रों को अपने अध्ययन में विशेष सहायता की आवश्यकता हो, उनके लिये स्कूल में ही विशेष बच्चाओं का आयोजन किया जाय ।
- ११. विश्वविद्यालय-स्तर पर शिक्षकों को अनुसन्धान कार्य करने की अनुमति प्रदान की जाय ।
- १२. शिक्षकों को सभी नागरिक अधिकारों का उपयोग करने की स्वतन्त्रता प्रदान की जाय । उन्हें जिला, राज्य या राष्ट्र के स्तर पर किसी भी सार्वजनिक पद को ग्रहण करने की आज्ञा दी जाय । ऐसी स्थिति में उन्हें शिक्षा-संस्था से अवकाश दिया जाय ।
- १३. शिक्षकों पर चुनावों में भाग लेने पर किसी प्रकार का प्रतिबन्ध न लगाया जाय ।
- १४. जन-जातीय क्षेत्रों (Tribal Areas) के शिक्षकों को विशेष भत्तों, उनके बालकों की शिक्षा के लिये सहायता तथा आवास प्रदान किये जायें ।
- १५. जिन शिक्षकों को जन-जातीय क्षेत्रों में जाकर कार्य करना है, उनको विशेष प्रशिक्षण दिया जाय ।
- १६. अध्यापिकाओं को निम्नलिखित सुविधायें दी जायें —
 - (अ) शिक्षा के विभिन्न स्तरों पर अध्यापिकाओं की नियुक्ति को प्रोत्साहित किया जाय । उनको अधिकाधिक अवकाशीन कार्य करने की सुविधाएँ दी जायें ।
 - (ब) ग्रामीण क्षेत्रों में उनके आवास की समुचित व्यवस्था की जाय ।
 - (स) 'केन्द्रीय सामाजिक कल्याण-परिषद्' (Central Social Welfare Board) द्वारा वयस्क स्त्रियों के लिये संचालित 'संक्षिप्त पाठ्य-क्रमों' (Condensed Courses) को विस्तृत बनाया जाय ।
 - (द) स्त्रियों को 'पत्र-व्यवहार द्वारा शिक्षा' (Correspondence Courses) की अधिक से अधिक सुविधायें दी जायें ।

(घ) आवश्यकता पड़ने पर धार्मिक क्षेत्रों में कार्य करने वाली अध्यापिकाओं को विशेष भत्ते दिये जायें ।

समीक्षा

आयोग ने शिक्षकों के कार्य और सेवा की दशाओं में सुधार करने के लिये सुझाव तो बहुत-से दिये हैं और अच्छे भी । पर इनमें से अनेकों सुझाव ऐसे हैं, जिनको व्यावहारिक रूप दिया जाना कठिन है । उदाहरणार्थ—शिक्षकों के लिये निगम स्थानों की व्यवस्था की जाय और उनको विभिन्न प्रकार के भत्ते दिये जायें । इन कार्यों के लिये धन मिलना कठिन है । अतः हमें आशा नहीं है कि इन दोनों सुझावों को सरकार की माय्यता मिलेगी ।

आयोग का यह सुझाव अति उत्तम है कि गैर-सरकारी स्कूलों में शिक्षकों के सेवा-प्रतिबन्ध वैसे ही हो, जैसे कि सरकारी स्कूलों में हैं । यदि ऐसा हो गया तो शिक्षकों पर विद्यालय-प्रबंधकों की तानाशाही समाप्त हो जायगी, जिसके फलस्वरूप अध्यापक, बच्चों पर दलित रहने के बाद, स्वच्छंदता का अनुभव करेंगे और शिक्षित होकर अशिक्षित प्रबंधकों की प्रजा न रहेंगे । दयुक्तों की प्रथा को समाप्त करने से अध्यापक शिक्षण-कार्य में अधिक रुचि लेंगे, छात्रों का लोपण नहीं करेंगे और उन्हें अकारण फेंक करके उतमाह्वीत नहीं करेंगे ।

अध्याय ५

अध्यापक-शिक्षा

TEACHER-EDUCATION

१. अध्यापक-शिक्षा का महत्त्व

Significance of Teacher-Education

अध्यापक-शिक्षा के महत्त्व पर अत्यंत बलपूर्वक आलोचन के बिना—“शिक्षा की गुणवत्ता उन्नति के लिये अध्यापकों की व्यावसायिक शिक्षा का ठोस कार्य-क्रम अनिवार्य है। अध्यापक-शिक्षा में वन लगाने से बहुत लाभ हो सकता है, क्योंकि जिस व्यावसायिक शिक्षा की आवश्यकता पड़ती है, वे वन होते हैं, पर जब उनकी गुणवत्ता परिणामों से की जाती है, तब लाभों व्यक्तियों की शिक्षा में सुधार मिलता है। अन्य प्रजातों की अनुपस्थिति में शिक्षक उनी प्रकार बढ़ाने का प्रयास करता है, जिस प्रकार उसे उनके जिस शिक्षकों द्वारा बढ़ाया गया था, और इन प्रकार वह शिक्षण की परम्परागत विधियों को जारी रखता है। आधुनिक परिस्थिति में, जब कि शिक्षण की नवीन और प्रगतिशील विधियों की आवश्यकता है, अध्यापक का ऐसा दृष्टिकोण शिक्षा की प्रगति में बाधा उत्पन्न करता है। हमारे समय व्यावसायिक शिक्षा द्वारा ही सुधार किया जा सकता है, जो अध्यापकों को शिक्षण में होने वाली प्रगति के अवधान करादेगी और उनकी अपनी व्यावसायिक उन्नति का निष्काशन करेगी। इस प्रकार बलपूर्वक अध्यापक-शिक्षा के विकास से महत्त्वपूर्ण योग दे सकती है।”

२. वर्तमान व्यावसायिक शिक्षा के दोष

Weaknesses of Present Professional-Education

आलोचन के अध्यापकों की वर्तमान व्यावसायिक शिक्षा के दोषों को दोष कहा है—

१. अधिष्ठान रचनाओं का चर्चा किया नहीं जाता है।

२. उनमें योग्य शिक्षकों का अभाव है।
३. उनके पाठ्यक्रम में मशीनरी और वास्तविकता नहीं है।
४. उनके द्वारा दिया जाने वाला प्रशिक्षण परम्परागत है।
५. उनमें अध्यापकों को बनाई जाने वाली शिक्षण-विधि में शिक्षा के वर्तमान उद्देश्यों को प्राप्त करने में सहायता नहीं देती है।
६. उनका विश्वविद्यालय के साहित्यिक जीवन में कोई सम्बन्ध नहीं है।
७. उन्हें स्कूलों की दैनिक समस्याओं में कोई सरोकार नहीं है।

आयोग ने निम्ना है कि अध्यापकों की व्यावसायिक शिक्षा के उन्नत स्तर को दूर करने के लिए व्यापक कार्य-क्रम की आवश्यकता है। इस कार्य-क्रम में निम्नलिखित बातों को स्थान दिया है :—

१. शिक्षक-शिक्षा की पृथक्ता का अन्त।
२. व्यावसायिक शिक्षा में सुधार।
३. प्रशिक्षण-काल।
४. प्रशिक्षण-संस्थाओं में सुधार।
५. प्रशिक्षण-सुविधाओं में विस्तार।
६. उच्च शिक्षा के शिक्षकों की व्यावसायिक सहायता।
७. अध्यापक-शिक्षा के स्तर।

३. शिक्षक-शिक्षा की पृथक्ता का अन्त

Removal of the Isolation of Teacher-Education

आयोग का विचार है कि अध्यापकों की व्यावसायिक शिक्षा को प्रभावशाली बनाने के लिये उसे एक ओर विश्वविद्यालय के साहित्यिक जीवन (Academic Life), और दूसरी ओर विद्यालय-जीवन तथा शिक्षा-सम्बन्धी नवीनतम विचारों के समीप लाया जाना आवश्यक है। इस उद्देश्य में सफलता प्राप्त करने के लिये आयोग ने निम्नलिखित सुझाव दिये हैं :—

१. 'शिक्षा' विषय की विश्वविद्यालयों के प्रथम और द्वितीय डिग्री कोर्सों (अर्थात् बी० ए० और एम० ए०) के पाठ्य-क्रमों में स्थान दिया जाय।
२. छुटे हुए विश्वविद्यालयों में अध्यापक-शिक्षा के कार्य-क्रमों के विकास, अध्ययन और अनुसंधान के लिये 'शिक्षा-विभागों' (Schools of Education) की स्थापना की जाय।
३. प्रत्येक प्रशिक्षण-संस्था में 'प्रसार-सेवा-विभाग' (Extension Service Department) की स्थापना की जाय।
४. प्रशिक्षण-संस्थाओं में 'पुरातन छात्र-संघों' (Old Boys' Associations) की स्थापना की जाय। ये छात्र शिक्षकों के साथ शिक्षा के विभिन्न विषयों, समस्याओं और पाठ्य-क्रमों पर विचार विमर्श करें।

७. प्रशिक्षण-काल में छात्राध्यापकों से मान्यता-प्राप्त स्कूलों में ही शिक्षण का अभ्यास कराया जाय ।
८. सरकार द्वारा इन स्कूलों को उपयुक्त शिक्षण-सामग्री और साज-सज्जा के लिये विशेष अनुदान दिया जाय ।
९. प्रशिक्षण-विद्यालयों और उनसे सम्बद्ध अध्यापन-अभ्यास (Teaching-Practice) के स्कूलों के शिक्षकों में समय-समय पर विनिमय (Exchange) किया जाय ।
१०. विभिन्न प्रकार की शिक्षण-संस्थाओं की पृथक्ता को दूर करने के लिये सब को 'ट्रेनिंग कॉलेजों' की धारा में लाया जाय, और उनको विश्व-विद्यालयों से सम्बद्ध किया जाय ।
११. प्रत्येक राज्य में 'कॉम्प्रीहेन्सिव कॉलेजों' (Comprehensive Colleges) का निर्माण किया जाय, जिनमें शिक्षा के विभिन्न स्तरों के लिये अध्यापकों को प्रशिक्षण दिया जाय ।
१२. प्रत्येक राज्य में 'अध्यापक-शिक्षा का स्टेट बोर्ड' (State Board of Teacher-Education) स्थापित किया जाय । यह बोर्ड सब स्तरों और सब क्षेत्रों में अध्यापक-शिक्षा के लिये उत्तरदायी बनाया जाय; यथा—
 - (अ) प्रशिक्षण-संस्थाओं के लिये स्तरों का निर्धारण,
 - (ब) शिक्षक-शिक्षा के पाठ्य-क्रमों, कार्य-क्रमों, परीक्षाओं, पाठ्य-पुस्तकों, तथा शिक्षण-सामग्री में सुधार,
 - (स) प्रशिक्षण-संस्थाओं की मान्यता के लिये प्रतिबन्धों का निर्धारण,
 - (द) इन संस्थाओं के निरीक्षण की व्यवस्था,
 - (इ) प्रशिक्षण-शिक्षा के विकास के लिये वार्षिक तथा दीर्घकालीन योजनाओं का निर्माण ।

समीक्षा

जैसा कि आयोग ने सुझाव दिया है, प्रशिक्षण-संस्थाओं की पृथक्ता को दूर किया जाना अति आवश्यक है । एक बड़े जिले में और कभी-कभी छोटे में भी २ से ३ तक या इनसे भी अधिक प्रशिक्षण-संस्थाएँ होती हैं । यदि ये संस्थाएँ एक ही प्रकार की होती हैं, तब भी इनके शिक्षण और छात्रों में किसी प्रकार का सम्पर्क नहीं होता है । यदि संस्थाएँ विभिन्न स्तरों का प्रशिक्षण देती हैं, तब तो इनमें पारस्परिक सम्पर्क का प्रश्न उठता ही नहीं है । इनके अनिर्गुण, सभी प्रकार की प्रशिक्षण-संस्थाएँ विश्व-विद्यालय के साहित्यिक जीवन से दूर होती हैं, क्योंकि वे शिक्षा की साहित्य का अंग न मानकर उसका पृथक् अस्तित्व समझती हैं । यद्यपि इन संस्थाओं के अध्यापक और छात्र, अध्ययन-अभ्यास से लिये स्कूलों में जाते हैं, पर वे वहाँ के अध्यापकों से दूर का सम्बन्ध रखते हैं । ऐसी स्थिति में शिक्षकों में न तो विचारों का आदान-प्रदान हो पाता है, और न वे एक-दूसरे की समस्याओं को समझ पाते हैं ।

६ प्रशिक्षण-संस्थाओं में सुधार Improvement in Training Institutions

प्रशिक्षण-संस्थाओं में गुणात्मक उन्नति करने के लिये आयोग ने निम्नलिखित सुझाव दिये हैं :—

१. ट्रेनिंग कॉलेजों के अध्यापकों के पास दो स्नातकोत्तर उपाधियाँ (Master's Degrees) होनी चाहिये। इन उपाधियों के साथ-साथ उनके पास शिक्षा की उपाधि (Degree in Education) भी होनी चाहिये।
२. ट्रेनिंग कॉलेजों के अध्यापकों में से कुछ के पास 'डाक्टर' (Ph. D.) की उपाधि होनी चाहिये।
३. मनोविज्ञान, समाज-शास्त्र, विज्ञान या गणित ऐसे विषयों को पढ़ाने के लिये योग्य विशेषज्ञों को नियुक्त किया जाना चाहिये, भले ही वे अप्रशिक्षित (Untrained) हों।
४. स्कूलों में कार्य करने वाले अप्रशिक्षित अध्यापकों को प्रशिक्षण देने के लिये 'समरकालीन संस्थाओं' (Summer Institutes) का संगठन किया जाय।
५. उसी छात्र को किसी विषय के शिक्षण में विशेष योग्यता प्राप्त करने की अनुमति दी जाय, जो उस विषय में प्रथम उपाधि (B. A. etc.) या उसके समकक्ष परीक्षा पास कर चुका हो।
६. राज्यों तथा संघीय क्षेत्रों को यह नियम बनाना चाहिये कि माध्यमिक-स्कूलों में शिक्षक उन्हीं विषयों को पढ़ा सकते हैं, जिनका उन्होंने विश्वविद्यालय-उपाधि के लिये अध्ययन किया हो। यदि वे किसी अन्य विषय को पढ़ाएँ तो उन्हें उस विषय में पत्र-व्यवहार द्वारा या समर-इन्सटीट्यूट में विशेष कोर्स का अध्ययन करना चाहिये।
७. प्रशिक्षण-महाविद्यालयों में प्रथम तथा द्वितीय श्रेणी प्राप्त छात्रों को प्रवेश देने का प्रयास किया जाय और उनको उपयुक्त छात्रवृत्तियाँ दी जायें।
८. प्राइमरी स्कूलों के शिक्षकों को प्रशिक्षण देने वाली संस्थाओं के अध्यापक या ही शिक्षा विषय में एम० ए० (M. A. in Education) हो, या किसी अन्य विषय में स्नातकोत्तर उपाधि (M. A., M. Sc. आदि) के साथ बी० एड० (B. Ed.) की उपाधि प्राप्त कर चुके हों।
९. प्राथमिक विद्यालयों में नये शिक्षकों की नियुक्ति उन व्यक्तियों में से की जाय, जो १० वर्ष की 'सामान्य शिक्षा' (General Education) पूर्ण कर चुके हों। इस प्रतिबन्ध को जन-जातीय क्षेत्रों में तथा अल्पसंख्यकों के लिये बटोरना के साथ लागू न किया जाय।

१०. प्राथमिक विद्यालयों में जो अप्रतिष्ठित शिक्षक कार्य कर रहे हैं, उनके लिये पत्र-व्यवहार द्वारा शिक्षा की व्यवस्था की जाय और उन्हें अध्ययन करने के लिये अवकाश दिया जाय, जिसमें वे अपनी योग्यता में उन्नति कर सकें।
११. प्राथमिक विद्यालयों में आने वाले श्रेष्ठ शिक्षकों के लिये विशेष पाठ्य-क्रमों का संचालन किया जाय।
१२. प्रशिक्षण संस्थाओं में छात्रों से शुल्क न लिया जाय और उनके लिये छात्रवृत्तियों तथा भ्रमण की व्यवस्था की जाय।
१३. प्रत्येक प्रशिक्षण-संस्था से सम्बद्ध एक प्रयोगात्मक (Experimental) स्कूल होना चाहिये।
१४. छात्राध्यापकों तथा शिक्षकों को आवास की उपयुक्त सुविधाएँ प्रदान की जायें।
१५. प्रशिक्षित प्रशिक्षण-संस्थाओं में पुस्तकालयों, प्रयोगशालाओं, वर्कशापों आदि की स्थिति बहुत असम्पूर्णजनक है। जहाँ इनकी दशा में सुधार किया जाय।

समीक्षा

आयोग ने प्रशिक्षण-संस्थाओं में मुण्डात्मक उन्नति करने के लिये अति उत्कृष्ट विचार व्यक्त किये हैं। वर्तमान प्रशिक्षण संस्थाओं का कार्य बहुत निम्न बोटि का हो गया है। उनके प्रोफ़ेसरों और मेन्टरों के शिक्षण का स्तर बहुत बाजी गिर चुका है। यहाँ तक उनमें अध्ययन करने वाले छात्राध्यापकों के बौद्धिक स्तर और अध्यापन-कला की बात है—इनकी चर्चा करते हुए लग्जा से मस्नक भूक जाता है। अतः यदि हम अपने देश के लिये उत्तम और अच्छी प्रकार के प्रशिक्षित अध्यापक चाहते हैं, तो हमें आयोग के सुझावों को माग्यता देकर अपनी प्रशिक्षण-संस्थाओं में आधुनिक-नूल परिवर्तन करना होगा।

आयोग के कुछ सुझाव विह्वलापूर्ण हैं। पहिला—ट्रेनिंग बरिजों में अध्यापक प्रशिक्षित होने चाहिये और उनके पास दो स्नातकोत्तर उपाधिप्राप्ति होनी चाहिये। इससे यह लाभ होगा कि वे आवश्यकता पड़ने पर अध्यापन के दो विधियों का निरीक्षण कर सकेंगे। दूसरा—सोवियत, विज्ञान आदि में अप्रतिष्ठित अध्यापकों की निवृत्ति की जा सकती है। इसका परिणाम यह होया कि ट्रेनिंग बरिजों में वे पर रिक्त न रहेंगे या अयोग्य व्यक्ति इन विषयों का शिक्षण नहीं करेंगे। तीसरा—स्कूलों के अप्रतिष्ठित अध्यापकों को 'सोवियतवादी संस्थाओं' में प्रशिक्षण प्राप्त करने की सुविधा दी जाय। जनसंख्या स्कूलों में अप्रतिष्ठित अध्यापक नहीं रहेंगे और उनमें शिक्षकों का अभाव भी नहीं होने पावेगा। चौथा—अध्यापकों को स्कूलों में ऊँची दरियों को पढ़ाने की छात्रा दी जाय, जिन्हें वे अपनी बड़ी दक्षता के लिये पढ़ चुके हैं। इसका सुन्दर परिणाम यह होया कि स्कूलों में शिक्षक-स्तर दिखने नहीं पावेगा। पाँचवाँ—

प्रशिक्षण-संस्थाओं में प्रथम और द्वितीय श्रेणी के छात्रों को प्रवेश दिया जाय, ऐ करने से इन संस्थाओं का स्तर ऊँचा उठेगा। छद्म—प्रशिक्षण-संस्थाओं में निपुण शिक्षा दी जाय। परिणामस्वरूप नवयुवक इनकी ओर आकृष्ट होंगे।

७. प्रशिक्षण-सुविधाओं का विस्तार

Expansion of Training Facilities

प्रशिक्षण-सुविधाओं का विस्तार करने के लिये आयोग ने निम्नलिखित सुझाव दिये हैं :—

१. प्रत्येक राज्य को अपने क्षेत्र में प्रशिक्षण-सुविधाएँ प्रदान करने के लिये एक योजना तैयार करनी चाहिये, जिससे शिक्षकों की माँग की पूर्ति तथा शिक्षण-कार्य में लगे हुए शिक्षकों को प्रशिक्षण प्रदान किया जा सके।
२. विस्तृत आधार पर पत्र-व्यवहार द्वारा शिक्षा और अंधकालीन प्रशिक्षण की सुविधाएँ प्रदान की जानी चाहिये।
३. प्रशिक्षण-संस्थाओं का आकार काफी विस्तृत होना चाहिये और उनका निर्माण एक निश्चित योजना के अनुसार होना चाहिये।
४. विद्यालय-शिक्षकों को शिक्षण-कार्य करते हुए शिक्षा एवं प्रशिक्षण प्राप्त करने की सुविधाएँ दी जानी चाहिये। इसके लिये विद्वद्विद्यालयों एवं प्रशिक्षण-संस्थाओं द्वारा विभिन्न कार्यक्रम संवाहित किये जाने चाहिये।
५. यदि नियुक्ति के समय कोई शिक्षक अप्रशिक्षित है, तो उसे ३ वर्ष के अन्दर प्रशिक्षण प्राप्त कर लेना चाहिये।

समीक्षा

आयोग के उपरोक्त सुझाव अभिन्नमन्वीय हैं। ये सुझाव स्पष्ट रूप से इस बात की पुष्टि करते हैं कि आयोग किसी भी स्तर के विद्यालय में अप्रशिक्षित अध्यापक नहीं चाहता है। इससे छात्रों और विद्यालयों—दोनों का हित होगा, क्योंकि प्रशिक्षित अध्यापक शिक्षण के स्तर को अनिवार्य रूप से ऊपर उठा देंगे। कुछ समय तक सब विद्यालयों के लिये प्रशिक्षित अध्यापक उपलब्ध नहीं होंगे। ऐसी स्थिति में अप्रशिक्षित अध्यापकों की नियुक्ति आवश्यक हो जायेगी। ये शिक्षक भी आयोग के एव सुझाव के अनुसार प्रशिक्षित हो जायेंगे, क्योंकि उगने यह स्पष्ट कर दिया है कि प्रवेश अध्यापक की नियुक्ति के समय से ३ वर्ष के अन्दर प्रशिक्षण प्राप्त कर लेना होगा।

ग. उच्च-शिक्षा के शिक्षकों की व्यावसायिक तैयारी

Professional Preparation of Teachers in Higher Education

उच्च शिक्षा के कार्य में शिक्षकों के लिये जाने आवश्यक

अथवा शिक्षण-कार्य के लिये तैयारी करना आवश्यक समझा है और इस सम्बन्ध में नीचे लिखे सुझाव दिये हैं :—

१. यूनिवर्स लेक्चररों को व्यावसायिक शिक्षा प्रदान करने के लिये उपयुक्त व्यवस्था की जाय ।
२. जो व्यक्ति पहली बार लेक्चरर के रूप में किसी उच्च शिक्षा-संस्था में नियुक्त होने हैं, उन्हें संस्था के अच्छे अध्यापकों के व्याख्यानों को सुनने के अवसर दिये जायें ।
३. प्रत्येक विश्वविद्यालय और यथासम्भव प्रत्येक कनिज में नये शिक्षकों के लिये नियमित रूप से 'निश्चित पाठ्य-क्रमों' (Orientation Courses) का सपठन किया जाय ।
४. बड़े विश्वविद्यालयों या कुछ विश्वविद्यालयों के एक समूह में इन पाठ्य-क्रमों को विशिष्ट शिक्षकों को नियुक्त करके संचालित किया जाय ।

समीक्षा

उच्च शिक्षा-संस्थाओं में कार्य करने वाले अध्यापकों के बारे में श्री सुभाष आयोग ने दिये हैं, उनकी इनमें से कुछ अध्यापकों द्वारा बटु आलोचना की गई है । वे कहते हैं कि उन्हें तैयारी की क्या आवश्यकता है । वे जानते हैं कि उनकी कक्षाओं में किस प्रकार व्याख्यान देने चाहिये । पर उनमें पूछिये कि उनमें से कितना शिक्षण-कार्य में असफल क्यों हो जाते हैं ? उनकी कक्षाओं से छात्र भी-सी ग्यारह क्यों हो जाते हैं ? और जो रह जाते हैं, वे व्याख्यानों के प्रति ध्यान न देकर परस्पर या उन्हीं से ऊपर-ऊपर की बातें क्यों करते हैं ? इस सब का कारण है—उनकी व्याख्यान-शक्ति और होली की प्रभावहीनता और अरोचकता । अतः उन्हें खुले दिल से आयोग के सुझावों का स्वागत करना चाहिये और उनके अनुसार कार्य करके अपने को सफल शिक्षक बनाना चाहिये ।

६. अध्यापक-शिक्षा के स्तर

Standards III Teacher-Education

अध्यापक-शिक्षा के स्तरों के सम्बन्ध में आयोग ने अधोलिखित सुझाव दिये हैं :—

१. राष्ट्रीय स्तर पर शिक्षक-शिक्षा के स्तरों को निर्धारित करने के लिये 'विश्वविद्यालय-अनुदान-आयोग' को उत्तरदायी बनाया जाय ।
२. राज्य-स्तर पर 'शिक्षक-शिक्षा-परिषदों' (Boards of Teacher Education) को इस कार्य के लिये उत्तरदायी बनाया जाय ।
३. पाँचवीं पंचवर्षीय योजना में 'विश्वविद्यालय-अनुदान-आयोग' को विश्व-विद्यालयों में शिक्षक-शिक्षा में सुधार करने लिये कुछ धनराशि प्रदान की जाय ।

१. इच्छुक व्यक्तियों के लिए उच्चतर माध्यमिक और विश्वविद्यालय-स्तरीय की व्यवस्था करना ।
४. उपरोक्त दोनों प्रकार की शिक्षा को प्रशिक्षित व्यक्तियों को मिलाना ।
५. उपरोक्त शिक्षा के आवश्यक स्तरों को कायम रखना ।
६. उपरोक्त शिक्षा को प्राप्त करने के लिये निर्धन छात्रों को पैसे का आर्थिक सहायता देना ।
७. व्यावसायिक, प्राविधिक और रोजगार-सम्बन्धी शिक्षा (Professional, Technical & Vocational Education) के विकास पर बल देना ।
८. कृषि और उद्योगों के लिये प्रशिक्षित व्यक्तियों की तैयारी करना ।
९. प्रतिभाशाली छात्रों को सहायता देकर उनकी सब क्षमताओं का विकास करना ।
१०. निरक्षरता का उन्मूलन करना और वयस्क-शिक्षा के कार्य-क्रमों को कार्यान्वित करना ।
११. शैक्षिक अवसरों में समानता स्थापित करने के लिए प्रयास करना ।

समीक्षा

आय-सूचकांकों से सम्बन्धित राष्ट्रीय नीति के जिन लक्ष्यों का आयोग ने उल्लेख किया है, वे अति व्यापक हैं । अगले २० वर्षों में इन लक्ष्यों की प्राप्ति के लिये प्रयास करने से शिक्षा के सभी अंगों की रूप-रेखा बदल जायगी । साथ ही हमारे विभिन्न उद्योगों के लिये प्रशिक्षित व्यक्ति उपलब्ध हो जायेंगे । प्रतिभाशाली छात्रों को अध्ययन की सुविधायें देने से जीवन के प्रायः प्रत्येक क्षेत्र में प्रतिभाशाली व्यक्ति दिखाई देने लगेंगे । निरक्षरता का उन्मूलन करके हमारे देश के भ्रष्टाचार पर लगी हुई कलक-कालिमा धुल जायगी । शैक्षिक अवसरों में समानता होने के कारण उन व्यक्तियों के बच्चे, जिनको हम निम्न और तुच्छ समझते हैं, शिक्षा प्राप्त करने के अधिकार से वंचित न रह जायेंगे ।

पर सन्देह का विषय है कि इच्छुक छात्रों के लिये उच्चतर माध्यमिक और विश्वविद्यालय-शिक्षा की व्यवस्था करने के लिये कोई भी सुझाव नहीं दिया गया है । आयोग इस सम्बन्ध में विस्तृत ध्यान है कि यह व्यवस्था किस प्रकार की जाय । ऐसा न करने से शिक्षा के लिये लालायित कितने ही छात्रों की अभिलाषा पूर्ण नहीं हुई है । उदाहरणार्थ-केवल दिल्ली में ही हजारों छात्रों और छात्राओं को स्कूलों और कनिष्ठों में प्रवेश न मिल सकने के कारण भारी निराशा हुई है । इससे भी अधिक निराशा उन छात्रों की हुई है, जो परीक्षाओं में असफल होने के कारण गुन. प्रवेश नहीं पा सके हैं ।

२ माध्यमिक और उच्च शिक्षा में छात्र-संस्थाओं की नीतियाँ Enrolment Policies in Secondary & Higher Education

माध्यमिक स्कूलों और उच्च शिक्षा-संस्थाओं में छात्र-संस्थाओं के विषय में आयोग ने निम्नलिखित सुझाव दिये हैं :—

१. उत्तर-प्राथमरी शिक्षा (Post-Primary Education) में छात्र-संस्था-सम्बन्धी नीति को बार-बार पर आधारित किया जाय—(i) माध्यमिक और उच्च शिक्षा के लिये जनता की माँग, (ii) छात्रों के समस्त स्वाभाविक सुधों का पूर्ण विकास, (iii) माध्यमिक और उच्च शिक्षा के स्तरों पर उत्तम शिक्षा की सुविधायें प्रदान करने की समाज की क्षमता, और (iv) जनसत्ता की आवश्यकताएँ।
२. पहले तीन योजनाओं में माध्यमिक और उच्च शिक्षा की माँग में बहुत वृद्धि हुई है और भविष्य में भी होगी। इस बढ़ती हुई माँग को पूरा करने के लिये अध्यापकों, धन और शिक्षण-सामग्री को जुटाना कठिन होगा। अतः हायर सेकेंडरी स्कूलों, कॉलेजों और विश्वविद्यालयों में चुने हुए छात्रों को प्रवेश दिया जाय।
३. धनी समाज भी समस्त योग्य छात्रों को माध्यमिक और उच्च शिक्षा देने में कठिनाई का अनुभव करते हैं। ऐसा करना भारत के लिये असम्भव होगा। अतः भविष्य में छात्र-संस्था-सम्बन्धी राष्ट्रीय नीति का यह लक्ष्य निर्धारण किया जाय—योग्य छात्रों में जो सबसे अधिक प्रतिभा-शाली हों, उनको माध्यमिक शिक्षा समाप्त करने के बाद उच्च शिक्षा प्राप्त करने का अवसर दिया जाय और उनको उदारतापूर्वक छात्र-वृत्तियाँ दी जायँ, जिससे उनकी आर्थिक कठिनाइयों का समाधान हो जाय।
४. पिछले समय में माध्यमिक और उच्च शिक्षा का विस्तार करने के लिये योग्य शिक्षकों, साज-सज्जा आदि के प्रति ध्यान नहीं दिया गया। फल-स्वरूप शिक्षा का स्तर गिर गया। इसलिये भविष्य में इस नीति को न अपनाया जाय।
५. शिक्षा की सुविधाओं का विस्तार जनशक्ति या रोज़गार प्राप्त करने के अवसरों को ध्यान में रखकर किया जाय।

समीक्षा

आयोग ने माध्यमिक स्कूलों और उच्च शिक्षा-संस्थाओं में छात्र-संस्थाओं के बारे में जो सुझाव दिये हैं, वे बहुत ही विवेकपूर्ण हैं। आयोग का यह कथन विस्तृत सत्य है कि पिछले वर्षों में शिक्षा के स्तरों का ध्यान न रखकर शिक्षा का विस्तार किया गया, जिसके फलस्वरूप शिक्षा के स्तरों का बहुत पतन हो गया। हमें यह

अध्याय ७

शैक्षिक अवसरों की समानता EQUALIZATION OF EDUCATIONAL OPPORTUNITIES

आयोग का विचार है—“प्रत्येक समाज को सामाजिक न्याय की महत्त्व देता है और सामान्य मनुष्य की स्थिति में सुधार करने तथा समस्त उपलब्ध योग्यताओं का विकास करने के लिये चिन्तित रहता है, उसे जन-समुदाय में सब वर्गों की समानता का अधिक से अधिक अवसर देना आवश्यक होता है। केवल यही गारण्टी है जिस पर समानता पर आधारित ऐसे मानव-उद्योग का निर्माण किया जा सकता है, जिसमें निर्धनों का कम से कम शोषण हो।”

दुर्भाग्य से भारतीय समाज में सब के लिये अवसरों की समानता नहीं है। शिक्षा के बारे में भी यही बात है। शिक्षा के क्षेत्र में मुख्यतः दो प्रकार की असमानताएँ पाई जाती हैं : प्रथम—शिक्षा में सभी वर्गों तथा स्तरों पर सबको तथा सङ्घर्षों की शिक्षा में व्यापक असमानता पायी जाती है। द्वितीय—उन्नत वर्गों तथा शिक्षित वर्गों, अल्प जातियों, आदिवासियों आदि के शैक्षिक विकास में व्यापक अन्तर पाया जाता है। सामाजिक न्याय के आधार पर तथा लोकतन्त्र के विकास के लिये इन मनुष्यों के बीच शैक्षिक अवसरों की समानता स्थापित करने के लिये विशेष प्रयास किये जाने आवश्यक हैं। हमारी शिक्षा-प्रणाली को उत्तम बहलाने का अधिकार सभी होगा, अब शैक्षिक अवसरों में असमानता को न्यूनतम सीमा तक घट्टा दिया जाय। इन कार्य में सफलता प्राप्त करने के लिये आयोग ने निम्नलिखित सुझाव दिये हैं :—

१. निःशुल्क शिक्षा

Free Education

आयोग का विचार है कि देश को उस स्थिति पर पहुँचाने के लिये कार्य करना चाहिये जिनमें समस्त शिक्षा निःशुल्क हो। इस उद्देश्य की प्राप्ति के लिये निम्नलिखित कार्य किये जाने चाहिये :—

१. षष्ठ्यं पञ्चवर्षीय योजना के अन्त से पूर्व ममस्त्र सरकारी, स्थानीय, तथा सहायता-प्राप्त व्यक्तिगत स्कूलों में प्राथमिक स्तर तक अध्यापन और समाप्त कर दी जाय।
२. निम्न माध्यमिक शिक्षा को पञ्चवर्षीय योजना के अन्त तक या उसके पूर्व सभी सरकारी, स्थानीय या सहायता-प्राप्त व्यक्तिगत विद्यालयों में निःशुल्क बनाया जाय।
३. अगले १० वर्षों में उच्चतर माध्यमिक तथा विश्वविद्यालय-शिक्षा को योग्य एवं अक्षरतमन्द छात्रों के लिये निःशुल्क बनाया जाय। इस दिशा से पहला कार्य यह किया जाय कि इन स्तरों के सब छात्रों में से १० प्रतिशत छात्रों को निःशुल्क शिक्षा प्राप्त करने के लिये शिक्षावृत्तियाँ (Studentship) दी जायें।

२. शिक्षा के दूसरे खर्चों में कमी

Reduction in Other Costs of Education

आयोग का विचार है कि आधुनिक समय में शिक्षा के दूसरे खर्चें बहुत बढ़ गये हैं। अतः इनको कम करने के लिये प्रयास किये जाने चाहिये। इस दृष्टिकोण आयोग ने निम्नान्वित सुझाव दिये हैं :—

१. प्राथमिक स्तर पर बालकों को पाठ्य-पुस्तकें तथा लिखने की सामग्री मुफ्त दी जाय। जो छात्र विद्यालय में प्रवेश करें, उन्हें विद्यालय-उत्साह पर पाठ्य-पुस्तकें प्रदान करने की व्यवस्था की जाय। अन्य छात्रों के उस समय प्रदान की जायें, जब उनके परीक्षा-फलों की घोषणा की जाय जिससे वे पाठ्य-पुस्तकों का गमियों की छुट्टियों में सदुपयोग कर सकें।
२. माध्यमिक स्कूलों तथा उच्च-शिक्षा की संस्थाओं में 'पुस्तक-बैंक' (Book Banks) के कार्यक्रम का विकास किया जाय। शिक्षा-विभागों के पास ऐसे फ्रण्ट होने चाहिये, जिससे वन देकर वे माध्यमिक स्कूलों में पुस्तकों के बैंकों की स्थापना को प्रोत्साहन दें। विश्वविद्यालयों तथा कलेजों में ऐसे बैंकों की स्थापना के लिये 'विश्वविद्यालय-अनुदान आयोग' कार्य करे। इसके लिये सरकार 'विश्वविद्यालय-अनुदान-आयोग' को पृथक् रूप से बनवायें।
३. माध्यमिक विद्यालयों तथा उच्च-शिक्षा की संस्थाओं के पुस्तकालयों में पर्याप्त मरम्मत में पाठ्य-पुस्तकों को रखा जाय, जिससे छात्र उनका प्रयोग कर सकें।
४. प्रतिभाशाली छात्रों को पाठ्य-पुस्तकों तथा अन्य आवश्यक पुस्तकों को सस्ती देने के लिये व्यवस्था की जाय। यह योजना पहले विश्वविद्यालयों

में प्रारम्भ की जाय और बाद में सम्बद्ध कॉलेजों तथा माध्यमिक स्कूलों में साधु की जाय ।

३. पर्याप्त छात्रवृत्तियों की व्यवस्था

Provision For Adequate Scholarships

आयोग का विचार है कि आधुनिक समय में छात्र-वृत्तियों के कार्यक्रमों पर पर्याप्त ध्यान दिया गया है । परन्तु इसका पुनर्गठन किया जाना आवश्यक है । अतः इसको अपोलिखित सिद्धान्तों के अनुसार पुनर्गठित किया जाय —

१. छात्र-वृत्तियों का कार्यक्रम एक क्रमिक प्रक्रिया है । अतः इसे शिक्षा के सभी स्तरों पर संगठित किया जाय ।
२. विद्यालय-स्तर पर छात्रवृत्तियाँ देने की उपयुक्त व्यवस्था की जाय क्योंकि इस समय ऐसा नहीं है ।
३. छात्र-वृत्तियाँ सभी सामुदायिक सिद्ध हो सकती हैं, जब शिक्षा के प्रत्येक स्तर पर उत्तम शिक्षा-संस्थाएँ हों और इन संस्थाओं में योग्य छात्रों को प्रवेश दिया जाय ।
४. जब छात्र शिक्षा के एक स्तर से दूसरे स्तर में प्रवेश करें, तब उनका पूर्ण ध्यान रखा जाय, जिससे योग्य छात्र अपनी भावी शिक्षा से वंचित न रह जायें ।
५. छात्र-वृत्तियों के कार्यक्रम और उत्तम शिक्षा-संस्थाओं को संचालित करने के लिये उपयुक्त प्रशासकीय व्यवस्था की जाय ।
६. निम्न प्राथमिक स्तर के उपरान्त किसी भी योग्य एवं प्रतिभाशाली बालक को अपनी भावी शिक्षा से वंचित न किया जाय । इसके लिये छात्र-वृत्तिवी के कार्यक्रम में इन छात्रों के लिये व्यवस्था की जाय । इन छात्रों की पर्याप्त धन-राशि वृत्ति के रूप में दी जाय । १९७५-७६ तक उच्चतर प्राथमिक स्तर के सब छात्रों में २५ प्रतिशत को, तथा १९८५-८६ तक ५ प्रतिशत छात्रों को ऐसी छात्र-वृत्तियाँ प्रदान की जायें ।
७. माध्यमिक स्तर पर पहुँचने वाले १५ प्रतिशत योग्य छात्रों को छात्र-वृत्तियाँ प्रदान करने की व्यवस्था की जाय ।
८. प्रत्येक 'सामुदायिक विकास-खण्ड' (Community Development Block) में कम से कम एक उत्तम माध्यमिक विद्यालय स्थापित किया जाय । इस विद्यालय में निवास की पर्याप्त सुविधाएँ हों और इससे योग्यता के आधार पर ही छात्रों को प्रवेश दिया जाय ।
९. विद्वद्विद्यालय-स्तर पर पूर्व-स्नातक छात्रों की सम्पूर्ण संख्या के १५ प्रतिशत को १९७६ तक और २५ प्रतिशत को १९८६ तक छात्र-वृत्तियाँ प्रदान की जायें ।

३. व्यावसायिक शिक्षा के लिये छात्र-वृत्तियाँ : Scholarships for Vocational Education

व्यावसायिक शिक्षा के लिये दी जाने वाली छात्रवृत्तियों में निम्नांकित सुधार किये जायें :—

१. व्यावसायिक शिक्षा-संस्थाओं में प्रवेश पाने के लिये समान व्यवस्था की जाय ।
२. टेक्नालॉजी, इंजीनियरिंग और चिकित्सा की शिक्षा-संस्थाओं की प्रवेश-परीक्षाएँ मंजरी और प्रादेशिक भाषाओं में भी आयें और प्रत्येक भाषा के सर्वोत्तम छात्रों को चुना जाय ।
३. विद्यालय-स्तर पर ३० प्रतिशत, तथा कॉलेज-स्तर पर ५० प्रतिशत छात्रों को छात्र-वृत्तियाँ प्रदान की जायें ।

४. विदेशों में अध्ययन के लिये छात्रवृत्तियाँ : Scholarships for Study Abroad

प्रतिभाशाली छात्रों को विदेशों में उच्च अध्ययन करने के लिये छात्र-वृत्तियाँ प्रदान करने के लिये एक राष्ट्रीय कार्य-क्रम बनाया जाय । इस कार्य-क्रम के अन्तर्गत ५०० छात्र-वृत्तियाँ प्रति वर्ष प्रदान की जायें ।

५. ऋण-छात्रवृत्तियाँ : Loan Scholarships

जायोग का विचार है कि उपरोक्त छात्र-वृत्तियों के कार्य-क्रमों की पूर्ति के लिये ऋण-छात्रवृत्तियों का कार्य-क्रम संचालित किया जाय । इस कार्य-क्रम को अधोलिखित तथ्यों के अनुसार संगठित किया जाय :—

१. ऋण-छात्रवृत्तियाँ अनिवार्य रूप से विज्ञान और व्यावसायिक शिक्षा संस्थाओं में छात्रों को दी जायें ।
२. इन छात्रवृत्तियों की योजना को कुछ सीमा तक सामान्य शिक्षा के प्रतिभाशाली छात्रों के लिये भी लागू किया जाय ।
३. यदि कोई व्यक्ति, जिसने ऋण-छात्रवृत्ति ली है, शिक्षण-व्यवसाय में अपनाता है, तो ऋण का १/१० भाग प्रतिवर्ष उनके वेतन से काट लिया जाय । इससे यह लाभ होगा कि शिक्षण-व्यवसाय को व्यक्ति उत्तम व्यक्ति प्राप्त हो सकेंगे ।
४. इस योजना के सुगम प्रशासन के लिये 'राष्ट्रीय ऋण-छात्रवृत्ति-परिषद्' (National Loan Scholarships Board) की स्थापना की जाय ।

आयोग का विचार है कि छात्र-वृत्तियों के इन समस्त कार्य-क्रमों में लक्षित की आवश्यकताओं को प्राथमिकता प्रदान की जाय । भारत-सरकार उच्च-शिक्षा के समस्त छात्र-वृत्तियों का भार अपने ऊपर ले और राज्य-सरकारें विद्यालय-स्तर के छात्र-वृत्तियों का दायित्व ग्रहण करें ।

५. छात्र-सहायता के अन्य रूप Other Forms of Student-Aid

आयोग ने लिखा है कि छात्रों को सहायता देने के निम्नलिखित रूपों में विनियमित किया जाना आवश्यक है :—

१. छात्रवासों और छात्रवृत्तियों पर किये जाने वाले व्यय को कम कर के लिये छात्रों को आवागमन की सुविधायें दी जायें। उदाहरणार्थ—दूरी जाने वाले छात्रों को साइकिलें दी जाने की व्यवस्था की जाय।
२. 'दिवस-अध्ययन-केन्द्रों' (Day Study Centres) और 'निवास-गृहों' (Lodging Houses) का बड़े पैमाने पर निर्माण किया जाय, जिससे कि छात्र इनमें दिन में और रात में भी रह सकें, पर भोजन के लिये अपने घरों को जायें।
३. छात्रों को अध्ययन-काल में जन-उत्सर्जन की सुविधायें दी जायें, जिनसे वे अपनी शिक्षा का कुछ व्यय निवारण सकें।

६. विशिष्ट क्षेत्रों में अवसरों की समानता Equalization of Opportunities in Special Fields

आयोग ने इस बात पर बल दिया है कि शिक्षा के विशिष्ट क्षेत्रों में भी लड़कों और बालिकाओं को शिक्षा प्राप्त करने के लिये समान अवसर दिये जायें। ये त्रि-अधोलिखित हैं :—

क) विकलांग बच्चों की शिक्षा : Education of Handicapped Children

आयोग का विचार है कि देश में विकलांग बच्चों की शिक्षा की प्रगति को कुछ कारणों—उपयुक्त शिक्षकों तथा वित्तीय साधनों का अभाव—से जवरुद्ध हो गई। इन बातों को ध्यान में रखते हुए इस क्षेत्र में हमें अपना लक्ष्य १९८६ तक १५, गूँगो आदि समस्त बालकों के १५ प्रतिशत भाग को शिक्षित करने की व्यवस्था करनी चाहिये। इसके अतिरिक्त, ५ प्रतिशत कम विकसित भस्तिष्क के बच्चों को शिक्षित करने की योजना बनाई जाय। इस लक्ष्य की प्राप्ति के लिये प्रत्येक जिले में कलांग बच्चों के लिये कम से कम एक विद्यालय अवश्य स्थापित किया जाय।

ख) स्त्रियों की शिक्षा - Education of Women

स्त्री-शिक्षा के विभिन्न पक्षों एवं समस्याओं का अध्ययन करने के लिये तीन समितियाँ, श्रीमती दुर्गाबाई देशमुख; श्रीमती हंसा मेहता तथा श्री एम० मत्तवरसलम्। अध्यक्षता में, नियुक्त की गई थी। इन समितियों के विभिन्न मुद्दों का आयोग अपने प्रतिवेदन में यत्र-तत्र उल्लेख किया है। परन्तु उसने स्त्री शिक्षा के सम्बन्ध में श्रीमती देशमुख की अध्यक्षता में सुगठित "राष्ट्रीय स्त्री-शिक्षा-परिषद्" (National

Committee on Women's Education) के अधोलिखित सुझावों पर अधिक ध्यान देने के लिये कहा है :—

१. स्त्री-शिक्षा को आगे बढाने के लिये वर्षों में शिक्षा के सम्पूर्ण कार्य-क्रम का एक महत्त्वपूर्ण अंग बनाया जाय, और स्त्री-शिक्षा के मार्ग की समस्त बाधाओं को दूर करने के लिये निश्चित एवं महत्त्वपूर्ण कदम उठाये जायें।
२. स्त्रियों तथा पुरुषों की शिक्षा के बीच जो खाई उत्पन्न हो गई है, उसे समाप्त करने के लिये प्रयास किये जायें।
३. स्त्री-शिक्षा के विस्तार के लिये उदार आर्थिक सहायता प्रदान की जाय।
४. केन्द्र तथा राज्य—दोनों ने बालिकाओं तथा स्त्रियों को शिक्षा की हलभाल करने के लिये एक उपयुक्त प्रशासकीय संगठन का निर्माण किया जाय। इस संगठन में सरकारी तथा गैर-सरकारी व्यक्तियों की प्रतिनिधित्व दिया जाय।
५. स्त्रियों के लिये अवाधानीन रोजगारों की व्यवस्था की जाय, जिससे वे घर के काम-बाज से निवृत्त कर इनको कर सकें। अविवाहित स्त्रियों के लिये पूर्ण-कालीन रोजगारों की व्यवस्था की जाय।

(ग) पिछड़े वर्गों की शिक्षा : Education of Backward Classes

आयोग ने पिछड़े हुए वर्गों की शिक्षा के समान अवसरों के दिये जाने पर बल देते हुए अधोलिखित सुझाव दिये हैं —

१. भ्रष्ट जातियों की शिक्षा की जो योजनाएँ प्रचलित हैं, उनका और विस्तार किया जाय।
२. गानाबदोसी (Nomads) तथा अर्ध-सानाबदोसी (Semi-Nomads) की शिक्षा के लिये सुविधाएँ प्रदान की जायें।
३. सूचीबद्ध समुदायों (Denotified Communities) के छात्रों की छात्रावासों की सुविधाएँ प्रदान की जायें।

(घ) आदिवासियों की शिक्षा : Education of the Tribal People

आयोग के विभागानुसार आदिवासियों की शिक्षा पर विशेष ध्यान दिया जाना आवश्यक है। यदि वह थोड़ा भू-एन-हेयर की अध्ययन में निरूपित आयोग के सुझावों से पूर्णतया सहमत है, फिर भी उसने आदिवासियों की शिक्षा के सम्बन्ध में अधोलिखित धारणाओं पर विशेष ध्यान देने को कहा है :—

१. प्राथमिक स्तर पर शैक्षिक सुविधाओं को सुधारा जान और दिलायी हुई अनसंका जाने लोगों में 'आश्रम-विद्यालयों' (Ashram Schools) की स्थापना की जानी चाहिये।

यह निश्चय किया गया है कि इन बच्चों को यथासम्भव अपने शिक्षा जान । यह निश्चय सभी किया गया है—इनका हृय क्षेत्र अनुमान ही लगा सकते हैं । वे स्तुन अनापारण बच्चियाँ या लड़कियों के द्वारा अनापारण लीमो के बच्चों के निचे बनने जाते हैं । अतः इनको बन्द करने के निचे अनापारण में अनापारण दिक की आवश्यकता है ।

शैक्षिक अवसरों में समानता स्थापित करने के निचे आयोग ने प्राथमिक स्तर से लेकर उच्च शिक्षा के स्तर तक के सम्बन्ध में बहुमुखी सुझाव दिये हैं । शिक्षा को निःशुल्क कर दिया जाय और हो भी जानी चाहिये, शिक्षा के दूसरे तथों में बची की जाय, क्योंकि ये तथे बहुत बड़ गये ? छात्र वृत्तियों की ऐसी व्यवस्था की जाय कि कोई भी योग्य छात्र शिक्षा प्राप्त करने में बाधित न रह जाय; छात्रों की आवागमन की सुविधायें दी जायें, स्त्रियों, विधवा बच्चों, आदिवासियों और निम्न जातियों की शिक्षा के निचे अनवरत प्रयास किये जायें । वस्तुतः आयोग ने अपने सुझावों में शिक्षा के किसी भी क्षेत्र को अछूता नहीं छोड़ा है । यदि इन सुझावों के अनुसार कार्य किया गया, तो शिक्षा का बायापरा हो जायगा, बहु सबके निचे सुलभ हो जायगी, उस पर किसी विशेष वर्ग का विशेष अधिकार नहीं रह जायगा और सब को सब प्रकार की शिक्षा प्राप्त करने का समान अवसर मिल जायगा ।

छात्रवृत्तियों के सम्बन्ध में दिये जाने वाले सुझावों की अतिनी प्रशंसा की जाय, उतनी ही कम है । छात्र-वृत्तियों के अभाव में होना क्या है ? अनवाचारण के योग्य बच्चों को भी निम्न प्रकार की शिक्षा प्राप्त करने के निचे बाध्य होना पड़ना है । उनके माता-पिता धन-देवता—गुबेर के कृपापात्र न होने के कारण दखिला के बलदल में दबे रहते हैं, अतः वे अपने बच्चों को उत्तम प्रकार की शिक्षा देने की स्वप्न में भी कल्पना नहीं कर सकते हैं । उनके विपरीत हैं वे व्यक्ति, जिन पर देवी सखी धन की बर्पा करती है । अतः वे अपने बच्चों को सैहवी से सैहगी शिक्षा देने में भी धन की व्यय करने में तनिक भी संकोच नहीं करते हैं । आयोग ने छात्रवृत्तियों का सुझाव देकर इस विषय स्थिति का रूप परिवर्तित करने का अभिनन्दनीय प्रयास किया है ।

अध्याय ८

विद्यालय-शिक्षा : विस्तार की समस्याएँ

SCHOOL EDUCATION

PROBLEMS OF EXPANSION

पूर्व-विश्वविद्यालय-शिक्षा को एक क्रमिक इकाई के रूप में स्वीकार किया जाना चाहिये। इन शिक्षा को विभिन्न अङ्गों में, जैसे—पूर्व-प्राथमिक, निम्न एवं उच्चतर प्राथमिक तथा निम्न एवं उच्चतर माध्यमिक—विभक्त किया जा सकता है। यद्यपि हमारे देश में विद्यालय-शिक्षा का पर्याप्त रूप से विस्तार हुआ है, परन्तु अभी इसका विस्तार आवश्यकता के अनुसार नहीं हो पाया है। अतः इसके विस्तार के लिये आयोग ने विभिन्न-अंगों से सम्बन्धित विचार व्यक्त किये हैं :—

१. पूर्व-प्राथमिक शिक्षा का विस्तार

Expansion of Pre-Primary Education

आयोग ने पूर्व-प्राथमिक शिक्षा के विस्तार के लिये निम्नलिखित सुझाव दिये हैं :—

१. प्रत्येक राज्य के 'राजकीय शिक्षा-संस्थान' (State Institute of Education) में पूर्व-प्राथमिक शिक्षा के लिये राज्य-स्तर का एक केन्द्र स्थापित किया जाय।
२. प्रत्येक जिले में पूर्व-प्राथमिक शिक्षा के विकास के लिये एक केन्द्र स्थापित किया जाय। इस केन्द्र का प्रमुख कार्य—पूर्व-प्राथमिक विद्यालयों के शिक्षकों को प्रशिक्षित करना, इन विद्यालयों में कार्य करने वाले शिक्षकों के कार्यों का निरीक्षण करना, उनका पथ-प्रदर्शन करना और उनके लिये 'अभिनवन पाठ्य-क्रमों' (Refresher Courses) का

आयोग करना होना चाहिये। केन्द्र की, अभिभावकों की सलाहों के मागन-गौरव सम्बन्धी बातों का भी ज्ञान देना चाहिये।

३. व्यक्तित्व प्रकल्पों को पूर्व-प्राथमिक विद्यालयों की स्थापना एवं संचालन के लिये प्रोत्साहित किया जाय और राज्य-सरकारों द्वारा उन्हें उच्च भाषित सहायता दी जाय।
४. पूर्व-प्राथमिक शिक्षा में परीक्षण (Experimentation) को प्रोत्साहित किया जाय, जिससे इसके प्रसार के लिये कन ब्यय बाने साधनों का विकास किया जा सके।
५. सिगुओं के गेन-केन्द्रों को प्राथमिक विद्यालयों में सम्मिलित किया जाय।
६. पूर्व-प्राथमिक विद्यालयों के कार्य-क्रम सघोने होने चाहिये। उन्हें विभिन्न प्रकार की निगमों—सार्वारिक, खेल तथा मोलने से सम्मिलित को स्थान दिया जाय। इसके अतिरिक्त, उनमें ज्ञानेन्द्रिय शिक्षा (Sensorial Education) को भी स्थान दिया जाय।
७. राज्य तथा जिन्ना-स्तरों पर खेल-केन्द्रों (Play Centres) की स्थापना की जाय। ये केन्द्र अनुमधान करके पूर्व-प्राथमिक विद्यालयों के लिये उपयुक्त ग्राह्य तैयार करें और आदर्श पूर्व-प्राथमिक विद्यालयों का संचालन करें।

समीक्षा

बालकों के सार्वारिक, मानसिक और सवेगारमक विकास के लिये पूर्व-प्राथमिक शिक्षा बहुत आवश्यक है। वस्तुतः यह उन बालकों के लिये सब से अधिक आवश्यक है, जिन्हें उपयुक्त पारिवारिक वातावरण प्राप्त नहीं हो पाता है। हमारे देश में स्वतन्त्रता-प्राप्ति से पूर्व इस शिक्षा की ओर कोई ध्यान नहीं दिया गया। केवल १९४४ में 'केन्द्रीय शिक्षा-सलाहकार-मंडल' ने यह स्वीकार किया था कि पूर्व-प्राथमिक शिक्षा को राष्ट्रीय शिक्षा-प्रणाली का सहस्रपूर्ण अंग बनाया जाना चाहिये।

स्वतन्त्रता-प्राप्ति के बाद पूर्व-प्राथमिक शिक्षा के क्षेत्र में प्रगति तो अवश्य हुई है, पर यह बहुत कम है। १९५०-५१ में भारत में केवल ३०३ पूर्व-प्राथमिक विद्यालय थे, जिनमें २८,००० छात्र अध्ययन कर रहे थे। १९६५-६६ में इनकी संख्या क्रमशः ३,५०० और २,५०,००० हो गई। इन विद्यालयों के अतिरिक्त ग्रामीण क्षेत्रों में २० हजार बालवाडियाँ थी, जिनमें ६ लाख छात्र थे।

इस प्रकार स्वतन्त्र भारत में पूर्व-प्राथमिक शिक्षा का विस्तार तो अवश्य हुआ है, पर बाकड़ों को देखने से बड़ी निराशा होती है। जिस देश की जनसंख्या मात्र लगभग ५० करोड़ है, उसमें केवल ८ लाख बच्चों के लिये पूर्व-प्राथमिक शिक्षा

की व्यवस्था है, जब कि यह शिक्षा उनके लिये बहुत आवश्यक है। इससे भी अधिक नराधा की बात यह है कि इस शिक्षा पर विदेशी मिशनरियों का प्रभुत्व है; और उनके द्वारा जिन विद्यालयों का संचालन किया जा रहा है, उनमें भारतीय संस्कृति और भारतीय परम्पराओं का नामोनिशान भी देखने को नहीं मिलता है। इससे उनमें बढ़ने वाले भारत के भावी नागरिकों का और बन्तनोगत्वा राष्ट्र का कितना बहिर्न हो रहा है, इसका सहज ही अनुमान लगाया जा सकता है। ऐसी परिस्थिति में आयोग द्वारा प्रस्तावित सुझावों को अपना पथ-प्रदर्शक बनाना ही हमारे लिये आवश्यक होगा।

२. प्राथमिक शिक्षा का विस्तार Expansion of Primary Education

प्राथमिक शिक्षा के विस्तार के लिये आयोग ने नीचे लिखे सुझाव दिये हैं :—

१. सब बच्चों को १९७५-७६ तक ५ वर्ष की उम्र और प्रभावशाली प्राथमिक शिक्षा दी जाय।
२. देश के सब भागों में ७ वर्ष की ऐसी शिक्षा १९८५-८६ तक प्रदान की जाय। इस प्रकार १९८५-८६ तक सविधान द्वारा प्रतिपादित लक्ष्य की अवस्था प्राप्त किया जाय।
३. अपव्यय एवं अवरोधन (Wastage and Stagnation) को रोकने पर ध्यान दिया जाय। हमारा यह उद्देश्य होना चाहिये कि प्रथम कक्षा में जो बालक प्रवेश करें, उनका ८० प्रतिशत भाग ७ वर्ष की अवधि में कक्षा II में पहुँच जाय।
४. जो बालक कक्षा ७ की समाप्ति पर १४ वर्ष के नहीं हो पाते हैं और जो अपनी सामान्य शिक्षा को जाने नहीं पहचाना चाहते हैं, उन्हें उस अवधि तक उनकी रुचि के अनुसार व्यावसायिक शिक्षा प्रदान की जाय।
५. प्रत्येक राज्य एवं जिला अपने क्षेत्र में प्राथमिक शिक्षा के विकास के निर्धारित लक्ष्यों को प्राप्त करने के लिये भावी योजनाएँ बनाये। ये योजनाएँ स्थानीय परिस्थितियों को ध्यान में रखकर बनाई जायें। राज्य सरकारें इन योजनाओं की पूर्ति के लिये आर्थिक सहायता प्रदान करें।
६. प्राथमिक विद्यालयों के विस्तार के लिये ऐसी योजना बनायी जाय कि प्रत्येक बालक को अपने घर से १ मील के घेरे में तोवर प्राइमरी स्कूल और १ से ३ मील तक के घेरे में अपर प्राइमरी स्कूल मिल जाय।
७. उन बालकों के लिये अंशकालीन शिक्षा की व्यवस्था की जाय, जिन्होंने निम्न प्राथमिक शिक्षा प्राप्त कर ली हो और जाने अध्ययन नहीं करना चाहते हो।

८. सविधान द्वारा प्रतिपादित लक्ष्य की प्राप्ति के लिये बालिकाओं की शिक्षा पर विशेष ध्यान दिया जाय। उनकी शिक्षा का विस्तार करने के लिये 'स्त्री-शिक्षा की राष्ट्रीय समिति' (National Committee on Women's Education) की सिफारिशों के अनुसार कार्य किया जाय।
९. प्राथमिक शिक्षा का विस्तार उसके गुणात्मक पहलू से सम्बन्धित किया जाय। अतः विस्तार के लिये गुणात्मक पैदा की आवश्यकता न की जाय।

समीक्षा

प्राथमिक शिक्षा का मुख्य उद्देश्य—व्यक्तियों की उत्तरदायी और उपयोगी नागरिक बनाना है। इसी उद्देश्य की प्राप्ति के लिये सविधान में १४ वर्ष की आयु तक के सब बालकों और बालिकाओं को निःशुल्क और अनिवार्य शिक्षा देने का सिद्धान्त प्रतिपादित किया गया, पर अभी तक इन व्यंश को प्राप्त नहीं किया जा सका है। अभी तक ६-११ वय-वर्ग के ७६.४% और ११-१४ वय-वर्ग के २८.१% बच्चों के लिये ही शिक्षा की व्यवस्था की जा सकी है। अतः यह आवश्यक है कि आयोग के सुझावों को मान्यता देकर १४ वर्ष तक की आयु के बालकों और बालिकाओं को शिक्षा देने के लिये सक्रिय पथ उठाये जायें।

हमें यह जानकर बहुत सतोष हुआ है कि डा० सेन की अध्यक्षता में होने वाली केन्द्रीय शिक्षा परामर्शदाता बोर्ड की मीटिंग में यह निर्णय किया गया है कि प्राथमिक शिक्षा को अनिवार्य बनाने के लिये उन क्षेत्रों में विद्यालयों की स्थापना की जाय, जहाँ वे नहीं हैं।^१ पर ध्यान देने की बात यह है कि केवल विद्यालयों की स्थापना से ही प्राथमिक शिक्षा को अनिवार्य नहीं बनाया जा सकेगा। ऐसा करने के लिये कुछ अन्य दिशाओं में भी कार्य करना पड़ेगा।

३. माध्यमिक शिक्षा का विस्तार Expansion of Secondary Education

आयोग का विचार है कि जाने माने कुछ व्यक्तियों में घनाभाव के कारण राज्यों द्वारा माध्यमिक शिक्षा को सार्वभौमिक बनाना सम्भव नहीं है। इसलिए इस शिक्षा के विस्तार के लिये अधोनिम्न विद्यालयों एवं छात्रों के अनुसार कार्य किया जाय :—

१. माध्यमिक विद्यालयों में छात्रों की संख्या को प्रतिनिधित्व व्यक्तियों की आवश्यकता के अनुसार निर्दिष्ट किया जाय।

२. इस दृष्टिकोण से माध्यमिक शिक्षा को व्यावसायिक बनाया जाय, जिससे निम्न माध्यमिक स्तर पर २० प्रतिशत और उच्चतर-माध्यमिक स्तर पर ३० प्रतिशत छात्र व्यावसायिक शिक्षा प्राप्त कर सकें।
३. माध्यमिक शिक्षा में अवसरों की समानता पर बल दिया जाय। इसके लिये इस स्तर पर अधिकाधिक छात्र-वृत्तियाँ प्रदान करने की व्यवस्था की जाय।
४. माध्यमिक शिक्षा के विस्तार में जो अड़बटें हैं, उन्हें दूर करने का प्रयास किया जाय।
५. लड़कियों, अछूत जातियों एवं जनजातियों में माध्यमिक शिक्षा के विस्तार के लिये विशेष कार्य-क्रमों का आयोजन किया जाय।
६. 'प्रतिभा' (Talent) के विकास के लिये वास्तविक रूप में प्रयास किया जाय।
७. अगले २० वर्षों में माध्यमिक शिक्षा की संख्या को नियमित किया जाय। इसके लिये माध्यमिक विद्यालयों की स्थापना के लिये उपयुक्त योजनाएँ बनाने, माध्यमिक शिक्षा के शिक्षण-स्तरों को ऊँचा उठाने तथा उपयुक्त एवं योग्य बातों के चुनाव पर बल दिया जाय।
८. प्रत्येक जिले में माध्यमिक शिक्षा के विस्तार के लिये योजनाएँ बनायी जायँ और उन्हें १० वर्ष की अवधि में पूर्ण रूप से कार्यान्वित किया जाय।
९. समस्त नवीन विद्यालयों द्वारा आवश्यक शिक्षा-स्तरों को पूर्ण किया जाय और प्रचलित विद्यालयों के स्तर को उच्च बनाया जाय।
१०. माध्यमिक विद्यालयों के लिये सर्वोत्तम छात्रों को चुना जाय। यह कार्य स्व-चयन (Self-Selection) के आधार पर निम्न माध्यमिक स्तर पर किया जाय।
११. निम्न तथा उच्चतर माध्यमिक स्तरों पर पूर्णकालीन तथा अंशकालीन व्यावसायिक शिक्षा के लिये सुविधाएँ प्रदान की जायँ।
१२. केन्द्रीय सरकार द्वारा माध्यमिक विद्यालयों को व्यावसायिक बनाने के लिये राज्य-सरकारों को विशेष अनुदान दिया जाय।
१३. कालिवाओं की शिक्षा के विस्तार के लिये अगले २० वर्षों में महत्वपूर्ण कदम उठाये जायँ, जिससे कालिवाओं तथा बालिओं की शिक्षा का निम्न माध्यमिक स्तर पर अनुपात १:२ तथा उच्चतर माध्यमिक स्तर पर १:३ हो जाय।
१४. कालिवाओं के लिये दृष्टि-विद्वानों की स्थापना पर बल दिया जाय और उनकी आवश्यक की सुविधाएँ भी दी जायँ। इसके अतिरिक्त

शानिहाओं को अंतर्जातीय तथा व्यावसायिक शिक्षा की सुविधा दी जाये ।

१५. नवीन माध्यमिक विद्यालयों की स्थापना के लिए एक राष्ट्रीय नीति का अनुसरण किया जाय ।

१६. व्यावसायिक स्कूलों की स्थापना उद्योगों के समीप की जाय ।

समीक्षा

आयोग ने माध्यमिक शिक्षा के विस्तार के बारे में जो भी सुझाव दिये हैं, वे कुछ सीमा तक ठीक ही हैं । इसको कार्यान्वित करके माध्यमिक शिक्षा का विस्तार अवश्य हो जायगा, पर इस विस्तार को रूप उससे बिल्कुल भिन्न होगा, जिसका विषय 'माध्यमिक शिक्षा-आयोग' ने अंकित किया है । 'शिक्षा-आयोग' ने 'माध्यमिक शिक्षा-आयोग' के बहु-उद्देशीय विद्यालयों के नव-निर्माण के बारे में एक शब्द भी नहीं लिखा है । अतः यदि सरकार ने 'शिक्षा-आयोग' के सुझावों को स्वीकार कर लिया, तो बहु-उद्देशीय विद्यालयों की स्थापना के लिये जो प्रयास किये गये हैं, वे व्यर्थ हो जायेंगे । इसमें कुछ दुःख का अनुभव होता है, पर इसकी माना यह विचार करने पर कुछ कम हो जाती है कि 'शिक्षा-आयोग' ने माध्यमिक स्तर पर व्यावसायिक शिक्षा पर बल दिया है ।

अध्याय ६

विद्यालय-पाठ्य-क्रम SCHOOL CURRICULUM

१. विभिन्न स्तरों का पाठ्य-क्रम Curriculum at Different Stages

आधुनिक ज़माने में ज्ञान के विकास तथा भौतिक, जैविक एवं सामाजिक विज्ञान की मूलभूत धारणाओं के पुनर्निर्माण के फलस्वरूप प्रचलित पाठ्य-क्रम में बहुत-से दोष पाये गये हैं। दूसरे, विज्ञान-जगत में विभिन्न नवीन विचारधाराओं के फलस्वरूप यह भाग भी जाने लगी है कि सामान्य माध्यमिक स्कूलों में प्रदान की जाने वाली शिक्षा की अवधि को बढ़ाया जाय। अतः इन दृष्टिकोणों से विद्यालय-पाठ्य-क्रम में सुधार करना आवश्यक हो गया है। आयोग ने इस सम्बन्ध में अधोलिखित सुझाव प्रस्तुत किये हैं :—

(अ) निम्न प्राथमिक स्तर का पाठ्य-क्रम (वर्ग १-४)

Curriculum at Lower Primary Stage (Classes I-IV)

आयोग ने वर्ग १-४ तक के लिये अधोलिखित पाठ्य-विषयों को निर्धारित किया है :—

१. एक भाषा—मातृभाषा या क्षेत्रीय या प्रादेशिक भाषा (Mother Tongue or Regional Language)
२. गणित (Mathematics)
३. वातावरण का अध्ययन (Study of Environment)—(वर्ग १ और ४ में विज्ञान तथा सामाजिक अध्ययन पढ़ाया जाय)।
४. सृजनशील गतिविधियाँ (Creative Activities)

५. कार्य-अनुभव तथा समाज-सेवा (Work-Experience and Social Service)

६. स्वास्थ्य-शिक्षा (Health Education)

(घ) उच्चतर प्राथमिक स्तर का पाठ्यक्रम (कक्षा ५-७)

Curriculum at Higher Primary Stage (Classes V-VII)

१. दो भाषाएँ—(अ) मातृभाषा या प्रादेशिक भाषा, (ब) हिन्दी या अंग्रेजी।

नोट—एक तीसरी भाषा (अंग्रेजी, हिन्दी या प्रादेशिक भाषा) का अध्ययन वैकल्पिक आधार पर किया जा सकता है।

२. गणित

३. विज्ञान

४. सामाजिक अध्ययन (या इतिहास, भूगोल और नागरिक शास्त्र)

५. कला (Art)

६. कार्य-अनुभव और समाज-सेवा।

७. शारीरिक शिक्षा (Physical Education)

८. नैतिक एवं भाष्यात्मिक मूल्यों की शिक्षा (Education in Moral and Spiritual Values)

(स) निम्न माध्यमिक स्तर का पाठ्यक्रम कक्षा ८-१०)

Curriculum at Lower Secondary Stage (Classes VIII-X)

१. तीन भाषाएँ—अहिन्दी भाषी क्षेत्रों में सामान्य रूप से अधोलिखित भाषाएँ होनी चाहिये :—

(क) मातृभाषा या प्रादेशिक भाषा।

(ख) उच्च स्तर या निम्न स्तर की हिन्दी।

(ग) उच्च या निम्न स्तर की अंग्रेजी।

हिन्दी-भाषी क्षेत्रों में सामान्यतः निम्नलिखित भाषाएँ होनी चाहिये :—

(क) मातृभाषा या प्रादेशिक भाषा।

(ख) अंग्रेजी (या हिन्दी यदि अंग्रेजी मातृभाषा के रूप में ले ली गई है।)

(ग) हिन्दी के अतिरिक्त एक अन्य आधुनिक भारतीय भाषा।

नोट—शास्त्रीय भाषा का अध्ययन वैकल्पिक आधार पर उपरोक्त भाषाओं के अतिरिक्त किया जा सकता है।

२. गणित

३. विज्ञान

४. इतिहास, भूगोल तथा नागरिक-शास्त्र।

३. कला

१. कार्य-अनुभव तथा समाज-सेवा

७. पारोरिक शिक्षा

८ नैतिक तथा आध्यात्मिक मूल्यों की शिक्षा ।

(८) उच्चतर माध्यमिक स्तर का पाठ्यक्रम (कक्षाएँ ११-१२)

Curriculum at Higher Secondary Stage (Classes XI-XII)

आयोग का विचार है कि प्रथम १० वर्ष की विद्यालय-शिक्षा को प्राप्त करने के पश्चात् हाई स्कूल परीक्षा सी जानी चाहिये । इसको पास करने के उपरान्त छात्र उच्चतर माध्यमिक स्तर में प्रवेश पा सकेंगे । इस स्तर तक छात्रों की विशेष रुचि एवं योग्यताओं का निर्माण हो चुकता है । अतः उपयुक्त मार्ग-प्रदर्शन एवं परामर्श के माध्यम से छात्रों को अपने भावी पाठ्यक्रम और व्यवसाय की ओर अग्रसर किया जाय । इस स्तर पर ५० प्रतिशत बालकों को व्यावसायिक पाठ्य-क्रम प्रदान किये जाने की व्यवस्था की जाय । शेष बालकों के लिये सामान्य शिक्षा की व्यवस्था हो । आयोग ने इस स्तर के लिये सामान्य शिक्षा के पाठ्य-क्रम में अधोलिखित पाठ्य-विषयों को स्थान दिया है :—

१. कोई दो भाषाएँ—जिनमें कोई आधुनिक भारतीय भाषा, कोई आधुनिक विदेशी भाषा तथा कोई शास्त्रीय भाषा सम्मिलित हो ।

२. अधोलिखित में से कोई से तीन विषय चुने जायें :—

(i) एक अतिरिक्त भाषा

(ii) इतिहास

(iii) भूगोल

(iv) अर्थशास्त्र

(v) तर्कशास्त्र (Logic)

(vi) मनोविज्ञान

(vii) समाजशास्त्र

(viii) कला

(ix) भौतिकशास्त्र

(x) रसायनशास्त्र

(xi) गणित

(xii) जीव-विज्ञान

(xiii) भूगर्भशास्त्र (Geology)

(xiv) गृह-विज्ञान (Home Science)

३. कार्य-अनुभव तथा समाज-सेवा

४. पारोरिक-शिक्षा

५. कला या शिल्प (Art or Craft)

६ नैतिक तथा आध्यात्मिक मूल्यों की शिक्षा ।

समीक्षा

आयोग ने शिक्षा के सभी स्तरों के लिये पाठ्य-विषय निर्धारित किये हैं । इन विषयों में कुछ ऐसे हैं, जिनको इस समय हमारे विद्यालयों में नहीं पढ़ाया जा रहा है, जैसे—वातावरण का अध्ययन, सृजनात्मक क्रियायें, कार्य-अनुभव और समाज-सेवा, नैतिक और आध्यात्मिक मूल्यों की शिक्षा । यह कहना अनुचित न होगा कि आयोग ने इन विषयों को बहुत सोच-समझ कर रखा है । वातावरण का अध्ययन करके छात्र अपनी स्थानीय परिस्थितियों के बारे में बहुत-सी बातें जान सकेंगे । सृजनात्मक क्रियायें उनकी रचनात्मक शक्तियों का विकास करेंगी । कार्य-अनुभव उन्हें जीवन में प्रवेश करने पर सामंदायक सिद्ध होगा । समाज-सेवा उनमें समाज के प्रति प्रेम और सम्मान उत्पन्न करेगी ।

यह सब तो ठीक है, पर आयोग ने 'मुदासियर कमीशन' द्वारा प्रस्तावित 'विभिन्न पाठ्य-क्रम' (Diversified Curriculum) पर ऐसी काली कूची केर दी है कि ये राज्य कहीं दिखाई ही नहीं देते हैं । 'विभिन्न पाठ्य-क्रम' की उपादेयता के बारे में हम 'माध्यमिक शिक्षा-आयोग' के अध्याय में लिख चुके हैं । यह पाठ्य-क्रम विभिन्न शक्तियों, आवश्यकताओं और दृष्टिकोणों वाले छात्रों के लिये बरवान है । हमने उनकी स्वाभाविक शक्तियों का विकास ही सकता है, उनके व्यक्तित्व गुणों की वृद्धि ही सकती है, उनकी समस्याओं को उत्पन्न होने के लिये एक दिशा मिल सकती है । इन सब बातों पर 'शिक्षा-आयोग' ने ध्यान देर दिया है । सम्भवतः आप य में 'विभिन्न पाठ्य-क्रम' के महत्त्व और उपयोगिता को नहीं समझा ।

उपरोक्त आधार पर हम यह कह सकते हैं कि आयोग द्वारा प्रस्तावित पाठ्य-क्रम में कोई अनाधारण विशेषता नहीं पाई जाती है । वस्तुतः यह साधारण पाठ्य-क्रम से कुछ अलग और 'माध्यमिक शिक्षा-आयोग' द्वारा बनाये जाने वाले पाठ्य-क्रम से बहुत निम्न स्तर पर है ।

२. भाषाओं का अध्ययन

Study of Languages

आयोग ने पाठ्य-क्रम में निर्धारित की जाने वाली भाषाओं के बारे में निम्न-लिखित विचार व्यक्त किये हैं :—

(अ) त्रिभाषी कार्यक्रम में समायोजन

Amendment in the Three-Language Formula

आयोग का विचार है कि मध्य-स्तर पर त्रिभाषी कार्यक्रम के लागू होने से बहुत ही बहिष्कारित होगी और यह सम्भवतः ही उत्पन्न नहीं कर सकता है । अतः

असंतोष एवं विरोध की भावनाएँ उत्पन्न हो गई हैं। इस स्थिति में सुधार करने के लिये इस फामूले में संशोधन किया जाना आवश्यक है। आयोग के विचार से यह संशोधन अग्रगामी सिद्धान्तों के आधार पर किया जाना चाहिये :—

१. 'हिन्दी' संघ की राजभाषा के रूप में मातृभाषा के बाद महत्वपूर्ण स्थान प्राप्त करे।
२. अंग्रेजी का ज्ञान छात्रों के लिये लाभप्रद होगा।
३. तीन भाषाओं को सीखने के लिये सबसे उपयुक्त स्तर—निम्नतर माध्यमिक स्तर है।
४. हिन्दी या अंग्रेजी का शिक्षण उस समय प्रारम्भ किया जाय, जब उनके लिये अधिकाधिक प्रेरणा एवं आवश्यकता का अनुभव किया जाय।
५. किसी भी स्तर पर चार भाषाओं को पढ़ाना अनिवार्य न बनाया जाय।

आयोग ने उपरोक्त सिद्धान्तों के आधार पर निम्नापी फामूले का रूप इस प्रकार अंकित किया है :—

(अ) मातृभाषा या प्रादेशिक भाषा।

(ब) सभ्य की राजभाषा या सह-राजभाषा जब तक यह है।

(स) एक आधुनिक भारतीय या योरोपियन भाषा जो छात्र द्वारा पाठ्य-क्रम में से न चुनी गई हो और शिक्षा का माध्यम न हो।

आयोग ने उपरोक्त फामूले का सुझाव इसलिये दिया, जिससे हिन्दी का अध्ययन किसी के लिये अनिवार्य न रहे। इन विकल्पों के बारे में अपने विचारों को व्यक्त करते हुए श्री धंगला ने कहा—“जहाँ तक मैं समझता हूँ, इस सुझाव के पीछे यह धारणा है कि हिन्दी का प्रसार छात्र को हिन्दी चुनने या न चुनने की स्वतन्त्रता देने से होगा, उस पर हिन्दी लादने से नहीं। आयोग ने भी कहा है कि हिन्दी के स्वतन्त्र अध्ययन का एक राष्ट्रव्यापी कार्यक्रम बनाया जाय, पर अनिच्छुक लोगों पर हिन्दी की पढ़ाई लाठी न जाय।”

(ब) हिन्दी का स्थान

Place of Hindi

आयोग ने कहा है कि अंग्रेजी को उच्च शिक्षा में बौद्धिक आदान-प्रदान की भाषा का काम करना होगा। परन्तु अंग्रेजी अधिकांश भारतीय जनता के लिये विनिमय की भाषा नहीं बन सकती है। यह भाषा कालान्तर में हिन्दी ही होगी। क्योंकि यह सभ्य की राजभाषा और जनता की विनिमय की भाषा है; इसलिये इसे भारत के सभी भागों में फैलाने के लिये कार्य किया जाना चाहिये। आयोग का विचार है कि इसका पत्र सभी उच्च एवं महत्वपूर्ण बनेगा, जब इसे अनिच्छुक लोगों पर लाश नहीं आयगा, बल्कि उनमें इसके अध्ययन के लिये प्रेरणा उत्पन्न की जायगी।

(स) विभिन्न भारतीय भाषाओं का स्थान

Place of Different Indian Languages

आयोग की राय में भारतीय भाषाओं का अध्ययन लिपियों के अन्तर के द्वारा कठिन है। इसलिये प्रत्येक आधुनिक भाषा का कुछ साहित्य देवनागरी और रोमन-लिपि में प्रकाशित किया जाय।

आयोग ने कहा है कि स्कूलों में भाषा की शिक्षा की नई नीति इसलिये आवश्यक हो गई है, क्योंकि अंग्रेजों का अनिच्छित काम के लिये प्रतिष्ठित सह-राजभाषा के रूप में सबसे अधिक प्रयोग होना है। इसके अनिच्छित, राष्ट्रीय एकीकरण के लिये एक समुचित भाषा-नीति का होना आवश्यक है। अतः मातृभाषा को स्कूल, कॉलेज और उच्च शिक्षा के स्तर पर शिक्षा का माध्यम बनाया जाय। 'विरचविद्यालय-अनुदान-आयोग' यह सन्व १० वर्ष के भीतर प्राप्त कर ले। प्रादेशिक भारती, प्रदेशों में प्रशासन का माध्यम बना दो जायें, ताकि प्रादेशिक भाषाओं के माध्यम से पत्र-लिपि लोगों को ऊँची शीकरियों से कवित न रहना पड़े।

आयोग ने कहा है कि हिन्दो के अनिच्छित सभी आधुनिक भारतीय भाषाओं का विज्ञान किया जाय, ताकि एक राज्य से दूसरे में विनिमय के लिये इन भाषाओं का प्रयोग किया जा सके। प्रत्येक प्रदेश में कुछ ऐसे लोग हैं, जो अन्य भारतीय भाषाओं भी जानते हैं। अतः स्कूलों और कॉलेजों में आधुनिक भारतीय भाषाओं को पढ़ाने की समुचित व्यवस्था की जाय और विरचविद्यालयों में बी० ए० और एम० ए० तक एक साथ दो आधुनिक भारतीय भाषाओं पढ़ाना सम्भव होना चाहिये।

(ख) अंग्रेजी पर बल

Stress on English

आयोग ने अलग-अलग शिक्षा-संस्थाओं और विरचविद्यालयों में अंग्रेजी को ही शिक्षा का माध्यम बनाने पर जोर दिया है। अंग्रेजी की पढ़ाई स्कूल स्तर से ही जारी रखनी चाहिये। अखिल भारतीय के अखिल-अध्ययन और अखिल-राष्ट्रीय स्तर के अंग्रेजी-कार्य के लिए १ अखिल-विद्यालय, जिनमें अंग्रेजी भाषा-शिक्षा का माध्यम हो, विभिन्न विषय आये। इनमें वर्तमान विरचविद्यालयों में न ही पुना जाय और इनमें एक औद्योगिक विज्ञान का तथा एक कृषि-विद्यालय हो। इन विज्ञान विरचविद्यालयों को बनाने के लिये सरकार देश में से कुछ दूर काठमांडू आये जाय और के अखिल भारतीय स्तर पर चुनाव करके छात्रों को प्रेषित है।

आयोग ने यह भी कहा है कि अलग-अलग भाषाओं में अंग्रेजी ही शिक्षा का माध्यम रहेगी। इसकी बहुत हिन्दी की जाने पर का-अध्ययन में विचार दिया जाय और इसके आ-जाने पर कुछ लोगों का-अध्ययन है कि कोई अर्थ न हो। जाय।

(य) शास्त्रीय भाषाओं का अध्ययन

Study of Classical Languages

आयोग ने शास्त्रीय भाषाओं के अध्ययन के महत्त्व को स्वीकार किया है। उसने यह भी स्वीकार किया है कि राष्ट्रीय शिक्षा-अगमानी में संस्कृत विशेष अधिकार रखती है। परन्तु आयोग इस प्रस्ताव से सहमत नहीं है कि संस्कृत या अन्य किसी शास्त्रीय भाषा को 'निर्माणी फामूले' में स्थान प्रदान किया जाय। आयोग का विचार है कि इस फामूले में केवल आधुनिक भारतीय भाषाओं को ही स्थान दिया जाय। आयोग हम बात से सहमत है कि मातृभाषा तथा संस्कृत का एक मिश्रित पाठ्य-क्रम बनाया जा सकता है। परन्तु जनमत इसके पक्ष में नहीं है। अतः इन परिस्थितियों में शास्त्रीय भाषाओं को विद्यालय-पाठ्य-क्रम में केवल वैकल्पिक विषय के रूप में स्थान दिया जा सकता है। यह स्थान कक्षा ८, तथा आगे की कक्षाओं में ही।

आयोग संस्कृत विश्वविद्यालयों के विचार को स्वीकार नहीं करता है। अतः कोई नवीन संस्कृत विश्वविद्यालय स्थापित न किया जाय। संस्कृत तथा अन्य शास्त्रीय भाषाओं के अध्ययन के लिये सभी विश्वविद्यालयों में, और कुछ महत्त्वपूर्ण विश्व-विद्यालयों में संस्कृत के उच्च अध्ययन की व्यवस्था की जाय।

समीक्षा

आयोग ने विद्यालयों में भाषाओं के अध्ययन के बारे में जो सुझाव दिये हैं, उनका निम्नित स्वागत किया गया है, उनकी प्रशंसा भी की गई है, और तीव्र आलोचना भी। हम इन पर नीचे प्रकाश डाल रहे हैं —

१. व्यावहारिक सुझाव—"National Solidarity" ने अपने ७ जुलाई, १९९६ के अंक में लिखा—“आयोग ने व्यावहारिक निर्माणी फामूले का सुझाव दिया है। मातृभाषा, विश्वविद्यालय-स्तर तक शिक्षा का माध्यम होगी एवं हिन्दी या अंग्रेजी और एक अन्य भाषा, जो एक आधुनिक भारतीय या यूरोपियन भाषा होगी, का अध्ययन अनिवार्य होगा। पर यह अनुचित फामूला भी राजनैतिक भाव-विवाद का कारण बन सकता है। पर हम इससे अधिक अच्छे फामूले की कल्पना नहीं कर सकते हैं। हिन्दी के प्रेमियों को आयोग के इस परामर्श पर ध्यान देना होगा कि हिन्दी के शिक्षण पर बल न दिया जाय, वरन् हिन्दी के प्रसार के लिये स्वेच्छा से कार्य किया जाय। केवल इसी दृष्टिकोण को अपनाने से हिन्दी अपनी उचित स्थिति को प्राप्त करेगी।”

- १ -

२. अंग्रेजी, संयोजक भाषा के रूप में—"Educational India" ने अपने जुलाई, १९९६ अंक में आयोग के भाषा-सम्बन्धी सुझावों को उत्तम बताते हुए लिखा—“आयोग ने भाषा-सम्बन्धी विवाद को समाप्त करने का प्रयास किया है।

उसने इस बात पर बल दिया कि १० वर्ष के अन्दर प्रादेशिक भाषायें—विश्वविद्यालय स्तर तक शिक्षा की माध्यम हो जायें। उसने यह भी सुझाव दिया है कि उन समय तक अंग्रेजी, संयोजक भाषा (Link Language) रहे और इसलिये इसकी शिक्षा प्रारम्भिक स्तर से दी जाय। उसने यह कहकर कि—हिन्दी को अहिन्दी धार्मिक अध्ययन का अनिवार्य विषय न बनाया जाय—त्रिभाषी फामूले में संशोधन करने का सुझाव दिया है। इससे दक्षिण के लोगों को, जिन्होंने हिन्दी को अनिवार्य बना जाने का विरोध किया है, संतोष होना चाहिये। इतना सब कुछ होने हुए भी आयोग के विचार इस सम्बन्ध में स्पष्ट हैं कि अंग्रेजी सर्वत्र संयोजक भाषा नहीं रह सकती है और कभी न कभी अंग्रेजी का स्थान हिन्दी को देना पड़ेगा।”

३. हिन्दी के विरोध और राष्ट्रीय भाषा की आवश्यकता में सामंजस्य—“The Patriot” ने अपने २ जुलाई, १९६६ के अंक में लिखा—“आयोग के प्रतिवेदन के विवाद-ग्रस्त भाग का सम्बन्ध भाषा के प्रश्न से है। इस प्रश्न पर आयोग ने कुछ क्षेत्रों में हिन्दी के प्रबल विरोध और राष्ट्रीय एकीकरण के निम्न राष्ट्रीय भाषा के विकास की आवश्यकता के मध्य सामंजस्य स्थापित करने का प्रयास किया है। आयोग का यह सुझाव, कि प्रादेशिक भाषा विद्यालय और उच्च स्तर पर शिक्षा का माध्यम हो, अद्वितीय है। वहाँ तक अखिल भारतीय सत्याजो की बात है, अंग्रेजी का स्थान यथावत् रहेगा, पर अन्त में इसका स्थान हिन्दी के द्वारा ले लिया जायगा।”

४. मातृभाषा : शिक्षा का सर्वोत्तम माध्यम—“The Hindustan Times” के ७ जुलाई, १९६६ के अंक में पंजाब के शिक्षा-विद् श्री अवलू राम गुप्त ने लिखा—“आयोग इस बात के लिये ब्याई का पात्र है कि उसने शिक्षा के सब स्तरों पर मातृभाषा को शिक्षा का सर्वोत्तम माध्यम स्वीकार किया है। आयोग ने १० वर्ष के अन्दर अंग्रेजी के स्थान पर प्रादेशिक भाषाओं को प्रतिष्ठित करने का सुझाव देकर एक जटिल समस्या का समाधान कर दिया है।”

५. हिन्दी का अध्ययन : एक वैकल्पिक विषय के रूप में—उस्मानिया विश्वविद्यालय के उप-कुलपति डॉ० डी० एस० रेडी (D. S. Reddy) का कथन है—“प्रतिवेदन में जितनी सिफारिशें हैं, उनमें सब से अधिक रचनात्मक यह है कि हिन्दी के अध्ययन को अनिवार्य न बनाकर, वैकल्पिक बनाया जाय। इस सुझाव से उस सभी आलोचना का अन्त हो जाना चाहिये, जो इस समय त्रि-भाषी फामूले के कारण हो रही है।”

६. विश्व-भाषाओं का शैक्षणिक महत्त्व—“Deccan Chronicle” ने अपने १७ जुलाई, १९६६ के अंक में लिखा—“इस सुझाव का, कि जुने हुए स्कूलों और विश्वविद्यालयों में अन्य विश्व-भाषाओं (अंग्रेजी के अतिरिक्त) को शिक्षा का माध्यम बनाया जा सकता है, महान् शैक्षणिक महत्त्व है।”

७. संस्कृत की अवहेलना—आयोग ने संस्कृत की अवहेलना की है। उसने कहा कि कोई नया संस्कृत विश्वविद्यालय स्थापित न किया जाय। उसने यह भी कहा है कि संस्कृत-अरबी जैसी प्राचीन भाषायें आठवें दर्जे से केवल वैकल्पिक रूप में पढ़ाई जायें और कुछ चुने हुए विश्वविद्यालयों में इनके अध्ययन-केन्द्र खोल दिये जायें।

आयोग के उपरोक्त विचार की निन्दा करते हुए दिल्ली विश्वविद्यालय के संस्कृत के रीडर (Reader) डा० चानाना (Chanana) ने "The Patriot" के ४ जुलाई, १९६६ के अंक में लिखा—“जिस व्यक्ति को भी तथ्यों का ज्ञान है, वह इस बात को अस्वीकार नहीं कर सकता है कि भारतीय संस्कृति में संस्कृत ने महान् योग दिया है। भारतीय जीवन का ऐसा कोई भी अङ्ग नहीं है, जिस पर संस्कृत का गहरा प्रभाव न पड़ा हो। भारत का अधिकांश प्राचीन साहित्य, संस्कृत में ही सुरक्षित है। आयोग ने इन महत्वपूर्ण बातों पर ध्यान नहीं दिया।”

८. हिन्दी की अवहेलना—आयोग ने हिन्दी की स्पष्ट रूप से अवहेलना की है। इस सम्बन्ध में "The Hindustan Times" ने अपने ७ जुलाई, १९६६ के अंक में लिखा—“त्रि-भाषी फ़ार्मूले के अन्तर्गत शिक्षा-आयोग ने अंग्रेज़ी और हिन्दी के अध्ययन को वैकल्पिक रखा है। यह सुझाव अंग्रेज़ी के पक्ष और हिन्दी के विपक्ष में है। इस समय उच्च भारतीय नौकरियों के लिये जो परीक्षाएँ ली जाती हैं, उनका माध्यम अंग्रेज़ी है। इसलिये कोई भी छात्र अंग्रेज़ी की अवहेलना नहीं कर सकता है। हिन्दी राज-भाषा तभी बन सकती है, जब उसे सम्पूर्ण देश के स्कूलों में अनिवार्य विषय के रूप में पढ़ाने का प्रयास किया जाय।”

९. संशोधित फ़ार्मूला : राष्ट्र और संविधान के विच्छेद—अखिल-भारतीय हिन्दी साहित्य सम्मेलन के अध्यक्ष, सेठ गोविन्द दास का कथन—“मैं यह नहीं समझ सकता हूँ कि छात्रों को पढ़ाये जाने के लिये अंग्रेज़ी को अनिवार्य विषय क्यों बनाया जाय। मैं अंग्रेज़ी या किसी भी दूसरी भाषा का विरोधी नहीं हूँ, पर इस सम्बन्ध में किसी तरह की उबरदस्ती नहीं होनी चाहिये। आयोग ने त्रि-भाषी फ़ार्मूले के बारे में एक संशोधन का सुझाव दिया है, जिसका अभिप्राय यह है कि छात्रों के लिये हिन्दी का पढ़ना आवश्यक नहीं होगा, जब कि वैधानिक रूप से हिन्दी राष्ट्र-भाषा है। अतः मेरे विचार से आयोग द्वारा प्रस्तावित संशोधित फ़ार्मूला पूर्ण रूप से राष्ट्र और संविधान के विच्छेद है।”

१०. अन्तर्राष्ट्रीय दृष्टिकोण से नाता—“नवभारत टाइम्स” के १ जुलाई, १९६६ के अंक में श्री प्रकाशवीर शास्त्री ने लिखा—“भारत में अनिश्चित काल तक अंग्रेज़ी को बनाये रखने की सिफारिश करके आयोग ने एक अन्तर्राष्ट्रीय दृष्टिकोण से नाता जोड़ लिया है। यह प्रतिवेदन चौकाने वाला तो है ही, पर हैरानी में डालने वाला नहीं, क्योंकि जिस ढंग से आयोग का निर्माण किया गया, उससे और अधिक आशा भी क्या की जा सकती थी।”

(द) कला की शिक्षा तथा पाठ्य-क्रम सहगामी क्रियाएँ

Art Education & Co-Curricular Activities

आज के युग में अन्वेषण एवं आविष्कार पर बल दिया जा रहा है। अतः सृजनात्मक अभिव्यक्ति के लिये अधिक महत्वपूर्ण है। परन्तु आज सतित-कला को हेय दृष्टि से देखा जाता है, क्योंकि वे परीक्षा के विषय नहीं हैं। शिक्षा कलाओं का अभाव सौन्दर्यात्मक मूल्यों के ह्रास के लिये उत्तरदायी है। अतः आज का विचार है कि भारत-सरकार कला की शिक्षा वर्तमान स्थिति को जीव करके लिये एक विशेष समिति की नियुक्ति करे और इसके विकास के लिये सभी सम्भावनाओं और साधनों का उपयोग करे। देश के विभिन्न भागों में 'बाल-भवन' (Bal Bhavans) की स्थापना की जाय और इन कार्य में स्थानीय समाज का पूर्ण सहयोग प्राप्त किया जाय। विद्याविद्यालय-स्तर पर कला-विभागों की स्थापना की जाय और अनुसन्धान कार्यों को प्रोत्साहन दिया जाय।

सृजनात्मक अभिव्यक्ति (Creative Expression) के विकास के लिए विद्यालय में विभिन्न प्रकार के प्रिय-कार्यों (Hobbies), वाद-विवाद प्रतियोगिताओं, नाटकों आदि की व्यवस्था की जाय। इसके अनिश्चित विद्यालय समय प्रकार की पाठ्य-क्रम-सहगामी क्रियाओं का आयोजन करे। परन्तु इनके आयोजन में छात्रों की रुचियों एवं अभिरुचियों को ध्यान में रखा जाय।

समीक्षा

आयोग ने विद्यालयों में जिन अन्य विषयों के अध्ययन की निष्कारिता की है, उनके महत्त्व को बरकोकार नहीं किया जा सकता है। आज के वैज्ञानिक युग में विज्ञान और गणित के अध्ययन की आवश्यकता नहीं की जा सकती है, इनका अध्ययन करके ही देश की उन्नति का मार्ग प्रशस्त होगा। स्कूल के छात्रों के लिये सामाजिक विषयों का अध्ययन अति आवश्यक है। इसका अध्ययन करके ही वे समाज के महान, समाज में करने स्थान, सामाजिक रीतियों और प्रथाओं की आवश्यकता और करने कर्तव्यों, अधिकारों तथा उत्तरदायित्वों का ज्ञान प्राप्त कर सकेंगे। धार्मिक शिक्षा हमारे विद्यालयों के छात्रों को स्वस्थ बनावेगी और स्वस्थ बनकर ही वे नागरिकों के रूप में देश की रक्षा का भार अपने कंधों पर ले सकेंगे। उनमें निहित वैज्ञानिक मूल्यों का विकास करने के लिये कला के शिक्षण और पाठ्य-सहगामी क्रियाओं का आयोजन अनिवार्य है।

५. छात्रों तथा कानिकाओं के पाठ्य-क्रमों में विभिन्नता

Differentiation of Curricula For Boys and Girls

एक सभा में श्रीमती ईना मैकग (Smt. Inna Mehta) की अध्यक्षता में निम्न की गई चर्चा में महत्वपूर्ण मुद्दा यह है। चर्चा का विचार है कि

लोकतन्त्रीय समाजवादी समाज में शिक्षा वैयक्तिक क्षमताओं, रुचियों एवं मनोवृत्तियों से सम्बन्धित है। अतः शिक्षा के आधार पर ऐसे समाज में पाठ्य-क्रम में विभिन्नता नहीं लायी जानी चाहिये। शिक्षा-आयोग इन सुझावों से सहमत है, और इसीलिये उसने कक्षा १० तक सभी छात्रों के लिये एक-सा पाठ्य-क्रम निर्धारित किया है। फिर भी बालकों तथा बालिकाओं के पाठ्य-क्रमों में विभिन्नता रखने के विचार से आयोग ने निम्नलिखित सुझाव दिये हैं :—

१. गृह-विज्ञान (Home Science) को उच्चतर माध्यमिक स्तर पर वैकल्पिक विषय के रूप में रखा जाय। यद्यपि यह विषय बालिकाओं में अधिक लोकप्रिय है, फिर भी इसे उनके लिये अनिवार्य न बनाया जाय।
२. संगीत तथा सलित कलाएँ भी बालिकाओं में अधिक लोकप्रिय हैं। अतः इनके अध्ययन के लिये विशेष सुविधाएँ प्रदान की जायें।
३. बालिकाओं को विज्ञान एवं गणित विषयों को लेने के लिये प्रोत्साहित किया जाय, और उन्हें इनके अध्ययन के लिये विशेष सुविधाएँ दी जायें।
४. विज्ञान तथा गणित के लिये अध्यापिकाएँ तैयार करने के लिये विशेष प्रयास किये जायें।

समीक्षा

प्रकृति ने पुरुष और स्त्री को विभिन्न रूपों में और विभिन्न कार्यों के लिये निर्मित किया है। अतः दोनों को उनके लिये तभी तैयार किया जा सकता है, जब दोनों के लिये विभिन्न प्रकार की शिक्षा की व्यवस्था हो। क्योंकि यह बात कक्षा १० तक सम्भव नहीं है, इसलिये आयोग ने बालकों और बालिकाओं के लिये समान पाठ्य-क्रम निर्धारित किया है। फिर भी आयोग ने बालिकाओं की रुचियों और आवश्यकताओं को ध्यान में रखकर उनके लिये गृह-विज्ञान, संगीत और सलित-कलाओं के शिक्षण की व्यवस्था किये जाने पर बल दिया है। आयोग ने इनमें से किसी भी विषय को अनिवार्य नहीं बनाया है, पर इस बात की आशा व्यक्त की है कि बालिकाएँ इन विषयों का अधिक से अधिक सख्या में अध्ययन करेंगी। ऐसा करना उचित ही था, क्योंकि शैक्षिक अवसरों की समानता से बालिकाओं को बचित करना उचित न होता।

अध्याय १०

शिक्षण-विधियाँ, मार्ग-प्रदर्शन और मूल्यांकन TEACHING METHODS, GUIDANCE & EVALUATION

१. शिक्षण-विधियों के दोष Defects in Teaching Methods

आयोग हमारे विद्यालयों में प्रयोग की जाने वाली शिक्षण-विधियों के दोष से अनभिज्ञ नहीं था। उसने निश्चा कि भारतीय स्कूलों की दोषपूर्ण कक्षा-शिक्षण की विधियों, रीतियों एवं प्रक्रियाओं में सुधार करने के लिये विभिन्न कदम उठाये गये हैं। उदाहरणार्थ—प्राथमिक विद्यालयों में वैज्ञानिक शिक्षा द्वारा परिवर्तन लाने के लिये प्रयास किये गये हैं। 'माध्यमिक शिक्षा-आयोग' ने गतिशील एवं क्रियात्मक शिक्षण-विधियों के प्रयोग पर बल दिया। एक छतक से विभिन्न सेमिनारों, वर्कशॉप्स, अभिनवन कोर्सों तथा समर इन्सटीट्यूट्स के माध्यम से शिक्षकों को नवीन शिक्षण-विधियों तथा उनकी गतिशीलता से परिचित कराने का प्रयास किया जा रहा है। फिर भी हमारे अधिकांश विद्यालयों में अभी तक परम्परागत विधियों का अनुसरण किया जा रहा है। आयोग के मतानुसार इसके चार प्रमुख कारण हैं :—

प्रथम—शिक्षकों की निम्न क्षमता, विषय के ज्ञान का द्विधलावन, तथा असंतोषजनक व्यावसायिक प्रशिक्षण; द्वितीय—शिक्षण-विधियों के क्षेत्र में शैक्षिक-अनुसन्धान के विकास का अभाव; तृतीय—वर्तमान शिक्षा-प्रणाली का रुढ़िमय होना; तथा चतुर्थ—नवीन एवं गतिशील शिक्षण-विधियों के प्रसारण में प्रशासकीय अधिकारियों की असफलता।

२. शिक्षण-विधियों में सुधार

Improvement in Teaching Methods

आयोग ने शिक्षण-विधियों में सुधार करने के लिए निम्नलिखित सुझाव दिये हैं :—

१. शिक्षण-विधियों में लचीलेपन तथा गतिशीलता (Elasticity and Dynamism) को स्थान प्रदान किया जाय। इसके लिये शिक्षक वैयक्तिक रूप से महत्त्वपूर्ण कदम उठावें। यदि वे शिक्षण-प्रक्रियाओं में परिवर्तन लाने की भावना रखते हैं, तो उन्हें ऐसा करने के लिये हड़ता से कार्य करना, चाहिये और प्रशासकीय अधिकारी उन्हें ऐसा करने के लिये प्रोत्साहन दें तथा उपयुक्त सुविधाएँ प्रदान करें।
२. प्रधानाध्यापक तथा अन्य शिक्षा-प्रकारों के प्रयोग एवं सुधार के लिये उपयुक्त मातावरण का निर्माण करें।
३. शिक्षा में गतिशीलता लाने के लिये शिक्षकों में पहलकदमी, परीक्षण, तथा सृजनात्मकता के गुणों का विकास किया जाय।
४. नवीन शिक्षण-विधियों के प्रसार के लिये अभिनवन पाठ्य-क्रमों, वर्कशॉप्स, प्रदर्शनों, परीक्षणों, विचार-सम्मेलनों, सेमिनारों आदि का आयोजन किया जाए। इनके अतिरिक्त, फिल्म, टेलीविजन, रेडियो, टेपरिकार्डर आदि का प्रयोग किया जाय।
५. अनुसन्धान कार्य के लिये व्यवस्था की जाय।

समीक्षा

आयोग ने शिक्षण-विधियों में सुधार करने का बहुत बड़ा उत्तरदायित्व शिक्षकों पर रखा है। वे ऐसा करने के लिये महत्त्वपूर्ण कदम उठावें, हड़ता में कार्य करें एवं उनमें पहलकदमी और सृजनात्मकता आदि के गुण हों। शिक्षक ऐसा कर सकते हैं और वे अपने में इन गुणों का विकास कर सकते हैं। पर जिन सीमाओं में वे प्रशिक्षण-कार्य करते हैं, उनमें ऐसा किया जाना कठिन ही नहीं बल्कि असम्भव है। उनकी योग्यता और कार्य-कुशलता की दो कमीटियाँ हैं : पहली—वे प्रधानाध्यापक और विद्यालय-प्रबंधक की अपनी नोकरी बनाये रखने के लिये कितना प्रयास कर सकते हैं। यहाँ हम गैर-सरकारी स्कूलों के शिक्षकों के बारे में लिख रहे हैं, क्योंकि हमारे देश में ऐसे ही स्कूलों की संख्या अधिक है। दूसरी—उनके द्वारा पढ़ाये जाने वाले विज्ञान परीक्षा में उत्तीर्ण होते हैं।

इन दोनों बातों का परिणाम क्या होना है ? कक्षा के अन्दर अध्यापक उन विधियों का प्रयोग करते हैं, जिनसे उनके अधिक से अधिक विद्यार्थियों में उत्तीर्ण हों। कक्षा से बाहर वे इन बातों का प्रयास करते हैं कि वे अपने प्रधानाध्यापक और विद्यालय-प्रबंधक को अपनी नोकरी बनाये रखने के लिये कितना प्रयास कर सकते हैं।

शिक्षण-विधियों में सुधार करने की बात सोच सकते हैं ? यदि जैसा कि आयोग ने लिखा है—सेमिनारों, रेडियो आदि की व्यवस्था कर दी गई, तो भी इनका शिक्षण-विधियों पर कोई प्रभाव नहीं पड़ेगा । यदि हम उनमें वास्तव में सुधार करना चाहते हैं, तो हमें पहले अध्यापकों की स्थिति और परीक्षा-पणाली में परिवर्तन करना होगा ।

३. पाठ्य-पुस्तकें, शिक्षक-निर्देश-पुस्तकें व शिक्षण-सामग्री

Text-books, Teachers' Guides & Materials

आयोग का विचार है—“एक उत्तम पाठ्य-पुस्तक, जो एक योग्य एवं प्रतिभाशाली विशेषज्ञ द्वारा लिखी गई है और मुद्रण, चित्र एवं अन्य दृष्टिकोण से उपयुक्त रूप में प्रकाशित की गई है, छात्रों की रुचियों को प्रेरित करती है तथा शिक्षक को अपने कार्य में पर्याप्त रूप से सहायता प्रदान करती है । उत्तम पाठ्य-पुस्तकें तथा अन्य शिक्षण-सामग्री शिक्षण के स्तरों को उच्च बनाने में बहुत ही महत्वपूर्ण कार्य करती हैं ।” दुर्भाग्यवश हमारे यहाँ विद्यालय के बहुत से विषयों में पाठ्य-पुस्तकें बड़ी ही निम्न दर्जे की हैं । आयोग के अनुसार इसके कारण अपोसिति हैं :

१. पाठ्य-पुस्तक लिखने में उच्च दर्जे के विद्वानों द्वारा अरुचि प्रकट की जाती है । इसलिये सामान्यतः पाठ्य-पुस्तकें उन व्यक्तियों के द्वारा लिखी जाती हैं जिनमें इस कार्य को करने के लिये उपयुक्त योग्यता नहीं होती है ।
२. पाठ्य-पुस्तकों के चुनाव में बहुत-सी बुराइयों का प्रचलन है ।
३. बहुत से प्रकाशकों द्वारा बेईमानी और बालासी का प्रयोग किया जाता है ।
४. पाठ्य-पुस्तकों के निर्माण एवं प्रकाशन में अनुमन्थान का अभाव है ।
५. व्यक्तिगत प्रकाशकों द्वारा शिक्षक-आदर्श (Teacher's Guide) ऐसी गहायक पुस्तकों का प्रकाशन नहीं किया जाता है ।

आयोग ने पाठ्य-पुस्तकों की निम्न स्थिति में सुधार करने के लिये अपोसिति सुझाव दिये —

१. राष्ट्रीय स्तर पर पाठ्य-पुस्तकों के निर्माण के लिये एक विलुप्त व प्रथम तैयार किया जाय ।
२. पाठ्य-पुस्तकों की लिखने के लिये देश के प्रतिभाशाली व्यक्तियों को प्रोत्साहित किया जाय ।
३. 'राष्ट्रीय नैतिक अनुमन्थान एवं प्रतिज्ञा परिषद्' (NCERT) & जिन विद्यालयों एवं कपरेगारों के अनुसार पाठ्य-पुस्तकों के निर्माण के लिये कार्य किया जा रहा है । उन्हीं विद्यालयों के अनुसार अन्य क्षेत्रों में भी किया जाय ।
४. 'शिक्षा-संस्कार' पाठ्य-पुस्तकों के निर्माण कार्य को मार्गदर्शक होय ।

कार्य स्वीकार करे और उनको कार्यान्वित करने के लिये एक 'स्वायत्त-संगठन' (Autonomous Organization) की स्थापना करे। यह संगठन इस कार्य को राष्ट्रीय स्तर पर करे।

५. प्रत्येक राज्य में पाठ्य-पुस्तकों के निर्माण के लिये एक विशेष समिति की नियुक्त की जाय।
६. पाठ्य-पुस्तकों की तैयारी तथा मूल्यांकन करना—राज्य के शिक्षा-विभाग का दायित्व हो।
७. शिक्षा-विभाग पुस्तकों की बिक्री के कार्य को छात्रों के सहयोगी मण्डारों को सौंपे। वह इस कार्य को स्वयं अपने हाथ में न ले।
८. पाठ्य-पुस्तकों के संशोधन एवं सुधार के लिये एक पृथक् समिति का निर्माण किया जाय।
९. प्रत्येक विषय में ३ या ४ पुस्तकों की प्रस्तावित किया जाय, जिनमें विद्यालयों को चुनाव करने का अधिकार प्राप्त हो सके।
१०. पाठ्य-पुस्तकों के लेखकों को उदार वार्षिकिक दिया जाय।
११. पाठ्य-पुस्तकों का उत्पादन-कार्य साथ-हाथि के आधार पर न चलाया जाय।
१२. विभिन्न स्रोतों से पाण्डुलिपियों को प्राप्त किया जाय और व्यावसायिक स्रोतों तथा शिक्षकों द्वारा उनका चयन किया जाय एवं स्वीकृति दी जाय।
१३. शिक्षक-माहिक तथा अन्य शिक्षण-सामग्री पाठ्य-पुस्तकों की पूर्ति करें।
१४. प्रत्येक श्रेणी के विद्यालयों से शिक्षण-सामग्री तथा साज-सज्जा की न्यूनतम सूची तैयार करायी जाय और उनको नमस्त सामग्री प्रदान करने के लिये महत्त्वपूर्ण कदम उठाये जायें।
१५. शिक्षा-विभाग अतिरिक्त भारतीय रेडियो में मण्डल स्थापित करके रेडियो-प्रसारणों द्वारा विभिन्न पाठों के अध्यापन की व्यवस्था करें। इसके अतिरिक्त, शिक्षकों की सहायता के लिये पाठ-योजना सम्बन्धी नियमों एवं व्यवहारों, विभिन्न शिक्षण-विधियों के आवश्यक तत्वों तथा उनके प्रयोग की विधियों आदि पर भी रेडियो-प्रसारणों का आयोजन किया जाय।
१६. शिक्षक मिलनियों शिक्षण-सामग्री तथा स्थानीय परिस्थितियों द्वारा प्रदान की गई वस्तुओं के अनुसार कार्य करने तथा उन पर आस्था रखने के लिये प्रशिक्षित किये जायें।
१७. अधिक बड़े शिक्षण-सामग्री की आपूर्ति के सब विधान मिलाकर तरीकें से और उसके उपयोग से लाभ उठायें।

समीक्षा

आयोग ने हमारे विद्यालयों में पढ़ाई जाने वाली पुस्तकों के बारे में जो कुछ सिखा है, वह अक्षरशः सत्य है। वे लिगाई, एपाई, कागज—सभी दृष्टिकोणों से निम्नकोटि की हैं। इसका एकमात्र कारण है—भ्रष्टाचार, जो कुछ समय में शिक्षा के क्षेत्र में भी दिखाई देने लगा है। सराब पुस्तकें पढ़ाने के लिये चुन ली जाती हैं और अच्छी पुस्तकों की ओर ध्यान भी नहीं दिया जाता है। यह इस बात का जैसा-जागता सबूत है कि पुस्तकों के चुनाव का आधार—उनकी खेड्छता नहीं है, बरन् कुछ और ही है। प्रत्येक सराब से सराब कागज पर सराब से सराब लगी हुई पुस्तक को अधिक से अधिक मूल्य पर बेचते हैं। सब वस्तुओं के मूल्यों पर सरकार का अंकुश है, पर पुस्तकों पर नहीं है। ऐसा क्यों है? इसका उत्तर हमारे पास तो है नहीं।

पुस्तकों की इस सञ्चालन स्थिति में सुधार दिया जाना आवश्यक है। इस सुधार आयोग के सुझावों को अपना कर दिया जा सकता है। अतः यह आवश्यक है कि इस दिशा में कदम उठाये जायें।

४ मार्ग-प्रदर्शन और समुपदेशन

Guidance & Counselling

आयोग का विचार है कि मार्ग-प्रदर्शन तथा समुपदेशन को शिक्षा का एक आवश्यक भाग स्वीकार दिया जाय। यह सभी स्तरों के लिये हो। इसका अर्थ—उनको समय-समय पर अपने निर्णय एवं व्यवस्थानों (Adjustments) को निर्धारित करने में सहायता प्रदान करना हो। आयोग ने शिक्षा के विभिन्न स्तरों पर इस सम्बन्ध में अतिशक्तिपूर्वक सहाय्य दिये हैं :—

(अ) प्राथमिक स्तर पर मार्ग-प्रदर्शन

Guidance at Primary Stage

1. प्राथमिक विद्यालय की विभिन्न कक्षा में मार्ग-प्रदर्शन देना प्रारम्भ किया जाय।
2. प्राथमिक विद्यालयों की अकाल अर्थिक दृष्टि से कारण उत्पन्न हुए अर्थ-सहायता करने लगे कक्षाएँ हैं। अतः उनके शिक्षकों को प्रशिक्षण प्राप्त हो मार्ग-प्रदर्शन सम्बन्धी कामों में सहाय्य कराना जाय।
3. शिक्षकों को अर्थ-सहाय्य विद्यार्थियों की समस्याओं की लक्षण पहचान के लिये प्रशिक्षण देना सहाय्य कराना जाय।
4. उपर्युक्त विद्यार्थियों के लिए अर्थ-सहाय्य प्राप्त करने के लिये (Disbursement Committee) का गठन करना जाय।
5. अर्थ-सहाय्य का पूरा पूरा नियंत्रण होना जाय।

१. छात्रों तथा उनके अभिभावकों का आगे की शिक्षा के लिये विषयों का चुनाव करने में सहायता दी जाय।

(ब) माध्यमिक स्तर पर मार्ग-प्रदर्शन

Guidance at the Secondary Stage

इस स्तर पर मार्ग-प्रदर्शन छात्रों की रुचियों एवं योग्यताओं के विकास में सहायता प्रदान करे। माध्यमिक स्तर पर मार्ग-प्रदर्शन प्रदान करने के लिये अधोलिखित व्यवस्था की जाय :—

१. सभी माध्यमिक स्कूलों के लिए न्यूनतम मार्ग-प्रदर्शन कार्यक्रम तैयार किया जाय।
२. १० माध्यमिक विद्यालयों के लिये एक परामर्शदाता (Counsellor) नियुक्त किया जाय। परन्तु विद्यालय के शिक्षक परामर्शदाता को मार्ग-प्रदर्शन के सरलतम कार्यों में सहयोग दें।
३. प्रत्येक जिले में कम से कम एक विद्यालय में मार्ग-प्रदर्शन का विस्तृत कार्यक्रम संचालित किया जाय, जो उस जिले में सभी विद्यालयों के लिये आदर्श हो।
४. माध्यमिक विद्यालयों के सभी शिक्षकों को प्रशिक्षण-काल या मेदा-काल में मार्ग-प्रदर्शन को धारणा से अवगत कराया जाय।
५. उपरोक्त कार्य में सफलता प्राप्त करने के लिये प्रशिक्षण-विद्यालयों में योग्य तथा उपयुक्त शिक्षकों की नियुक्ति की जाय।

(स) सामान्य सुझाव

General Recommendations

मार्ग-प्रदर्शन और समुपदेशन के बारे में आयोग ने निम्नलिखित सामान्य सुझाव दिये हैं :—

१. भारतीय परिस्थितियों में मार्ग-प्रदर्शन से सम्बन्धित समस्याओं पर अनुसंधान कार्य कराया जाय।
२. मार्ग-प्रदर्शन सम्बन्धी साहित्य तैयार कराया जाय।
३. मार्ग-प्रदर्शन कार्य करने वाले व्यक्तियों को व्यावसायिक प्रशिक्षण प्रदान करने के लिये प्रशिक्षण कक्षाओं तथा मार्ग-प्रदर्शन व्यूरो द्वारा व्यवस्था की जाय।

समीक्षा

आयोग के मार्ग-प्रदर्शन और समुपदेशन सम्बन्धी सुझावों में बहुत काफी वास्तविकता है। ये कार्य प्राथमिक स्तर से ही किये जाने चाहिये, जिससे छात्रों को अपनी योग्यताओं के अनुसार उचित दिशा में आगे बढ़ने और सफलता प्राप्त करने

७. विशेष जाँचो (Tests) के आधार पर प्रतिभा की खोज, छात्रवृत्ति या योग्यता प्रमाण-पत्र प्रदान किये जायें।
८. बाह्य परीक्षाओं के प्रश्न-पत्रों में प्रश्नों को वस्तुनिष्ठ (Objective) बनाने का प्रयत्न किया जाय।
९. कुछ प्रयोगात्मक विद्यालयों (Experimental Schools) की स्थापना की जाय। इन विद्यालयों को अपना पाठ्य-क्रम बनाने, अपनी पाठ्य-पुस्तकें निर्धारित करने, मूल्यांकन के लिये अपनी रीतियों का प्रयोग करने की स्वतंत्रता दी जाय। इन विद्यालयों को स्वयं कक्षा १० की समाप्ति पर परीक्षा लेने का अधिकार दिया जाय और 'राज्य विद्यालय शिक्षा-परिषद्' (State Board of School Education) इन विद्यालयों की सिफारिश पर छात्रों को प्रमाण-पत्र प्रदान करे।
१०. आन्तरिक जाँच (Internal Assessment) व्यापक हो। इसके द्वारा बालकों के सभी पक्षों का मूल्यांकन किया जाय। बाह्य परीक्षाओं के साथ-साथ, आन्तरिक जाँचों को प्रमाण-पत्र प्रदान करने का आधार बनाया जाय।
११. आन्तरिक जाँच करते समय विभिन्न रीतियाँ—निरीक्षण (Observation), शिक्षक-निर्मित जाँचो (Teacher-Made Tests), मौखिक परीक्षाओं, प्रयोगात्मक परीक्षाओं, मनोवृत्तियों, रूचियों, योग्यताओं आदि को जाँचने के लिये विभिन्न प्रमाणीकृत जाँचों (Standardized Tests) का प्रयोग किया जाय।

समीक्षा

हमारे विद्यालयों में प्रयोग की जाने वाली मूल्यांकन की विधि अति दोषपूर्ण है। प्रश्न-पत्रों में ऐसे प्रश्न पूछे जाते हैं, जिनके उत्तर निबन्ध के रूप में लिखने पड़ते हैं। यदि किसी छात्र ने इन उत्तरों को किसी प्रकार पहले से तैयार कर लिया है, तो उसे अच्छे अंक मिल जाते हैं—भले ही उसका ज्ञान उस छात्र से कम हो, जिसे कम मिलते हैं। वास्तविकता यह है कि कम या अधिक अंक मिलना—परीक्षक और उसकी इच्छा पर निर्भर होता है। अतः जैसा कि आयोग ने सुझाव दिया है—इस परीक्षा-प्रणाली में परिवर्तन किया जाना और प्रश्न-पत्रों को वस्तुनिष्ठ बनाना आवश्यक है।

आयोग के सचिव अभिलेख और आन्तरिक जाँच-सम्बन्धी सुझाव अत्युत्तम हैं। इन लेखों से यह ज्ञात हो सकता है कि छात्रों की अन्य शक्तों में क्या योग्यताएँ हैं। आन्तरिक जाँचों से दो लाभ होयें—(१) छात्र पूरे वर्ष परिश्रम से अध्ययन करेंगे। (२) इसके अतिरिक्त, उन पर शिक्षक का अधिक प्रभाव रहेगा, जिसके फलस्वरूप वे अनुशासनहीनता के अपराध कम करेंगे। व्यावसायिक शिक्षा-संस्थाओं में आन्तरिक जाँचों की पद्धति है। यही कारण है कि उनके छात्र अनुशासनहीनता के बहुत ही कम कार्य करते हैं।

प्रयोगात्मक विद्यालयों का सुझाव अति उच्च कोटि का है, पर इसको कार्यान्वित करने में कुछ समय लगेगा। कारण यह है कि ऐसे विद्यालयों की स्थापना सरल नहीं है। इनके लिये कुशल प्रशासक के रूप में प्रधानाध्यापक, योग्य शिक्षकों, उपयुक्त शिक्षण-सामग्री और सबसे ऊपर बहुत काफी धन की आवश्यकता होगी। अतः जब तक इन सब चीजों को जुटा न लिया जाय, तब तक इन स्कूलों की स्थापना की बात न सोची जाय।

६. प्रतिभा की खोज एवं उसका विकास

Search for Talent & Its Development

आयोग का विचार है कि राष्ट्रीय जीवन के प्रत्येक क्षेत्र में योग्य एवं प्रतिष्ठित मानव-शक्ति (Man-power) की बहुत कमी है। यह राष्ट्रीय प्रगति के मार्ग में बहुत बड़ी बाधा है। वस्तुतः हम आर्थिक दृष्टिकोण से निर्धन हैं, परन्तु प्रशिक्षित बुद्धिजीवियों के क्षेत्र में आर्थिक दृष्टिकोण से भी अधिक निर्धन हैं। हमने व्हाइटहेड (Whitehead) के इन शब्दों से सदैव शिक्षा ग्रहण करनी चाहिये—“आधुनिक युग में यह नियम निरपेक्ष है कि यदि कोई प्रजाति प्रशिक्षित बुद्धि की मांग्यता प्रदान नहीं करती है तो वह स्वयं को विनाश की ओर ले जा रही है।” अतः हमारे लिये यह आवश्यक है कि भारतीय जनता में छिपी हुई प्रतिभा की खोज की जाय और उसके विकास के लिये महत्त्वपूर्ण कदम उठाये जायें। इस सम्बन्ध में आयोग ने अधोनिम्नित सुझाव दिये :—

१. प्रत्येक बालक एवं बालिका के लिये ३ वर्ष की उत्तम एवं प्रभावशाली प्राथमिक शिक्षा की व्यवस्था की जाय, जिसमें प्रतिभा की खोज के लिये अवसर प्राप्त किया जा सके।
२. प्रतिभा की खोज के लिये विभिन्न विषयों में प्राप्त अंकों को आधार न बनाया जाय, बल्कि बालकों के विशेष गुणों एवं प्रतिभाओं की खोज के लिये विभिन्न जाँचों एवं रीतियों का प्रयोग किया जाय। इनके अनिश्चित, विशेष रुचियों एवं कृतिषों को देखा जाय।
३. प्रतिभा की खोज के बाद उनके विद्यालय के लिये विभिन्न कार्य-क्रमों का निर्माण किया जाय; यथा—
 - (i) प्रत्येक स्तर पर प्रतिभाशाली बालकों के लिए छात्रकृतियों की व्यवस्था की जाय।
 - (ii) प्रतिभाशाली बालकों की शिक्षा की व्यवस्था उत्तम विद्यालयों एवं उत्तम शिक्षकों के अधीन रखी जाय।
 - (iii) प्रतिभाशाली छात्रों के लिये मनुष्य-कार्य-क्रमों का निर्माण किया जाय।
 - (iv) शिक्षक-विकास के प्रतिभाशाली छात्रों के लिए वर्गों की कृतिषों में ॥ वा ६ का-१६ के कार्य-क्रम का अनुसंधान किया जाय, जिससे

उनको अध्ययन करने के लिये शिक्षकों, पुस्तकालय, प्रयोगशाला आदि की विशेष सुविधाएँ प्रदान की जायें।

- (v) प्रयोगशालाओं, अजायबघरों तथा अन्य स्थानों का निरीक्षण कराने के लिये सुनियोजित पर्यटनों की व्यवस्था की जाय।
- (vi) प्रतिभाशाली छात्रों को उन व्यक्तियों के सम्पर्क में लाया जाय, जो विभिन्न प्रकार के कार्यों में सक्षम हैं। इनके सम्पर्क में आकर छात्र विभिन्न कार्यों में अपनी रुचियों एवं पसन्दगियों का निर्माण कर सकेंगे।
- (vii) उच्च प्रतिभाशाली छात्रों को आवास की सुविधाएँ प्रदान की जायें, जिनके घरों का वातावरण उपयुक्त नहीं है।

समीक्षा

आयोग ने प्रतिभा की खोज और उसके विकास के सम्बन्ध में जो सुझाव दिये हैं, उनको मान्यता दी जानी अति आवश्यक है। कारण यह है कि आज हमारे समाज के रूप का परिवर्तन हो रहा है। वह दासता की बेड़ियों को काटकर स्वतन्त्रता के पथ पर अग्रसर हो रहा है। वह समानवादी समाज की स्थापना के प्रयास में संलग्न है। वह कृषि-प्रधान देश न रहकर औद्योगीकरण की ओर बढ़ रहा है। इन परिस्थितियों में विभिन्न क्षेत्रों के लिये प्रतिभाशाली व्यक्तियों की आवश्यकता है, ऐसे व्यक्तियों की आवश्यकता है जो प्रत्येक क्षेत्र में नेतृत्व कर सकें। यह सभी सम्भव है, जब बालकों की प्रारम्भिक आयु से ही उनमें निहित प्रतिभा की खोज की जाय और उसकी शोष करके उसका विकास किया जाय। यह किस प्रकार किया जा सकता है—इसके विषय में आयोग ने स्पष्ट सुझाव दिये हैं। उनके अनुसार कार्य करके हम अपने कार्य में अवश्य सफलता प्राप्त कर सकते हैं।

७. विद्यालय-भवन

School Building

आयोग का विचार है कि विद्यालय-भवनों की वर्तमान स्थिति बड़ी असंतोषजनक है। अतः उनके गुणों के लिए आवश्यक कदम उठाये जायें। इस सम्बन्ध में आयोग ने निम्नलिखित सुझाव दिये—

१. छात्रों की बढ़ती हुई संख्या को ध्यान में रखकर विद्यालय-भवनों का विस्तार और नये भवनों का निर्माण किया जाय।
२. केन्द्र तथा राउन्ड के बजटों में विद्यालय-भवनों के निर्माण के लिये अधिक धनराशि निर्धारित की जाय।
३. अतिरिक्त विद्यार्थियों को भवनो के निर्माण के लिये उदार आर्थिक सहायता दी जाय।
४. भवन-निर्माण के कार्य में सभी की जाय।

७. प्राथमिक शैक्षों में विद्यालय भवनों के निर्माण के लिये स्थानीय सभा का सहयोग प्राप्त किया जाय।
८. सहरी शैक्षों में भवन निर्माण-कार्य में उच्चो ध्यान पर राज्य मामलों का प्रयोग किया जाय।
९. प्रत्येक राज्य में भवनों के निर्माण-कार्य का निरीक्षण करने के लिये 'शिक्षा-भवन विकास समूह' (Educational Building Development Group) की स्थापना 'सार्वजनिक निर्माण-कार्य विभाग' (Public Works Department) के अन्तर्गत की जाय, जो शिक्षा-विभाग के साथ कार्य करे।
१०. ऐसा ही समूह राष्ट्रीय स्तर पर स्थापित किया जाय, जो राज्यों के समूहों के कार्यों में समन्वय स्थापित करे।
११. 'शिक्षा-भवन विकास समूह' द्वारा निम्नलिखित उपायों की शोच की जाय, जिससे कम व्यय में विद्यालय-भवन का निर्माण किया जा सके।

समीक्षा

हमारे देश में विद्यालय-भवनों की समस्या बहुत जटिल है, जिसके कारण शिक्षा-प्रसार के मार्ग में अत्यधिक कठिनाई का अनुभव किया जा रहा है। देश में केवल ३० प्रतिशत विद्यालय-भवन ही ऐसे हैं, जिन्हें उपयुक्त कहा जा सकता है। देश सभी विद्यालय किराये के मकानों और इनसे भी अधिक अनुपयुक्त स्थानों में चल रहे हैं।

उपरोक्त परिस्थिति में विद्यालय-भवनों का नवनिर्माण अति आवश्यक है। इसके सम्बन्ध में आयोग ने दो ठोस सुझाव दिये हैं - (१) केन्द्र और राज्य के बजटों में विद्यालय-भवनों के निर्माण के लिये अधिक धनराशि का निर्धारण, और (२) गैर-सरकारी विद्यालय-भवनों के निर्माण के लिये उदार आर्थिक सहायता। ये दोनों सुझाव हैं तो अच्छे, पर क्या केन्द्र और राज्य-सरकारें विद्यालय-भवनों के लिये हाथ खोपकर धन दे सकेंगी? इसमें बहुत संदेह है। अच्छा तो यह होता कि आयोग विद्यालय-भवनों की समस्या का समाधान करने के लिये चारि-बिधि (Shift System) का सुझाव देता। इससे एक ही विद्यालय में दूने छात्रों को शिक्षा देने का कार्य सम्भव हो जाता।

८. कक्षा का आकार

Size of Class

आयोग ने लिखा है कि हमारे देश में बहुत समय तक कक्षा में केवल उतने ही छात्रों की रतना सम्भव होगा, जितने कि होने चाहिये। कारण यह है कि पढ़ने वालों की संख्या में दिन-प्रतिदिन वृद्धि हो रही है और हमारे पास इनके विद्यालय

भवन नहीं हैं। इन बातों को ध्यान में रखकर आयोग ने कक्षा के आकार के बारे में निम्नलिखित सुझाव दिये हैं :—

१. निम्न प्राथमिक स्तर की प्रत्येक कक्षा में ५० से अधिक छात्र भर्ती न किये जायें।
२. उच्चतर प्राथमिक तथा निम्न माध्यमिक स्तरों की प्रत्येक कक्षा में ४५ से अधिक छात्रों को प्रवेश न दिया जाय।
३. उच्चतर माध्यमिक स्तर की प्रत्येक कक्षा में ४० से अधिक छात्रों को न रखा जाय।

समीक्षा

जैसा कि आयोग ने लिखा है—वर्तमान परिस्थितियों में कक्षाओं में छात्रों की संख्या में वृद्धि करना बहुत आवश्यक है। इस समय प्रत्येक शिक्षक को औसत रूप में एक कक्षा में ३३ छात्रों की शिक्षा देनी पड़ती है। अनेक पाठ्यचाल्य देशों में प्रति शिक्षक की शिक्षा देने के लिये कुछ समय पूर्व ३३ से कहीं अधिक छात्र थे। उदाहरणार्थ—१९२२ तक इंग्लैंड में प्रत्येक कक्षा में छात्रों की संख्या ६० तक थी। १९३२ तक इटली में भी यही संख्या थी। राष्ट्र संघ ने चीन के प्राथमिक विद्यालयों की कक्षाओं के लिये ६० छात्रों की सिफारिश की थी।

आयोग के सुझावों को मान्यता देकर और उपरोक्त देशों के उदाहरणों का अनुकरण करके भारत में भी प्रत्येक कक्षा में छात्रों की वृद्धि की जा सकती है। इससे विद्यालय-भवनों के अभाव की समस्या का बहुत बड़ी सीमा तक समाधान हो जायगा और देश के बच्चे भी शिक्षा प्राप्त करने के अधिकार से वंचित नहीं रहेंगे।

अध्याय ११

विद्यालय-शिक्षा : प्रशासन और निरीक्षण SCHOOL EDUCATION : ADMINISTRATION & SUPERVISION

इस अध्याय में आयोग ने निम्नलिखित चार बातों पर प्रकाश डाला है जिनका वर्णन हम क्रमशः करेंगे —

- १—सार्वजनिक शिक्षा की सामान्य विद्यालय-पद्धति ।
- २—विद्यालय-सुधार का राष्ट्रव्यापी कार्य-क्रम ।
- ३—निरीक्षण ।
- ४—प्रशासन और निरीक्षण सम्बन्धी सामान्य सिफारिशें ।

१. सार्वजनिक शिक्षा की सामान्य विद्यालय-पद्धति Common School System of Public Education

आयोग का विचार है कि प्रशासन और निरीक्षण की पद्धतियाँ उचित और सहानुभूतिपूर्ण होनी चाहिये । यदि ऐसा है, तो शिक्षा-सुधार के कार्य को गति प्रदान की जा सकती है । इस समय भारत में प्रशासन और निरीक्षण की ऐसी पद्धतियों का पूर्ण अभाव है । इस अभाव को दूर करने के लिये सार्वजनिक शिक्षा की सामान्य विद्यालय-पद्धति की स्थापना की जाय । इस पद्धति में सब राजकीय विद्यालय, स्थानीय संस्थाओं द्वारा स्थापित सभी स्कूल तथा सभी सहायता-प्राप्त विद्यालयों का समावेश होगा ।

आयोग ने 'बॉयन स्कूल-पद्धति' के निर्माण के लिये अवलिखित उपायों को काम में लाने के लिये कहा है :—

१. विभिन्न प्रबन्धकों—सरकार, स्थानीय अधिकारी तथा व्यक्तिगत प्रबन्धक—के प्रथम कार्य करने वाले शिक्षकों के बीच जो भेद-भाव प्रचलित है, उसे समाप्त किया जाय।
२. चतुर्थ पंचवर्षीय योजना के अन्त तक प्राथमिक स्तर के शासकों से कीस न ली जाय।
३. पंचम पंचवर्षीय योजना अन्त तक निम्न माध्यमिक स्तर की कीस समाप्त कर दी जाय।
४. सभी विद्यालयों द्वारा उत्तम शिक्षा के लिये न्यूनतम आवश्यक परिस्थितियाँ प्रदान की जायें।
५. सरकार का यह दायित्व है कि वह सहायता-प्राप्त व्यक्तिगत विद्यालयों का निरीक्षण करे। यदि कोई विद्यालय उपयुक्त ढंग में संचालित नहीं किया जा रहा है, तो वह या तो उसका प्रबन्ध स्वयं अपने हाथ में ले ले या उसे बन्द कर दे।
६. व्यक्तिगत विद्यालयों की प्रबन्ध-समितियों में शिक्षा-विभाग III प्रतिनिधि रहे जायें।
७. ईर-सरकारी विद्यालयों में शिक्षकों की नियुक्ति, उनका वेतन एवं उनसे सम्बन्धित सभी अन्य बातें सरकारी विद्यालयों के शिक्षकों के समान हो।

समीक्षा

देश के लिये सामान्य विद्यालय की पद्धति बहुत लाभप्रद सिद्ध होगी। आज देश में जो विभिन्न प्रकार के स्कूल दिखाई दे रहे हैं, उनका अन्त हो जायगा। देश के सभी बच्चों के लिये एक ही प्रकार के स्कूल होंगे। किसी को किसी विशेष प्रकार के स्कूल में शिक्षा प्राप्त करने का अधिकार नहीं रह जायगा। कलस्वरूप सबके लिये शिक्षा प्राप्त करने के अवसर एक-से हो जायेंगे।

प्राथमिक स्तर और निम्न माध्यमिक स्तर पर शिक्षा के निःशुल्क होने से शिक्षा का प्रसार अति तीव्रगति से होगा। परिणामतः १४ वर्ष की आयु तक के सभी बच्चे अनिवार्य रूप से शिक्षा ग्रहण करने लगेंगे।

सामान्य स्कूल-श्रृंखला में सभी विद्यालयों की स्थिति प्रायः एक-सी होगी, क्योंकि जो विद्यालय उचित ढङ्ग से संचालित नहीं किया जा रहा होगा, उसका कार्य-भार सरकार स्वयं अपने ऊपर ले लेगी। ऐसी दशा में सब विद्यालयों का महत्त्व समान हो जायगा और छात्र कुछ विशिष्ट विद्यालयों में प्रवेश लेने के लिये लात्तापिट न रह जायेंगे।

सामान्य स्कूलों की स्थापना से शिक्षकों की स्थिति बदल जायगी, क्योंकि ईर-सरकारी स्कूलों के अध्यापकों को वे सभी सुविधाएँ और अधिकार प्राप्त हो जायेंगे जो सरकारी स्कूलों के अध्यापकों को प्राप्त हैं।

सामान्य स्कूल प्रणाली के सुझाव की जितनी ही प्रशंसा की जाय, कम पर हमें इस बात का निश्चय हो गया है कि अब इस प्रणाली को देश में लागू नहीं मिलेगी। कारण यह है कि शिक्षा-मन्त्री डा० सेन की अध्यक्षता में आयोजित मीटिंग में यह निश्चय किया गया है कि सामान्य स्कूलों का शिलान्यास करने का कार्य राज्यों पर छोड़ दिया जाय। साथ ही यह भी स्पष्ट कर दिया गया है कि माध्यम से शिक्षा देने वाले पब्लिक स्कूलों को यथावत् चलने दिया जाय।¹ आयोग के अनुसार सार्वजनिक शिक्षा की सामान्य विचारणीय पद्धति की स्थापना जानी आवश्यक है, जो पब्लिक स्कूलों के अस्तित्व का प्रश्न ही नहीं रहता है। फिर उनको शिक्षा-मन्त्री द्वारा—जो आयोग के सदस्य थे, फिर जीवन आजीविका क्यों दिया जा रहा है?

२. विद्यालय-सुधार का राष्ट्रव्यापी कार्यक्रम

Nation-Wide Programme of School Improvement

आयोग ने लिखा है—“स्कूल स्तर पर शिक्षा के स्तरों में सुधार करने विचार से विद्यालय-सुधार के राष्ट्रव्यापी कार्यक्रम का विकास किया जाय, जिसे ऐसी दशाओं का निर्माण किया जाय कि प्रत्येक विद्यालय उन सर्वोत्तम परिणामों प्राप्त करने के लिये निरन्तर प्रयास करे, जिनको वह प्राप्त करने के योग्य है।”

विद्यालय-सुधार के राष्ट्रव्यापी कार्यक्रम को कार्यान्वित करने के लिये आयोग ने निम्नलिखित सुझाव दिये हैं :—

१. प्रत्येक विद्यालय की एक इकाई के रूप में स्वीकार किया जाय, जो उसे अपनी गति से उन्नति की ओर बढ़ने में सहायता दी जाय।
२. भौतिक साधनों के बजाय मानव-साधनों पर बल दिया जाय।
३. न्यूनतम प्रस्तावित स्तर तक सब विद्यालयों को उन्नत बनाया जाय।
४. अगले १० वर्षों में प्रत्येक खण्ड में कम से कम १० प्राथमिक विद्यालय और १ सेकेंडरी स्कूल को उन्नति की सीमा पर पहुँचा दिया जाय।

समीक्षा

पिछले कुछ वर्षों में हमारे विद्यालयों का शिक्षण-स्तर बहुत काफ़ी गिर गया है। अतः उसको उन्नत करने की आवश्यकता का अनुभव किया जा रहा है। इसी विचार से प्रेरित होकर आयोग ने विद्यालय-सुधार के राष्ट्रव्यापी कार्यक्रम के बारे में सुझाव दिये हैं। शिक्षा-स्तर का उन्नयन करने के लिये इस कार्यक्रम को लागू किया जाना बहुत आवश्यक है।

1. The Hindustan Times, August 23, 1967.

३. निरीक्षण Supervision

निरीक्षण के कार्य को आयोग ने दो स्तरों में बाँटा है—(अ) राज्य-स्तर पर शिक्षा विभागों द्वारा, और (ब) जिला स्तर पर।

(अ) राज्य-स्तर पर निरीक्षण : Supervision at State Level

आयोग ने निम्ना है कि प्रत्येक राज्य के शिक्षा-विभाग शैक्षिक मामलों के सम्बन्ध में प्रमुख साधन हैं। अतः उनको अधोलिखित बातों के लिये उत्तरदायी होना चाहिये,—

१. विद्यालय-सुधार के कार्य-क्रम का विकास एवं उसकी कार्यान्विति :—
(Development & Enforcement of School-Improving Programme)।
२. प्रमाणों का प्रस्तावना एवं उनकी कार्यान्विति (Prescription & Enforcement of Standards)।
३. शिक्षकों का प्रशिक्षण (Training of Teachers)।
४. निरीक्षण एवं परिनिरीक्षण (Inspection & Supervision)।
५. प्रसार-सेवाओं (Extension Services) की व्यवस्था तथा समस्याओं के गुणात्मक पक्ष की स्थिरता।
६. राजकीय शिक्षा संस्थान (State Institute of Education) की स्थापना।
७. व्यावसायिक और प्राविधिक शिक्षा में सामंजस्य और कालान्तर में उनका उत्तरदायित्व।

(ब) जिला-स्तर पर निरीक्षण . Supervision at District Level

जिला स्तर पर विभागीय संगठन की शक्तिदायी बनाया जाय। इसके लिये अधोलिखित बातों की ध्यान में रखा जाय,—

१. 'जिला-शिक्षा-अधिकारी' (District Education Officer) को उचित स्थिति प्रदान की जाय।
२. जिला-स्तर को उपयुक्त शक्तियाँ प्रदान की जायें।
३. जिला-स्तर के निरीक्षकों के वेतन-दरों में वृद्धि की जाय।
४. जिला-स्तर पर निरीक्षकों, विशेषज्ञों, तथा अन्य अधिकारियों की संख्या में वृद्धि की जाय।

अध्याय १२

उच्च-शिक्षा : लक्ष्य एवं सुधार HIGHER EDUCATION : OBJECTIVES & IMPROVEMENT

इस अध्याय में आयोग ने उच्च शिक्षा के निम्नलिखित क्षेत्रों पर प्रकाश डाला है, जिनका वर्णन क्रमशः किया जा रहा है :—

- १—विश्वविद्यालयों के लक्ष्य,
- २—वरिष्ठ विश्वविद्यालयों का विकास,
- ३—अन्य विश्वविद्यालयों और सम्बद्ध कनिष्ठों का सुधार,
- ४—शिक्षण में सुधार,
- ५—ग्रुपिंग में सुधार,
- ६—शिक्षा का माध्यम,
- ७—छात्र-सेवाएँ,
- ८—छात्र-संघ और छात्र-अनुशासन ।

१. विश्वविद्यालयों के लक्ष्य Objectives of Universities

आयोग का विचार है कि आधुनिक युग में भारतीय विश्वविद्यालयों के निम्नलिखित लक्ष्य होने चाहिये :—

१. नवीन ज्ञान की खोज एवं विकास करना ।
२. नवीन आवश्यकताओं तथा खोजों के अनुसार प्राचीन ज्ञान का विश्लेषण करना ।
३. सत्य की खोज के लिये निर्णय होकर कार्य करना ।

४. जीवन के समस्त क्षेत्रों के लिये उचित प्रकार का नेतृत्व प्रदान करना ।
५. प्रतिभाशाली नवयुवकों की खोज करके उनकी प्रतिभाओं तथा शक्तियों का विकास करना ।
६. समाज को कृषि, वसा, चिकित्सा, विज्ञान, प्रयोगिकी एवं अन्य व्यावसायिकों के लिये योग्य एवं प्रशिक्षित स्त्री और पुरुष प्रदान करना ।
७. शिक्षा प्रसार के द्वारा समानता एवं सामाजिक न्याय की उन्नति के लिये कार्य करना ।
८. सामाजिक तथा सांस्कृतिक विभिन्नताओं को कम करना ।
९. छात्रों तथा व्यक्तियों में 'सद्ब्रीच' के विकास के लिये आकर्षक दृष्टिकोणों (Attitudes) एवं मूल्यतन्त्रों (Values) को शिक्षकों एवं छात्रों में विकसित करना, जिससे वे समाज में प्रवेश करके उनका प्रसार कर सकें ।
१०. राष्ट्रीय चेतना के विकास के लिये कार्य करना ।
११. प्रौढ़-शिक्षा के कार्यक्रमों का विकास करना, जिससे अधिकांश प्रौढ़ों को व्यावसायिक तथा पत्र-व्यवहार द्वारा शिक्षा प्राप्त करने की सुविधाएँ प्राप्त हो जायें ।
१२. विद्यालयों को गुणात्मक रूप से उन्नति करने में सहायता देना ।

समीक्षा

आयोग ने विश्वविद्यालयों के जो लक्ष्य बताये हैं, वे उत्तम हैं। पर इन लक्ष्यों की प्राप्ति सरल नहीं है। इन सब की प्राप्ति करने के लिये निरन्तर प्रयास और अधिक परिश्रम की आवश्यकता है। फिर इन लक्ष्यों तक पहुँचने के लिये विभिन्न प्रकार की सुविधाओं का जुटाया जाना आवश्यक है। यही कार्य चठिन है, क्योंकि आजकल हमारे देश के विश्वविद्यालय राजनीति में लब्ध हो चुके हैं। प्रायः सभी शिक्षकों के दो ध्येय हैं : (१) अपने दम की संगठित करके शक्तिशाली बनाना, और (२) अपने तथा दूसरे विश्वविद्यालयों से अधिक से अधिक पत्र प्राप्त करना। जब तक शिक्षकों में इन दृष्टिकोणों में परिवर्तन नहीं किया जायगा, तब तक आयोग द्वारा बताये गये लक्ष्यों की प्राप्ति न हो सकेगी।

२. वरिष्ठ विश्वविद्यालयों का विकास

Development of Major Universities

आयोग का विचार है कि उच्च-शिक्षा में सबसे महत्त्वपूर्ण सुधार 'वरिष्ठ विश्वविद्यालयों का विकास' करना है, जहाँ सर्वोत्तम प्रकार का स्नातकोत्तर तथा अनुसंधान कार्य किया जा सके, और जो विश्व के किसी भी भाग में शिक्षा सर्वोत्तम

विश्वविद्यालयों के कार्य की तुलना से विस्मय प्रिय न हो। 'विश्वविद्यालय और आयोग' समामर्थ्य प्रदर्शित विश्वविद्यालयों से के 'वर्गिक विश्वविद्यालयों' के विचार के निम्न ६ विश्वविद्यालयों को चुने, जिनसे कम से कम ६ प्रतिशत ६ प्रतिशत का हो। यह कार्य-क्रम १९६६-६७ में प्रारम्भ किया जाना पड़े। 'वर्गिक विश्वविद्यालय' समामर्थ्य समान रूप परस्पर के छात्रों एवं शिक्षकों को रखे। इस दृष्टिकोण से वर्गिक विश्वविद्यालयों के विचार से सर्वोत्तमिष्ठ कार्य पर ध्यान दिया जाय।—

१. राष्ट्रीय वर्गिक विश्वविद्यालय पूर्ण स्थापित रूप के लिए पूर्ण समर्थन प्रदान करने, जिससे यह समर्थन के कार्य के निम्न परीक्षा द्वारा ही पूर्णतापूर्वक प्राप्त हो सके। इस समर्थन की शर्तें तथा उन शर्तों के निम्न हो, जो उन विश्वविद्यालय के शीर्ष के कार्य पर प्रदान किए जाय विश्वविद्यालयों का उनके समस्त कर्मियों में विज्ञान समर्थन रहे।
२. वर्गिक विश्वविद्यालय का राष्ट्रीय 'विचार' (Initiative) एवं 'व्यक्तिगत-आयुष्य' (Personal Advisory Commission) नियुक्त करें, जो विश्वविद्यालय के शिक्षक-व्यवस्थापन समर्थन की शीर्ष पर कार्य करें। जिसके पूर्व की नियुक्ति समर्थन तथा समर्थन प्रदान कर रहे जाय। यह समर्थन ही, वर्गिक विश्वविद्यालयों की समर्थन देने पर पूर्ण रूप से विचार देने पर प्रदान की गई। इस समर्थन द्वारा समर्थन कार्य के निम्न समर्थन प्रदान की गई।
३. वर्गिक विश्वविद्यालयों के द्वारा, राष्ट्रीय समर्थन समर्थन के समर्थन पूर्ण प्रदान की विज्ञान की समर्थन की जाय।
४. राष्ट्रीय वर्गिक विश्वविद्यालयों की समर्थन समर्थन देने की समर्थन (1966-67-68-69-70-71 Commission) एवं 'वर्गिक' विचार कार्य। इस समर्थन समर्थन के समर्थन समर्थन की समर्थन समर्थन (1966-67-68-69-70-71) एवं 'वर्गिक' विचार कार्य।
५. राष्ट्रीय समर्थन समर्थन देने - समर्थन देने की समर्थन की समर्थन एवं समर्थन।
६. इस वर्गिक विश्वविद्यालयों का समर्थन विश्वविद्यालयों के समर्थन समर्थन एवं समर्थन समर्थन समर्थन।

करते हैं। इङ्गलैंड में ऑक्सफोर्ड और केम्ब्रिज, संयुक्त राज्य अमेरिका में हरवार्ड आदि सम्पूर्ण सप्ताह में विरामित हैं। आयोग इसी प्रकार के छ. विश्वविद्यालय भारत में चाहता है, जिनमें सब प्रकार के उत्कृष्ट अनुसंधान कार्य के साथ-साथ, स्नातकोत्तर शिक्षा की भी व्यवस्था हो। यदि आयोग का यह स्वप्न साकार हो गया तो भारतीयों को उच्च शिक्षा के लिए विदेशों की यात्रा न करनी पड़ेगी, जिसके फलस्वरूप भारतीय मुद्रा भारत में ही रहेगी।

यद्यपि आयोग ने ६ विश्वविद्यालयों का सुझाव दिया है, पर हमारे विचार से प्रारम्भ में केवल २ विश्वविद्यालय प्रयोगात्मक रूप में चुने जायें। एक में केवल आर्ट्स और साइंस की व्यवस्था की जाय, और दूसरे में व्यावसायिक शिक्षा-सम्बन्धी विषयों की—जैसा कि संयुक्त राज्य में मेसाचुसेट्स में है।

३. अन्य विश्वविद्यालयों और सम्बद्ध कॉलेजों का सुधार Improvement of Other Universities & Affiliated Colleges

वरिष्ठ विश्वविद्यालयों के अतिरिक्त देश के अन्य सभी विश्वविद्यालयों और उनसे सम्बद्ध कॉलेजों के सुधार के बारे में आयोग ने निम्नांकित सुझाव दिये हैं :—

१. वरिष्ठ विश्वविद्यालय अन्य विश्वविद्यालयों तथा उनसे सम्बद्ध कॉलेजों को उत्तम शिक्षक प्रदान करें।
२. वरिष्ठ विश्वविद्यालयों के प्रतिभाशाली छात्रों में ऐसी भावना उत्पन्न की जाय कि वे अध्ययन के पश्चात् शिक्षण-व्यवस्था को अपनायें।
३. विश्वविद्यालय तथा सम्बद्ध कॉलेज अपने नव-निर्वाचित शिक्षकों को यथासम्भव कुछ समय के लिये वरिष्ठ विश्वविद्यालयों में भेजें, जहाँ वे अपने विषय से सम्बन्धित नवीन विचारों एवं प्रक्रियाओं की जानकारी प्राप्त करें।
४. प्रतिभाशाली विद्वानों तथा वैज्ञानिकों को अनुसन्धान तथा सेमिनारों का संवादन करने के लिए आमन्त्रित किया जाय।
५. विश्वविद्यालयों को 'उन्नत अध्ययन-केंद्रों' (Centres of Advanced Studies) की स्थापना के लिये प्रत्येक सम्भव सहायता प्रदान की जाय।
६. 'विश्वविद्यालय-अनुदान-आयोग' तीन स्तरों—लेक्चरर, रीडर तथा प्रोफेसर—पर कुछ 'अभिरुचिस्थितायें' (Fellowships) प्रदान करने की योजना बनाये।
७. सम्बद्ध कॉलेजों का वर्गीकरण उनके कार्य के आधार पर किया जाय।
८. यदि किसी विश्वविद्यालय की क्षेत्र-सीमा में कोई असाधारण सम्बद्ध-कॉलेज है, तो उसे 'स्वायत्त कॉलेज' (Autonomous College) की श्रेणी प्रदान की जाय।

समाप्ति

मायोग में आज विश्वविद्यालयों और उनमें लगे हुए कर्मियों के मुद्दों के बारे में जो मुद्दा है, उनमें कोई विशेष बात नहीं आई आती है। इन विश्वविद्यालयों और कर्मियों में के अनेकों में मेडिकल अब भी होते हैं और उनका संचालन करने के लिये योग्य विद्वानों की आवश्यकता है।

मायोग के केवल दो मुद्दाओं का कुछ महत्व है : (१) उच्च अध्ययन के लिये की स्थापना, और (२) 'स्वायत्त कर्मियों' का निर्माण। इस प्रकार के केंद्र और कर्मियों का भी एक देश में बहुत कम है। अब मायोग के मुद्दाओं के अनुसार उनकी संस्था में वृद्धि की जानी चाहिये।

४. शिक्षण में सुधार

Improvement of Teaching

मायोग में शिक्षण-कार्य में सुधार करने के लिये अपोनिष्ठ मुद्दा है —

१. औपचारिक कक्षा-कार्य एवं प्रयोगशाला कार्य के कक्षा में कभी भी जान, और हम कभी के जो समय बचे उसका प्रयोग एवं निर्देश (Instruction) के वृक्ष-प्रदर्शन में स्वाध्ययन, निर्धारित कार्य, लोगों को निम्न, समझना के समझान तथा अनुसन्धान कार्यों को पूर्ण करने के लिये किया जाय।
२. विश्वविद्यालयों तथा कर्मियों में पुस्तकालयों को उत्तम बनाने के लिये प्रत्येक सम्भव उपाय काम में लाया जाय।
३. सभी विषयों में बढ़ते की प्रवृत्ति को रोका जाय और मौलिक चिन्तन पर बल दिया जाय।
४. सामान्यतः व्याख्यानों की विषय-सामग्री तथा उनके गुणात्मक पक्ष को उत्तम बनाया जाय।
५. कक्षा-कार्य के बाद छात्रों को ४५ मिनट का अध्ययन समय प्रदान किया जाय, जिससे वे व्याख्यान की सामग्री को याद कर सकें।
६. यह नियम बना दिया जाय कि कोई भी शिक्षक सत्र (Term) में ७ दिन से अधिक के लिये संस्था से बाहर न जाय।
७. सभी नियुक्तिपूर्ण कर्मियों की छुट्टियों में कर दी जायें, जिससे प्रत्येक नियुक्त शिक्षक सत्र के प्रारम्भ में आकर अपने कार्य को करना प्रारम्भ कर दे।
८. यह भी नियम बनाया जाय कि कोई भी शिक्षक सत्र के मध्य में एक संस्था को छोड़कर दूसरी संस्था में न जाय।

६. उच्च शिक्षा में शिक्षण-विधियों की समस्या की अवहेलना की गई है। अतः 'विश्वविद्यालय-अनुदान-आयोग' इस समस्या पर विचार करने के लिये एक विशेष समिति को नियुक्ति करे। इसके अनुरित, शिक्षा-संस्थान (Schools of Education) विश्वविद्यालय तथा कनिष्ठ-स्तर पर प्रयोग की जाने वाली शिक्षण-विधियों के सम्बन्ध में विशेष अध्ययन करें।

समीक्षा

हमारे विश्वविद्यालयों और कनिष्ठों में प्रयोग की जाने वाली शिक्षण-विधियाँ प्राचीन, परम्परागत, अरबि और घिसी-पिटी हैं। ऐसे अध्यापकों का अभाव नहीं है, जो शिक्षण के लिये किसी प्रकार का परिश्रम नहीं करना चाहते हैं। ऐसे भी अध्यापक हैं, जिन्होंने व्यवसाय में पदार्पण करते समय अपने विषय पर नोट्स (Notes) बन लिये थे, और उन्हीं का प्रयोग प्रति दिन, प्रति वर्ष अपने सम्पूर्ण शिक्षण-काल में करते हैं। यदि उनसे पूछा जाता है कि आप ऐसा क्यों करते हैं, तो उनका उत्तर होता है कि इससे अधिक अच्छी विषय-सामग्री और कहीं नहीं मिल सकती है क्योंकि यह बहुत परिश्रम से तैयार की गई है। हमने माना कि यह सत्य है, परन्तु भी तो सत्य है कि जब विषय-सामग्री तैयार की गई थी, तब से आज तक विभिन्न विषयों में निहित ज्ञान कितना आगे बढ़ चुका है। छात्रों का दुर्भाग्य है कि यह नवीन ज्ञान उनको नहीं मिल पाता है।

उपरोक्त स्थिति में यह अनिवार्य है कि आयोग के सुझावों के अनुसार शिक्षण-विधियों में गुणात्मक उन्नति की जाय, उनको रुचिकर बनाया जाय, उनकी नवीनता और गतिशीलता प्रदान की जाय। साथ ही जैसा कि आयोग ने लिखा है— यह भी आवश्यक है कि शिक्षकों को एक सत्र में ७ दिन से अधिक छुट्टी न दी जाय और प्रीक्षावकाश में ही नये अध्यापकों की नियुक्ति कर ली जाय। अधिक सम्पन्न छुट्टियाँ लेने वाले अध्यापकों को शिक्षण-कार्य में रुचि नहीं रह जाती है। फलतः उनके शिक्षण का स्तर गिर जाता है। यदि शिक्षकों की नियुक्ति जुलाई के आरम्भ में की जाती है, तो वे एक या दो माह के बाद आते हैं। इससे दोहरी हानि होती है :— (i) जिस संस्था से वे आते हैं, वहाँ उनके पद रिक्त हो जाते हैं और उनको भरने के लिये योग्य शिक्षक नहीं मिलने हैं; (ii) जिस संस्था में वे देर से पहुँचते हैं, वहाँ वे ज्ञान उनके आने तक दृष्ट-उपर मटकते फिरते हैं। दोनों दशाएँ शिक्षण-स्तर को निम्न करने में सहायता देती हैं। क्योंकि अध्यापकों को छोटे समय में अधिक पढ़ाना होता है। इसलिये उनका ध्यान शिक्षण-विधि पर केन्द्रित न रहकर, विषय-सामग्री को समाप्त करने पर केन्द्रित रहता है।

५ सुधारों के सुधार Improvement of Evaluation

आचार ने सुधारों के सुधार करने के निम्न कार्यान्वित सुधार दिये हैं—

१. हमारा शिक्षण विवरण-विभागों के बाह्य परीक्षाओं के स्थान पर अपने शिक्षकों द्वारा आन्तरिक एवं अधिक सुधारक (Internal & Constructive Evaluation) की जायगी की बात किया जाय ।
२. मान्यता-विभागों (Accrediting Universities) के बाह्य परीक्षाओं की पूर्ण आन्तरिक विवरण (Internal Assessment) की जायगी द्वारा की जाय ।
३. 'विश्वविद्यालय-सुधार-आयोग' (University Improvement Commission) के सहयोग से 'केन्द्रीय परीक्षा-सुधार यूनिट' (Central Examination Reform Unit) की स्थापना करे ।
४. कुछ विश्वविद्यालयों में परीक्षा के सुधार के निम्न विशेष इकाई (Special Units) की स्थापना की जाय ।
५. विश्वविद्यालय-शिक्षकों की सुधारों की नवीन तथा उन्नत तकनीकें (Techniques) से अवगत कराया जाय । इसके निम्न विभिन्न क्षेत्रों, विचार सम्मेलनों या बैठकों का आयोजन किया जाय ।
६. परीक्षाओं की उत्तर-सुविधाओं की जाँच करने के परिणामस्वरूप मिलने वाले पारिधमिक को समाप्त कर दिया जाय ।
७. एक परीक्षक द्वारा जाँची जाने वाली उत्तर-सुविधाओं की संख्या वर्ष में २०० से अधिक न हो ।

समीक्षा

आयोग ने कुछ सुझाव तो दीक्षित दिये हैं, पर कुछ को लिखने में व्यर्थ परिश्रम किया है । हम इस सुझाव से सहमत हैं कि बाह्य परीक्षाएँ समाप्त कर दी जायँ और छात्रों के वर्ष भर के कार्य का सुत्यांजन उनके विषय-अध्यापकों द्वारा किया जाय । इसके छात्रों को निरन्तर पढ़ने की आदत पड़ जायगी और रटने की प्रथा का बहुत सीमा तक अन्त हो जायगा । इसके अतिरिक्त, वे अध्यापकों का सम्मान करनी सीख जायेंगे, क्योंकि वे जान जायेंगे कि उनको अपने परिश्रम का उचित फल मिलना या न मिलना—उनके अध्यापकों पर निर्भर है । हम यह स्वीकार करते हैं कि कुछ शिक्षक अपने अधिकार का अनुचित प्रयोग करेंगे, पर हम इनको उत्तम और वास्तविक शिक्षकों की श्रेणी में नहीं रखते हैं । शिक्षक को निष्पक्ष और विशाल हृदय होना चाहिये । यदि किसी छात्र ने कोई छलती कर दी, तो उसे मन में रखना और उसका बदला लेना—शिक्षक को योग्य नहीं देना है । उसे तो 'धमा करे और मूल

— J. Forrest, विज्ञान का अनुसरण करना चाहिये ।

हमें आयोग के इस सुझाव में कोई तर्क नहीं दिखाई देता है कि शिक्षकों को उत्तर-पुस्तिकाओं को जाँचने का पारिश्रमिक नहीं दिया जाना चाहिये। भला क्यों ? पारिश्रमिक तो हर कार्य के लिये हर जगह मिलता है। फिर शिक्षक ने क्या अपराध किया है ? क्या यह, कि उसने शिक्षण-व्यवसाय को अपनाया है, एक ऐसे व्यवसाय को, जिसमें सतन्त्र व्यक्तियों के साथ कैसा भी व्यवहार किया जा सकता है—उचित या अनुचित ? फेक्ट्री का मजदूर, रेलवे का कर्मचारी, डाकघाने का अधिकारी—जो भी अपने नियत समय के बाद (Overtime) अतिरिक्त कार्य करता है, अतिरिक्त पारिश्रमिक पाता है। यह सरकारी नियम है। तो क्या शिक्षक—मजदूर, कर्मचारी और अधिकारी—सबसे ग़या-गुज़रा है कि उस अपने अतिरिक्त समय में अतिरिक्त कार्य करने के लिये पारिश्रमिक न दिया जाय ? ऐसा करना तो मूक और असहाय शिक्षक के प्रति अन्याय के सिवा और कुछ न होगा।

६. शिक्षा का माध्यम

Medium of Instruction

आयोग ने विश्वविद्यालय-स्तर पर शिक्षा के माध्यम के विषय में निम्नांकित सुझाव दिये हैं—

१. विश्वविद्यालय-स्तर पर क्षेत्रीय भाषाओं (Regional Languages) को १० वर्ष की अवधि में शिक्षा के माध्यम के रूप में ग्रहण किया जाय।
२. पूर्व-स्नातक स्तर पर उच्च-शिक्षा प्रथमम्भव क्षेत्रीय भाषाओं के माध्यम से दी जाय और स्नातकोत्तर स्तर पर अंग्रेजी के माध्यम में।
३. प्रथमम्भव उच्च-शिक्षा के क्षेत्र में कार्य करने वाले सभी शिक्षक दो भाषाओं का ज्ञान रखें।
४. स्नातकोत्तर छात्र राष्ट्रीय तथा अंग्रेजी—दोनों भाषाओं में व्याख्यानो की समझने तथा पठन-सामग्री का प्रयोग करने के योग्य हों।
५. अहिन्दी भाषी क्षेत्रों में यदि कोई कलित हिन्दी के माध्यम से शिक्षा प्रदान कर रहा है, तो उसे बंसा करने दिया जाय।
६. आधुनिक भारतीय भाषाओं (जिनमें उर्दू सम्मिलित हो) के विकास के लिये उच्च अध्ययन केन्द्रों की स्थापना की जाय।
७. राष्ट्रीय तथा आधुनिक भारतीय भाषाओं को विश्वविद्यालय-स्तर पर वैकल्पिक विषयों के रूप में रखा जाय। इस स्तर पर किसी भी भाषा की अनिवार्य न बनाया जाय।
८. विश्वविद्यालयों तथा शब्द कवियों में अंग्रेजी के अध्ययन के लिये उपयुक्त साहित्य प्रदान की जायें।

१. अंग्रेजी के अनिश्चित सभी भाषा के अध्ययन के लिये भी विद्युत मातृ-
मुविषा प्रदान की जाए।

गमोक्षा

हम भाषाओं के बारे में अध्याय ८ में विस्तार पूर्वक प्रकाश डाल चुके हैं। इसलिये यहाँ अधिक विस्तार उचित तो नहीं जान पड़ता है, फिर भी समीक्षा के रूप में कुछ शब्दों की अतिरिक्त करना अनुचित नहीं होगा।

आयोग में पूर्व-स्नातक स्तर पर क्षेत्रीय भाषाओं की, और स्नातकोत्तर स्तर पर अंग्रेजी की शिक्षा के माध्यम के स्थान पर खोजीन किया है। क्षेत्रीय भाषाओं का मुझाव तकपूर्ण है, पर अंग्रेजी का नहीं। हाँ, यदि आयोग यह कहता कि कुछ समय तक—जब तक क्षेत्रीय भाषाओं में पुस्तकें उपलब्ध न हों, शिक्षाओं का शिक्षण अंग्रेजी में किया जाय, तब तो कुछ औचित्य था। अन्य देशों के उदाहरण हमारे सामने हैं। जर्मनी, रूस इत्यादि देशों में स्नातकोत्तर शिक्षा का माध्यम उनकी अपनी भाषाएँ हैं, न कि अंग्रेजी। आप कह सकते हैं कि वे देश उन्नतिशील हैं। पर इस स्थिति में आप भी तो पहुँच सकते हैं, और पहुँचेंगे तभी—जब आप अंग्रेजी से मोह तोड़कर अपनी क्षेत्रीय भाषाओं की अपनावेंगे। ऐसा करने पर ही उनकी प्रगति होगी, वे शिक्षा के माध्यम के योग्य बनेंगी। विद्वान रमिये कि यदि आप अंग्रेजी में लिपटे रहे तो आपकी क्षेत्रीय भाषाओं का विकास नहीं होगा।

इन भाषाओं के विकास को ध्यान में रखकर और शिक्षा के स्तरों का उन्नयन करने के लिये भारत के शिक्षा-मन्त्री डा० सेन ने इस बात का वक्तपूर्वक समर्पण किया है कि शिक्षा का माध्यम क्षेत्रीय भाषाएँ होनी चाहिये। विचार तो अच्छा है। अपनी भाषा में पुस्तकें पढ़कर, व्याख्यान सुनकर, प्रश्न-पत्रों के उत्तर देकर छात्रों का हित अवश्य होगा। पर वास्तविकता यह है कि हिन की अपेक्षा अहित अधिक होगा। इस सम्बन्ध में एकवर्ती राजगोपालाचार्य के ये शब्द मनन करने के योग्य हैं—“यदि हम चाहते हैं कि भारत पुष्कं द्वीपों में विभाजित न हो, तो अंग्रेजी के स्थान पर १४ क्षेत्रीय भाषाओं को स्थापित करना राष्ट्र के लिये बहुत सराब सौग होगा।”

आयोग का यह मुझाव भी मान्य नहीं है कि विश्वविद्यालय-स्तर पर किसी शास्त्रीय या आधुनिक भारतीय भाषा को अनिवार्य न बनाया जाय। इसका परिणाम तो यह होगा कि अनेकों छात्र बी० ए० और एम० ए० पास कर जायेंगे और उन्हें अपनी भाषाओं का भी पूर्ण ज्ञान नहीं होगा। ऐसी स्थिति में वे जीवन में प्रवेश करने पर क्या करेंगे? जो भी कार्य वे करेंगे, जिस व्यवसाय को भी वे अपनावेंगे, उनमें उन्हें कुछ-न-कुछ लिसा-पूरी तो करनी ही होगी। यह कार्य वे कैसे करेंगे? आज जब कि विश्वविद्यालय-स्तर पर भाषा का अध्ययन अनिवार्य है, ऐसे छात्रों का अभाव

1. C. Rajagopalachari : *The Pitfalls of Fourteen Regional Languages*, The Hindustan Times, August 28, 1967.

नहीं है, जो अपनी भाषा में अपने विचारों को व्यक्त नहीं कर सकते हैं। यदि इन्होंने भाषा का अध्ययन किया होता, तो इनकी स्थिति नया होती—इसकी तर्जिक कल्पना तो कीजिये। अतः मुद्रिमाणी इसी में है कि विश्वविद्यालय-स्तर पर क्षेत्रीय भाषा का अध्ययन वैकल्पिक न रखा जाकर, अनिवार्य बनाया जाय।

७. छात्र-सेवाएँ Student Services

आयोग का विचार है कि छात्र-सेवाएँ केवल कल्याणकारी कार्य नहीं हैं, बरन् शिक्षा की एक अतिम्र अंग हैं। इनके अन्तर्गत स्वास्थ्य सेवाएँ, निवास की सुविधाएँ, मार्ग-प्रदर्शन तथा परामर्श आदि आते हैं। इनके सम्बन्ध में आयोग ने अधोलिखित सुझाव दिये हैं :—

१. विश्वविद्यालयों तथा कॉलेजों में उपयुक्त स्वास्थ्य सेवाएँ स्थापित करने के लिये कदम उठाये जायें।
२. छात्रों के लिये स्वास्थ्य-शिक्षा के अभ्यापन की उपयुक्त व्यवस्था की जाय।
३. पूर्व-स्नातक स्तर पर २५ प्रतिशत तथा स्नातकोत्तर स्तर पर ५० प्रतिशत छात्रों को निवास-सुविधाएँ प्रदान की जायें।
४. प्रत्येक १००० छात्रों के लिये एक परामर्शदाता (Counsellor) की नियुक्ति की जाय।
५. प्रत्येक विश्वविद्यालय में सूचना तथा रोजगार केन्द्र (Information & Employment Centre) की स्थापना की जाय। इसका संचालन छात्रों द्वारा किया जाय।
६. छात्रों के लिये पाठ्य-क्रम सहभागी क्रियाओं का कार्यक्रम विकसित किया जाय। ये क्रियाएँ केवल सत्र के लिये ही न हों, बरन् गर्मियों की छुट्टियों के लिये भी इनकी व्यवस्था की जाय।
७. 'सेवाओं' (Welfare Services) के प्रशासक के लिये एक 'का डेन' (Dean of Student Welfare)

अभाव है। यह कहना
सेवा तो केवल दिलाने के लिये
बावटर—दोनों होते
से किसी छात्र के साथ कोई
से जाना पड़ता है। अतः यह

आवश्यक है कि स्वास्थ्य-सेवाओं को स्थापित करने के लिये, जैसा कि आयोग ने लिखा है—न केवल कदम उठाये जायें, बल्कि उन्हें पूर्ण रूप से और आधुनिक ढंग से संगठित भी किया जाय ।

जैसा कि आयोग ने लिखा है—निवास-सुविधाओं की बहुत आवश्यकता है । भारत में शिक्षा-विस्तार के इस युग में कॉलेज और विश्वविद्यालय तो घटाघट चुके जा रहे हैं, पर छात्रों को निवास की सुविधायें देने की ओर किसी का ध्यान नहीं है । अध्ययन तो छात्रों को करना है । फिर वे जहाँ चाहें रहें । यह दृष्टिकोण सर्वथा अनुचित है । जहाँ निवास की लिये छात्रवास हैं, वहाँ एक प्रत्यक्ष दोष यह है कि छात्रों को बहुत काफी धन व्यय करने के बाद भी वांछित सुविधायें नहीं मिलती हैं । या तो भोजन खराब होता है, या एक कमरे में कई छात्र रहते हैं, या प्रतिबन्ध बहुत होते हैं या पूर्ण स्वतन्त्रता होती है । ये सभी बातें अनुचित हैं । अतः निवास-सुविधाओं की व्यवस्था करते समय इस बात का पूर्ण ध्यान रखा जाय कि छात्रों को कोई कष्ट न हो और उन्हें आवश्यकता से अधिक धन व्यय न करना पड़े ।

छात्रों के विभिन्न गुणों का विकास करने के लिये पाठ्य-क्रम सहयोगी क्रियाओं का आयोजन बहुत ही आवश्यक है, जैसा कि आयोग ने लिखा है, और जिनका माध्यम के विश्वविद्यालयों और कॉलेजों में प्रायः पूर्ण अभाव है ।

८. छात्र-संघ और छात्र-अनुशासन Student Unions & Student Discipline

छात्र-संघों के बारे में आयोग के सुझाव निम्नलिखित हैं :—

१. प्रत्येक विश्वविद्यालय यह निर्धारित करे कि छात्र-संघ का संचालन किस प्रकार किया जायगा ।
२. छात्र-संघ की सदस्यता स्वतः (Automatic) होनी चाहिये । परन्तु प्रत्येक छात्र को संघ द्वारा संगठित की जाने वाली क्रियाओं में से किसी एक को अवश्य चुनना चाहिये ।
३. छात्र-संघ के पदाधिकारियों का चुनाव विश्वविद्यालयों के समुदायों द्वारा अप्रत्यक्ष रूप से किया जाना चाहिये ।
४. छात्रों तथा शिक्षकों की संयुक्त समितियों की स्थापना की जाय, जो छात्रों की वास्तविक कठिनाइयों का अध्ययन करें ।
५. 'विश्वविद्यालय-अनुराग-आयोग' विभिन्न विश्वविद्यालयों तथा कॉलेजों के छात्र-संघों के प्रतिनिधियों का वार्षिक सम्मेलन बुलाये ।

छात्र-अनुशासन के सम्बन्ध में आयोग का विचार है कि शिक्षा पुरस्कारों को सत्कार का कारण है विभिन्न स्तरों को सीखने तथा उन्हें व्यवहार में लाने के योग्य बनाये । अनुशासनहीनता का दायित्व किसी एक साधन पर नहीं डाला जा सकता है । बल्कि हमें इसे सभी दैर्घिक साधन उत्तरदायी हैं । अतः अनुशासनहीनता को दूर करने के

लिये छात्रों, शिक्षकों, अभिभावकों, समाज, सरकार तथा राजनैतिक दल—सभी को मिलकर कार्य करना चाहिये। इसके अनिरिक्त शिक्षा-प्रणाली में जो दोष या कमियाँ हैं, उन्हें दूर करने के लिये ठोस प्रयास किये जाने चाहिये।

समीक्षा

आयोग ने छात्र-संघों की मान्यता प्रदान की है। उसने प्रत्येक विश्वविद्यालय को यह निर्णय करने की स्वतन्त्रता दे दी है कि उसका छात्र-संघ किस प्रकार कार्य करेगा। आयोग को यह स्वतन्त्रता नहीं देनी चाहिये थी। इसके विपरीत, हमारे विचार से आयोग को यह सुझाव देना चाहिये था कि सब विश्वविद्यालयों में छात्र-संघों की कार्य-प्रणाली, कर्तव्य और अधिकार समान हों। यह कार्य विशेषज्ञों की एक समिति द्वारा किया जाना चाहिये था। सब छात्र-संघों में समानता स्थापित हो जाने पर एक छात्र-संघ न तो दूसरे का अनुकरण करता, और न उसका उदाहरण ही प्रस्तुत करता।

छात्र-अनुशासनहीनता के बारे में जो चोड़े से सम्य आयोग ने लिखे हैं—वे सारगर्भित हैं। इस बात को आज स्वीकार किया जाने लगा है कि अनुशासनहीनता को दूर करने का दायित्व केवल छात्रों और शिक्षकों पर ही नहीं है, बल्कि समाज के सब वर्गों पर है।

अध्याय १३

उच्च-शिक्षा : छात्र-संख्या और कार्यक्रम HIGHER EDUCATION : ENROLMENTS & PROGRAMMES

इस अध्याय में आयोग ने अपरलिमिit बातों पर विचार किया है, जिसका वर्णन क्रमशः किया जा रहा है.—

- १—उच्च-शिक्षा की सुविधाओं का विस्तार,
- २—व्यवहारमक प्रवेश-प्रणाली,
- ३—कॉलेज का आकार,
- ४—नवीन विश्वविद्यालयों की स्थापना,
- ५—अद्यकालीन शिक्षा की सुविधाएँ,
- ६—स्त्री-शिक्षा का प्रसार ।

१. उच्च-शिक्षा की सुविधाओं का विस्तार

Expansion of Facilities in Higher Education

आयोग का विचार है कि उच्च शिक्षा के प्रसार के लिये सुविधाओं का आयोजन मानव-शक्ति सम्बन्धी आवश्यकताओं तथा रोजगार के अवसरों को ध्यान रखकर किया जाना चाहिये । आधुनिक आवश्यकताओं पर ध्यान देने से स्पष्ट जाता है कि १९८५-८६ तक पूर्व-स्नातक तथा स्नातकोत्तर स्तरों पर छात्रों की संख्या ४० लाख कर देनी पड़ेगी ।^१ यह संख्या १९६५-६६ में १० लाख है । कृषि इंजीनियरिंग, चिकित्सा आदि व्यावसायिक क्षेत्रों में अधिकाधिक सुविधाएँ प्रदा करनी पड़ेंगी । यद्यपि उच्च-शिक्षा के लिये बहुत माँग है, पर इस माँग को एक सम

१. पुस्तक के अन्त में सांख्यिकी देखिये ।

पर ही पूर्ण करना बहुत कठिन है। अतः 'राष्ट्रीय विकास के लिये मानव-शक्ति-सम्बन्धी आवश्यकताओं को पूर्ण करना—प्राथमिक लक्ष्य निर्धारित किया जाय और इस माँग की पूर्ति के लिये 'चयनात्मक प्रवेश-प्रणाली' (System of Selective Admissions) को ग्रहण किया जाय।

समीक्षा

आयोग का यह अनुमान ठीक ही जान पड़ता है कि १९६१-६६ की अपेक्षा १९८१-८६ में पूर्व-स्नातक और स्नातकोत्तर स्तरों पर छात्रों की संख्या चार गुनी हो जायगी। क्योंकि देश औद्योगीकरण की ओर बढ़ रहा है, इसलिये आगामी वर्षों में कृषि, इंजीनियरिंग, चिकित्सा आदि विषयों की माँग बढ़ेगी। अतः इनके लिये पर्याप्त सुविधायें देनी पड़ेंगी। पर इसका अर्थ यह नहीं है कि जो भी छात्र किसी व्यावसायिक शिक्षा-मस्था में प्रवेश करना चाहे, उसे ऐसा करने का अवसर दिया जाय। ऐसा करने से व्यावसायिक शिक्षा और साथ ही सामान्य शिक्षा का भी स्तर गिर जायगा। इसलिये प्रवेश चाहने वाले छात्रों में से सर्वोत्तम का चुनाव करना बाध्यनीय होगा। इसी विचार से प्रेरित होकर आयोग ने 'चयनात्मक प्रवेश-प्रणाली' का सुझाव दिया है।

२. चयनात्मक प्रवेश-प्रणाली

System of Selective Admissions

उच्च शिक्षा-संस्थाओं में प्रवेश चाहने वाले छात्रों का चुनाव किस प्रकार किया जायगा—इसके सम्बन्ध में आयोग के विचार निम्नलिखित हैं :—

१. शिक्षा-संस्थाओं में छात्रों की संख्या का निश्चय—मस्थाओं में उपलब्ध शिक्षण-सुविधायों और शिक्षकों की संख्या के आधार पर किया जाय।
२. विश्वविद्यालयों द्वारा प्रवेश-योग्यताओं की व्यवस्था की जाय।
३. विश्वविद्यालयों द्वारा प्रवेश चाहने वाले छात्रों में से सर्वोत्तम का चुनाव किया जाय।
४. जब तक नवीन रीतियों का विकास न हो, तब तक प्रवेश के लिये परीक्षाओं में प्राप्त अंकों को आधार बनाया जाय।
५. प्रत्येक विश्वविद्यालय प्रवेश सम्बन्धी समस्या समस्त मामलों में निर्णय करने के लिये 'विश्वविद्यालय-प्रवेश-परिषद्' (Board of University Admissions) का निर्माण करे।
६. 'विश्वविद्यालय-अनुदान-आयोग' उच्च-शिक्षा के विभिन्न पाठ्य-विषयों (Courses) में छात्रों के चुनाव के लिये विभिन्न रीतियों एवं प्रक्रियाओं को विवक्षित करने के विचार से 'केन्द्रीय जीव संगठन' (Central Testing Organization) की स्थापना करे।

समीक्षा

आयोग ने लिखा है कि छात्रों की संख्या का निश्चय शिक्षा-उपलब्ध सुविधाओं को दृष्टिकोण में रखकर किया जाय। ऐसा किया आवश्यक है। यदि ऐसा न किया गया, तो एक शिक्षक को पढ़ाने के लिए भीड़ मिलेगी। ऐसी दशा में उसके शिक्षण का स्तर गिर जायगा। इसके कमरों में स्थानाभाव के कारण छात्रों में असन्तोष उत्पन्न होगा, जिसका अनुशासनहीनता हो सकती है। यदि छात्रों की संख्या शिक्षण-सामग्री के नहीं होगी, तो भी उपरोक्त परिणाम निकलेंगे। अतः आयोग के सुझाव ही छात्रों को प्रवेश देना विवेकपूर्ण होगा।

आयोग का यह सुझाव भी अच्छा है कि छात्र-प्रवेश की व्यवस्था करें 'विश्वविद्यालय-प्रवेश-परिपद्' और 'केन्द्रीय जॉब सगठन' का निर्माण कि इससे सभी परिपदों की कार्य-प्रणाली सगठन के आदेशानुसार एक-सी हो फलतः छात्र कुछ विशिष्ट विश्वविद्यालयों की ओर यह सोचकर नहीं दौड़ेंगे प्रवेश सरल है।

३. कॉलेज का आकार

Size of College

आयोग का विचार है कि बड़े कॉलेजों को स्थापित करने की सामा को प्रोत्साहित किया जाय, जो कुशल एवं मिनट्यवी हों। एक कॉलेज का ५०० छात्रों तथा अधिकाधिक १००० या इससे अधिक छात्रों के लिये शिक्षण-प्रदान करे। इस दृष्टिकोण से अधोलिखित उपायों को काम में लाया जाय :-

१. 'विश्वविद्यालय-अनुदान-आयोग' यह अध्ययन करे कि छोटे कॉलेजों में रखकर बड़े कॉलेजों की स्थापना नहीं की जाय।
२. विश्वविद्यालय द्वारा कॉलेजों को सम्बद्धता प्रदान करने। कॉलेजों की स्थापना की अपेक्षा प्रचलित कॉलेजों के विस्तार दिया जाय।
३. मजबूत कॉलेजों को मान्यता प्रदान करने समय यह ध्यान में रख कि उनकी स्थापना से प्रचलित कॉलेजों के उपयुक्त विभाग पर प्रभाव तो नहीं पड़ेगा।

समीक्षा

आयोग का यह सुझाव बहुत ही उपयुक्त है कि बड़े कॉलेजों की स्थापना की जाय, जिनमें छात्रों की संख्या ५०० से कम न हो। इन समय क्या हो रहा कॉलेजों की संख्या शिक्षणों के स्थान बढ़ रही है और वे शिक्षणों के गुण छोटे हैं। आठवीं, ४, ३ या २ कमरों के कॉलेज बहुत मिलेंगे। इनमें केवल ३ कमरों की शिक्षा देने की व्यवस्था है। यहाँ स्थान-पूर्व शिक्षा की अवधि २

की है, वहाँ २ कक्षाएँ; और जहाँ यह अवधि ३ वर्ष की है, वहाँ ३ कक्षाएँ। ऐसे कॉलेज न तो कुशलता पूर्वक कार्य ही करने हैं, और न वे मितव्ययी ही होते हैं। वे तो नाम-मात्र के कॉलेज हैं—बिना सेठ की सम्पत्ति, बिना दल के प्रचार-प्लेटफार्म, किन्तु महत्वाकांक्षी व्यक्ति के अहंकार के प्रतीक। इनको तो हन्द कर देना ही उचित है। इनके स्थान पर सोच-समझ कर ऐसे कॉलेज स्थापित किये जायें, जिनका गिलग-स्तर उच्च हो, जिसे अध्ययन की सभी सुविधाएँ हों, और जिन पर छात्र-संख्या के अधिक होने के कारण कम धन व्यय करना पड़े।

४. नवीन विश्वविद्यालयों की स्थापना

Establishment of New Universities

आयोग का विचार है कि नवीन विश्वविद्यालयों की स्थापना करना अनिवार्य है। बम्बई, कलकत्ता, दिल्ली तथा भद्रान में अनुपुं पत्रवर्गीय योजना के अन्त तक दो-दो विश्वविद्यालय होने चाहिये। केरल तथा उड़ीसा राज्यों में अतिरिक्त विश्वविद्यालय स्थापित करने की माँग उचित है। उत्तरी-पूर्वी क्षेत्र के पहाड़ी इलाक़ों में एक विश्वविद्यालय की स्थापना की जाय, जिससे वहाँ की आर्थिक और सामाजिक प्रगति हो सके। आयोग के मन्त्रानुसार नवीन विश्वविद्यालयों की स्थापना करते समय अधोलिखित सिद्धान्तों को ध्यान में रखा जाय :—

१. कोई नवीन विश्वविद्यालय तब तक स्थापित न किया जाय, जब तक 'विश्वविद्यालय-अनुदान-आयोग' की सहमति तथा आवश्यक धन की व्यवस्था न हो जाय।
२. नवीन विश्वविद्यालय सामान्यतः उस स्थान पर स्थापित न किया जाय, जहाँ कुछ समय से कोई विश्वविद्यालय संचालित नहीं किया जा रहा है।
३. उपर्युक्त प्रथम दो या तीन वर्षों तक 'नियोजन-परिषद्' (Planning Board) की सहायता से नवीन विश्वविद्यालय का कार्य चलाये। इस अवधि के उपरान्त ही विश्वविद्यालय को स्वयं कार्य चलाने के लिये अनुमति दी जाय।
४. नवीन विश्वविद्यालयों की स्थापना तभी की जाय, जब इस बात का विश्वास हो जाय कि उससे शिक्षा के स्तर में उन्नति होगी और उसमें उच्च स्तर का अनुसंधान कार्य किया जायगा।
५. जिस स्थान पर कई स्नातकोत्तर कॉलेज कार्य रहे हैं, उनको संगठित करके विश्वविद्यालय का रूप दिया जाय।
६. सरकार द्वारा 'विश्वविद्यालय-अनुदान-आयोग' को इतना कार्पा धन दिया जाय कि वह सब नये विश्वविद्यालयों को मुबारा रूप से कार्य करने के लिये आर्थिक सहायता दे सके।

समीक्षा

हमारे विचार से इस समय तक इतने विश्वविद्यालय स्थापित हो चुके कि नवीन विश्वविद्यालय की स्थापना आवश्यक नहीं है। उदाहरणार्थ—प्रदेश में इस समय ११ विश्वविद्यालय हैं। हमारी समझ से इतने भी विश्वविद्यालय अधिक हैं। अधिक विश्वविद्यालयों की स्थापना से व्यय बढ़ जाता है, क्योंकि विश्वविद्यालय में एक उप-कुलपति और एक रजिस्ट्रार का होना आवश्यक है। यदि ११ के बजाय ३ या ४ विश्वविद्यालय हों, तो इन दोनों पदाधिकारियों प्रतिवर्ष जो हजारों रुपये व्यय होते हैं, वे सरसना से बच सकते हैं। इस शिक्षा पर किया जाने वाला व्यय कम हो जाएगा और छात्रों को भी परीक्षा कम देना पड़ेगा। यदि इन दृष्टिकोणों से विचार किया जाय तो नवीन विश्वविद्यालयों का शिलान्यास उस समय तक के लिये रोक दिया जाय, जब तक प्रचलित विश्वविद्यालयों को पूर्ण रूप से संगठित न कर दिया जाय। यत्र-तत्र-सर्वत्र विश्वविद्यालय होने चाहिये—इस नीति का अनुकरण किया जाना उचित नहीं है।

५. अंशकालीन शिक्षा की सुविधाएं

Facilities for Part-Time Education

आयोग के मतानुसार अंशकालीन शिक्षा की सुविधाओं का विस्तार करना चाहिये। यह शिक्षा दो प्रकार से दी जा सकती है : (१) पत्र व्यवहार, (२) सांयकालीन कनिशों द्वारा। आयोग ने इस बात पर बल दिया है कि अंशकालीन शिक्षा में विज्ञान और प्रौद्योगिकी (Technology) को विशेष स्थान दिया जाय। उसने यह आशा व्यक्त की है कि १९८६ तक उच्च शिक्षा की सम्पूर्ण धारणा से ३ के लिये अंशकालीन शिक्षा की व्यवस्था हो जायगी।

समीक्षा

आयोग का अंशकालीन शिक्षा का सुझाव प्रशंसनीय है, क्योंकि ऐसे लोग नवयुवक और नवयुवतियाँ हैं, जो अपना भरण-पोषण करने के लिये कुछ भी करना चाहते हैं और साथ ही अपने ज्ञान की वृद्धि करने के लिये भी सक्षम रहते हैं। ऐसे व्यक्तियों की मनोमिताप्राप्ति अभी पूर्ण हो सकती है, जब आयोग अनुसार अंशकालीन शिक्षा की समुचित व्यवस्था की जाय।

६. स्त्री-शिक्षा का प्रसार

Expansion of Women's Education

आयोग के मतानुसार इस समय उच्च-शिक्षा में स्त्रियों और पुरुषों का अनुपात १:४ का है, जब कि शिक्षित स्त्रियों में शिक्षित स्त्रियों की माँग को पूरा करने के लिये यह अनुपात १:३ का होना चाहिये। इस उद्देश्य की प्राप्ति के लिये आयोग ने निम्नलिखित उपायों का सुझाव दिया है :—

१. पर्याप्त छात्रवृत्तियों की व्यवस्था की जाय ।
२. उपयुक्त एवं मितव्ययी छात्रावासों की व्यवस्था की जाय ।
३. पूर्व-स्नातक स्तर पर स्त्रियों के लिये पुष्कं कॉलेजों की स्थापना की जाय । ऐसा अभी किया जाय, जब इनके लिये स्थानीय माँग हो । स्नातकोत्तर स्तर पर पुष्कं कॉलेज स्थापित करने की आवश्यकता नहीं है ।
४. स्त्रियों को कला, मानवशास्त्र, विज्ञान तथा प्रयोगिकी आदि पाठ्य-विषयों में से चयन करने की स्वतन्त्रता प्रदान की जाय ।
५. गृह-विज्ञान, शिक्षा तथा सामाजिक कार्य (Social Work) के पाठ्य-विषयों को विकसित एवं उन्नत बनाया जाय ।
६. एक या दो विश्वविद्यालयों में विशेषतः स्त्रियों की शिक्षा से सम्बन्धित 'रिसर्च यूनिट' (Research Units) स्थापित किये जायें ।

समीक्षा

स्वतन्त्र भारत में स्त्रियों को वे सभी अधिकार प्रदान किये गये हैं, जो पुरुषों को प्राप्त हैं । परिणामतः स्त्रियों में जागृति प्रारम्भ हो गई है । वे घरों की चहार-दिवारी के अन्दर न रहकर पुरुषों से प्रतियोगिता करने के लिये विभिन्न क्षेत्रों में प्रवेश करने लगी हैं । उन्हें इस प्रतियोगिता के लिये तैयार करना और उनकी क्षमताओं को पूर्ण करने का दायित्व शिक्षा पर है । अतः जैसा कि आयोग ने लिखा है, उनके लिये शिक्षा की सभी प्रकार की सुविधाओं की व्यवस्था किया जाना अनिवार्य है । इस सम्बन्ध में आयोग ने जितने सुझाव दिये हैं, बहुत ही अच्छे हैं, पर एक सुझाव का अभाव लटकता है । स्त्रियों के लिये पुष्कं सायकालीन कॉलेजों की स्थापना की जानी चाहिये, जिससे घर से बाहर कार्य करने वाली स्त्रियाँ अपनी ज्ञान-पिपासा को धान्त कर सकें और बिना किसी विशेष कठिनाई के उच्च-शिक्षा ग्रहण करने का अवसर प्राप्त कर सकें ।

अध्याय १४

विश्वविद्यालयों का अभिशासन GOVERNANCE OF UNIVERSITIES

इस अध्याय में आयोग ने अधोलिखित बातों का विवेचन किया है :—

- १—विश्वविद्यालय-स्वाधीनता की आवश्यकता,
- २—विश्वविद्यालय-स्वाधीनता-सम्बन्धी-सुझाव,
- ३—उप-कुलपतियों के कार्य और नियुक्ति,
- ४—विश्वविद्यालयों का विधान,
- ५—सम्बद्ध कॉलेज,
- ६—अन्तर-विश्वविद्यालय-परिषद्,
- ७—विश्वविद्यालय-अनुदान-आयोग,
- ८—विश्वविद्यालयों की वित्तीय-व्यवस्था ।

१. विश्वविद्यालय-स्वाधीनता की आवश्यकता

Need of University Autonomy

आयोग का विचार है कि विश्वविद्यालयों को अपनी आवश्यकताओं अनुसार प्रशासन एवं संगठन की गतिशील रीतियों का विकास करना चाहिये । । कार्य में 'विश्वविद्यालय-अनुदान-आयोग' उनकी सहायता करे और वह विश्वविद्यालय के प्रशासन एवं संगठन सम्बन्धी समस्याओं का अध्ययन करने के लिये विभिन्न 'अध्ययन समूहों' (Study Groups) को नियुक्ति करे । विश्वविद्यालय की स्वाधीनता (Autonomy)—छात्रों के चुनाव, शिक्षकों की उन्नति, पाठ्य-विषयों, शिक्षण-विधि तथा अनुसन्धान की समस्याओं एवं सत्रों के निर्धारण में निहित है । अतः विश्वविद्यालयों की स्वाधीनता को कायम रखना परमावश्यक है ।

२. विश्वविद्यालय-स्वाधीनता सम्बन्धी सुझाव *Suggestions Regarding University Autonomy*

आयोग ने विश्वविद्यालयों की स्वाधीनता के सम्बन्ध में नीचे लिखे सुझाव दिये :—

१. विश्वविद्यालय के 'निकायो' (Bodies) में असाहित्यिक (Non academic) तत्त्वों का प्रतिनिधित्व समाज के व्यापक हितों को व्यक्त करने के लिये आवश्यक है, परन्तु यह उन पर सादा न जाय ।
२. विश्वविद्यालयों द्वारा अपने विभागों को पर्याप्त स्वाधीनता प्रदान की जाय ।
३. विश्वविद्यालय के प्रशासन में इस सिद्धान्त को ध्यान में रखा जाय कि उत्तम विचारों का जन्म प्रायः निम्न स्तरों पर होता है ।
४. प्रत्येक विभाग के अध्यक्ष के अधीन एक प्रबन्ध-समिति की व्यापक आर्थिक और प्रशासकीय शक्तियाँ प्रदान की जायें ।
५. कनिजों की स्वायत्तता एवं स्वतन्त्रता का आदर उसी रूप में किया जाय, जिस रूप में विश्वविद्यालय अपनी स्वायत्तता का करता है ।
६. प्रत्येक कनिज के प्रत्येक विभाग में शिक्षकों एवं छात्रों की समुक्त-समितियाँ (Joint Committees) बनाई जायें । इनके अनतिरिक्त, एक केन्द्रीय समिति प्रधानाचार्य की अध्यक्षता में नियुक्त की जाय, जो सभी समान समस्याओं एवं कठिनाइयों का अध्ययन करे ।
७. विश्वविद्यालय की साहित्यिक परिषदों (Academic Councils) तथा समारों (Courts) में छात्रों के प्रतिनिधियों को स्थान दिया जाय ।
८. 'विश्वविद्यालय-अनुदान-आयोग', 'अन्तर-विश्वविद्यालय परिषद्' (Inter University Board), सरकार और विश्वविद्यालयों के बीच समय-समय पर विचार-विमर्श करने, शिक्षित किये जाने वाले छात्रों की संख्या को निश्चित करने, पाठ्य-विषय एवं प्रयोगात्मक अनुसन्धान की समस्याओं का समाधान करने के लिये एक उपयुक्त ढंग या मार्ग की खोज की जाय ।
९. 'विश्वविद्यालय-अनुदान-आयोग', 'अन्तर-विश्वविद्यालय परिषद्' तथा शिक्षित व्यक्ति—विश्वविद्यालयों की स्वाधीनता के सम्बन्ध में जनमत का निर्माण करें ।
१०. विश्वविद्यालयों को अपनी स्वाधीनता को क्रायम रखने के लिये प्रयत्न करते रहना चाहिये । इस सम्बन्ध में उनका सबसे महत्वपूर्ण दायित्व यह है कि वे अपने बौद्धिक तथा सांस्कृतिक कार्यों को पूरी लगन से करें ।

समीक्षा

आजकल हमारे विश्वविद्यालयों में स्वाधीनता का जो अभाव है, उसका मुख्य कारण वे व्यक्ति हैं, जिनका शिक्षा से कोई सम्बन्ध नहीं है। उनको विश्वविद्यालयों के निदेशों में प्रतिनिधित्व इसलिये दिया जाता है जिससे कि विश्वविद्यालयों के अधिकारियों को यह पता चलता रहे कि समाज के हित क्या हैं, और वह किस प्रकार की शिक्षा का आयोजन चाहता है। विश्वविद्यालयों में समाज के प्रतिनिधि इन कार्यों को करते नहीं हैं, वरन् विश्वविद्यालय पर अपना अधिकार स्थापित करने का प्रयास करते हैं और प्रायः वे सफल भी होते हैं। फलस्वरूप विश्वविद्यालयों में राजनीति का समावेश होता है और वे शिक्षा प्रदान करने के कार्यों को उचित प्रकार से नहीं कर पाते हैं। अतः जैसा कि आयोग ने कहा है, समाज के प्रतिनिधियों को केवल समाज के विभिन्न हिस्सों का प्रतिनिधित्व करना चाहिये। उन्हें शैक्षिक मामलों में हस्तक्षेप करने की आज्ञा नहीं दी जानी चाहिये।

आयोग के अन्य सुझाव भी माग्य हैं। विभागों के अध्यक्षों को शक्तियाँ मिलने से विभागों में अनिवार्य रूप से सुधार होगा। परिषदों और समाम्री में छात्रों को प्रतिनिधित्व अवश्य मिलना चाहिये। वे विश्वविद्यालय के प्रमुख और महत्वपूर्ण व्यक्ति हैं, पर उन्हीं को प्रतिनिधित्व प्राप्त नहीं है।

३. उप-कुलपतियों के कार्य और नियुक्ति

Role & Appointment of Vice-Chancellors

आयोग ने उप-कुलपतियों के कार्यों और नियुक्ति के बारे में निम्नलिखित सुझाव दिये :—

१. विश्वविद्यालय-जीवन के प्रारम्भिक वर्षों में उप-कुलपति की नियुक्ति का अधिकार विजिटर (Visitor) / चान्सेलर के हाथ में होना चाहिये।
२. उप-कुलपति सामान्यतः एक प्रख्यात शिक्षा-शास्त्री या विद्वान् व्यक्ति होना चाहिये। इसके साथ उसे प्रशासकीय अनुभव भी होना चाहिये।
३. उप-कुलपति का कार्यकाल २ वर्ष होना चाहिये और उसे दो बार से अधिक एक ही विश्वविद्यालय में इस पद पर नियुक्त नहीं किया जाना चाहिये।
४. उप-कुलपति का पद पूर्णकालीन और सर्वतनिक होना चाहिये।
५. उप-कुलपति की सेवा-निवृत्ति (Retirement) की आयु ६५ वर्ष की होनी चाहिये। यदि कोई व्यक्ति असाधारण रूप से योग्य एवं प्रतिभा-शाली है तो उसके लिये इस आयु को बढ़ाया जा सकता है।
६. इस समय उप-कुलपति का चुनाव विश्वविद्यालय द्वारा ही किया जाना चाहिये या विश्वविद्यालय 'निस्सी विश्वविद्यालय' के ढंग को अपना सकते हैं।

७. विश्वविद्यालय के कार्य को सुचारु रूप से चलाने लिये उप-कुलपति को पर्याप्त शक्तियाँ प्रदान की जानी चाहिये ।
८. जब उप-कुलपति की सेवा-निवृत्ति की अवधि १ वर्ष रह जाय, तभी उसके उत्तराधिकारी की नियुक्ति हो जानी चाहिये ।

समीक्षा

उप-कुलपति के कार्य-काल के बारे में यह सुझाव बहुत अच्छा है कि वह अपने पद पर ५ वर्ष कार्य करे । इतना समय हर दृष्टि से उपयुक्त है, क्योंकि यदि वह योग्य व्यक्ति है, तो विश्वविद्यालय में अनेकों प्रकार के सुधार कर सकता है । यह सुझाव भी अच्छा है कि उसे ६५ वर्ष की आयु में अपना पद छोड़ देना चाहिये । इस समय आयु पर कोई प्रतिबन्ध नहीं है । यह प्रतिबन्ध बहुत आवश्यक है, क्योंकि अधिक आयु का व्यक्ति अपने कर्तव्यों का कुशलता से पालन नहीं कर सकता है ।

यह सुझाव कि एक व्यक्ति दो बार एक विश्वविद्यालय का उप-कुलपति हो सकता है, उचित नहीं प्रतीत होता है । यदि संयोग से कोई उप-कुलपति अयोग्य है, तो विश्वविद्यालय का सरयानाश हो जायगा । इसके विपरीत, यदि वह योग्य है तो कोई दूसरा विश्वविद्यालय उसकी सेवाओं से वंचित रह जायगा ।

५. विश्वविद्यालयों का विधान

Legislation for Universities

आयोग ने विश्वविद्यालयों के विधान या आन्तरिक प्रशासन के सम्बन्ध में निम्नलिखित सुझाव दिये :—

१. 'कोर्ट' (Court)—विश्वविद्यालय की नीतियाँ बनाने वाला होना चाहिये, जिसमें १०० से अधिक सदस्य नहीं होने चाहिये । इनमें से आधे सदस्य बाहर के होने चाहिये ।
२. विश्वविद्यालय की एक कार्यकारिणी-परिषद् (Executive Council) होनी चाहिये, जिसका अध्यक्ष उप-कुलपति होना चाहिये । इस परिषद् के सदस्यों की संख्या १५ से २० तक होनी चाहिये । इस सस्या में आधे सदस्य आन्तरिक तथा आधे बाहर के होने चाहिये ।
३. साहित्य-परिषद् (Academic Council) पाठ्य-विषयो तथा स्तरों (Standards) के निर्धारण के लिये एकमात्र आधिकारिक समूह होना चाहिये ।
४. यदि साहित्य-परिषद् को समय-समय पर नहीं बुलाया जा सके, तो उसकी एक स्थायी समिति (Standing Committee) की स्थापना की जानी चाहिये, जो आवश्यक मामलों पर निर्णय दे सके ।
५. प्रत्येक विश्वविद्यालय द्वारा प्रतिदिन के प्रशासन से सम्बन्धित स्थायी

योजना तथा मूल्यांकन के लिये एक 'साहित्य-नियोजन-परिषद्' (Academic Planning Board) की स्थापना की जानी चाहिए।

६. 'अन्तर-विश्वविद्यालय परिषद्' (Inter-University Board) को एक समिति नियुक्त करनी चाहिए, जो कम्बोकेशन कार्यों की प्रक्रियाओं में सुधार लाने के कार्य करे।
७. राज्यों के गवर्नर, राज्य के सभी विश्वविद्यालयों में 'विशोर' (Visitor) होने चाहिए और वे विश्वविद्यालय के कार्यों की जाँच करने के अधिकारी होने चाहिए।
८. 'शिक्षा-मन्त्रालय' तथा 'विश्वविद्यालय-अनुदान-आयोग' भारत में विश्व-विद्यालयों के विधान में सुधार लाने के लिये कदम उठाएँ।
९. विश्वविद्यालयों के विधान ऐसे ढंग से निर्मित किये जाएँ, जिससे उनमें कालान्तर में संशोधन एवं परीक्षण किया जा सके।
१०. 'विश्वविद्यालय-अनुदान-आयोग', 'शिक्षा-मन्त्रालय' तथा राज्य-सरकारों के बीच विचार-विमर्श के लिये एक उपयुक्त ढंग या मार्ग की शोख जाय।
११. भारत-भरभार विश्वविद्यालय-स्थापना तथा उच्च-शिक्षा के समुचित विकास के सम्बन्ध में एक उपयुक्त नीति निर्धारित करने के लिये सर्वोच्च न्यायालय से प्रार्थना करे।

समीक्षा

आयोग ने अपने मुद्दों द्वारा विश्वविद्यालयों के आन्तरिक प्रशासन और नियंत्रण रूप देने का प्रयास किया है। 'बोर्ड', 'कार्यकारी परिषद्', 'साहित्य-परिषद्', एवं उसकी 'स्वायत्त समिति' और 'साहित्य-नियोजन-परिषद्' के कार्यों का विभाजन इस प्रकार किया गया है कि उनके कार्य-क्षेत्र एक-दूसरे से विच्छिन्न न बन जायें और उनमें त्रिगुण प्रकार का सम्बन्ध उत्पन्न न होने पावे।

आयोग ने इन बातों पर विशेष ध्यान दिया है कि विश्वविद्यालय अपनी स्थापना का पूर्ण उत्तरदायित्व करें और सरकार उन्हें इन कार्य में सहायता देने के लिये सर्वोच्च न्यायालय से एक उपयुक्त नीति को निर्धारित करने के लिये कहें। यदि यह नीति निर्धारित हो गई, तो विश्वविद्यालयों को स्थापना पूर्ण रूप से सुरक्षित हो जायेगी।

२. सम्बन्धित कॉलेजें Affiliated Colleges

आयोग ने विश्वविद्यालयों के सम्बन्धित कॉलेजों के बारे में सहायक निम्नलिखित मुद्दों पर

१. शिक्षक-प्रशिक्षण, राज्य-भरभार के विचार विमर्श करने की कॉलेजों को सहायता देना।

२. राज्य में उप-कुसपतियों की एक समिति नियुक्त की जाय, जो कलियों को सहायता-अनुदान प्रदान करने के सम्बन्ध में शिक्षा-विभाग को परामर्श दे ।
३. प्रत्येक सम्बद्ध विश्वविद्यालय (Affiliating University) में सम्बद्ध कलियों को एक परिषद् होनी चाहिए, जो विश्वविद्यालय की सम्बद्धता-सम्बन्धी मामलों में सलाह दे ।
४. प्रचलित निरीक्षण-पद्धति को और प्रगतिशील बनाया जाय ।
५. सम्बद्धता को एक विशेषाधिकार माना जाय ।
६. सम्बद्ध कलियों में छात्रों की संख्या का निर्णय—उनमें प्राप्त शिक्षण-सुविधाओं के अनुसार किया जाय ।

समीक्षा

जैसा कि आयोग ने लिखा है—कलियों को मान्यता देने से पहले विश्व-विद्यालयों को इस सम्बन्ध में राज्य सरकार की सलाह लेनी चाहिए । कारण यह है कि कलियों को सहायता-अनुदान सरकार देती है । प्रायः ऐसा होता है कि एक विश्व-विद्यालय अपने हित को ध्यान में रखकर बिना सोचे-समझे अनेकों कलियों को मान्यता दे देता है । सरकार इन सब कलियों को सहायता-अनुदान नहीं दे पाती है । परिणाम यह होता है कि इन कलियों का शिक्षण-स्तर निम्न रहता है । आज ऐसे अनेकों कलियाँ हैं, जिनके बारे में यह बात बही जा सकती है । अतः कलियों को मान्यता देने में केवल सरकार की सलाह ही न ली जाय, बल्कि यह इनकी संख्या पर अंकुश भी रहे ।

सम्बद्ध कलियों में छात्रों की संख्या पर अंकुश रखना आवश्यक है, क्योंकि संख्या अधिक होने से शिक्षण-स्तर निम्न होता है, और छात्रों में अनुशासनहीनता की भावना का उदय होता है ।

६. अन्तर-विश्वविद्यालय-परिषद्

Inter-University Board

आयोग ने 'अन्तर-विश्वविद्यालय परिषद्' के सम्बन्ध में निम्नलिखित सुझाव दिये :—

१. सभी वैध या मान्य विश्वविद्यालय 'अन्तर-विश्वविद्यालय परिषद्' के सदस्य होने चाहिये ।
२. भारत में किसी वैध या मान्य विश्वविद्यालय द्वारा प्रदान की गई उपाधियों या डिप्लोमा सभी वैध या मान्य विश्वविद्यालयों द्वारा मान्य होनी चाहिये ।
३. 'अन्तर-विश्वविद्यालय-परिषद्' को आर्थिक दृष्टिकोण से **॥** बनाया जाय, जिससे यह परामर्श, अनुसन्धान तथा सेवा-सम्बन्धी कार्यों को कर सके ।

७. विश्वविद्यालय-अनुदान-आयोग University-Grants Commission

'शिक्षा-आयोग' ने 'विश्वविद्यालय-अनुदान-आयोग' के निचे निर्धारित कार्य निपारित किये :—

१. सम्पूर्ण उच्च-शिक्षा को एक इकाई माना जाय और 'विश्वविद्यालय-अनुदान-आयोग' इसका प्रतिनिधित्व करे।
२. कृषि, इन्जीनियरिंग तथा मेडिकल शिक्षा के लिये वृद्ध रूप से 'विश्वविद्यालय-अनुदान-आयोग' जैसे संगठन स्थापित किये जायें, और इन तीनों प्रकार की शिक्षा में समरूपता स्थापित किया जाय।
३. 'विश्वविद्यालय-अनुदान-आयोग' में १२ से १५ तक सदस्य हों, और इन संख्या के १/३ सदस्य सरकार के उच्च कर्मचारी हों।
४. 'विश्वविद्यालय-अनुदान-आयोग' द्वारा 'निरीक्षण-समितियाँ' (Visiting Committees) नियुक्त की जायें, जो ३ वर्ष में एक बार प्रत्येक विश्वविद्यालय के सभी कार्यों का सुसमाप्तिसूक्ष्म निरीक्षण करें।
५. 'विश्वविद्यालय-अनुदान-आयोग' अपने दायित्वों को पूर्ण करने के लिये स्थायी समितियों की नियुक्ति करे।
६. 'विश्वविद्यालय-अनुदान-आयोग' को सरकार द्वारा पर्याप्त धनराशि प्रदान की जाय।
७. विश्वविद्यालय-अनुदान-आयोग को सामग्र्य स्थापित करने के कार्य में सहायता देने के लिये राज्यों में 'विश्वविद्यालय-अनुदान-समितियाँ' (University Grants Committees) नियुक्त की जायें।

समीक्षा

इस समय 'विश्वविद्यालय-अनुदान-आयोग' बहुत सराहनीय कार्य कर रहा है, फिर भी समीक्षा के दो शब्द लिख देना अनुचित न होगा। 'शिक्षा-आयोग' का सुझाव है कि 'अनुदान-आयोग' के समान तीन और आयोगों का संगठन किया जाय। यह विचार उपयुक्त नहीं जान पड़ता है, क्योंकि ऐसा करने में व्यय कम-से-कम चौगुना हो जायगा। भारत की वर्तमान स्थिति में—जब कि धन का इतना अभाव है, व्यय को व्यर्थ में बढ़ाना विवेकपूर्ण नहीं प्रतीत होता है। हाँ, यह किया जा सकता है कि वर्तमान 'अनुदान-आयोग' में कुछ सदस्य बढ़ा दिये जायें और २ या ३ सदस्यों की समितियाँ बना दी जायें—जो कृषि, इन्जीनियरिंग और मेडिकल शिक्षा की देख-भाल करें।

८. विश्वविद्यालयों की वित्तीय व्यवस्था

University Finances

आयोग ने विश्वविद्यालयों की आर्थिक स्थिति को सुधारने के लिये अधो-निहित सुझाव दिये :—

१. राज्य-सरकारें, विश्वविद्यालयों को पर्याप्त आर्थिक सहायता दें और उन्हें धन को व्यय करने की पर्याप्त स्वतन्त्रता दें।
२. 'विश्वविद्यालय-अनुदान-आयोग' को इस योग्य बनाया जाय कि वह राज्य के विश्वविद्यालयों को अपने विकास तथा अपनी स्थिति को बनाये रखने के लिये अनुदान प्रदान कर सके।
३. विकास के लिये अनुदानों को देने में राज्य-सरकारें, 'विश्वविद्यालय-अनुदान-आयोग' को सहयोग दें; अर्थात् दोनों इस अनुदानों की धनराशि को सहन करें।
४. राज्य-सरकारें विश्वविद्यालयों को सहायता-अनुदान देने के लिये एक समय में 'सब धन' (Block Grants) देने की पद्धति को अपनायें।
५. विश्वविद्यालयों की वित्तीय व्यवस्था को 'विश्वविद्यालय-अनुदान-आयोग' द्वारा समय-समय पर दिये गये परामर्शों के आधार पर हल बनाया जाय।
६. विश्वविद्यालयों को सरकार के प्रत्यक्ष हस्तक्षेप तथा जनता द्वारा प्रत्यक्ष रूप से उसके हिसाब-किताब की जाँच करने से मुक्त रखा जाय।

समीक्षा

आयोग का यह सुझाव तो अच्छा है कि राज्य की सरकारें विश्वविद्यालयों को आर्थिक सहायता दें। पर ऐसा किया जाना सम्भव नहीं दिखाई देता है। कुछ समय पूर्व विश्वविद्यालयों और उनसे सम्बद्ध कलेजों के अध्यापकों की वेतन-वृद्धि का प्रश्न उपस्थित हुआ था। उस समय श्री चगला शिक्षा-मन्त्री के पद पर थे। उन्होंने आश्वासन दिया था कि वेतन-वृद्धि में जो धन व्यय होगा, उसका कुछ भाग केन्द्रीय सरकार भी देगी, फिर भी कुछ राज्यों ने शिक्षकों के वेतनों को बढ़ाकर अपने व्यय में वृद्धि करना उचित नहीं समझा। इस प्रत्यक्ष उदाहरण से यह स्पष्ट हो जाता है कि अब भी कुछ राज्यों की सरकारें आयोग के इस सुझाव को स्वीकार नहीं करेंगी कि वे विश्वविद्यालयों को अनुदान दें।

अध्याय १५

कृषि की शिक्षा

EDUCATION FOR AGRICULTURE

इस अध्याय में आयोग ने कृषि-शिक्षा के प्रायः सभी अंगों का वर्णन किया है और उनको अष्टोन्मिलित धोरणों के अन्तर्गत रखा है :—

- १—कृषि के विषये शिक्षा का कार्य-क्रम,
- २—कृषि-विरहविद्यालय,
- ३—कृषि-कनिष्ठ,
- ४—कृषि के विकास में अन्य विरहविद्यालयों का योग,
- ५—कृषि-मॉडिफिकेशन,
- ६—विद्यालयों में कृषि-शिक्षा,
- ७—प्रसार-कार्य-क्रम ।

१. कृषि के विषये शिक्षा का कार्य-क्रम

Programme of Education for Agriculture

आयोग ने लिखा—“कृषि के विषये शिक्षा के कार्य-क्रम को शिक्षण, अनुसंधान और प्रसार के तीन मुख्य तत्वों के प्रभावपूर्ण सम्पर्कपूर्ण पर आश्रित करना पड़ेगा । इस दृष्टिकोण को ध्यान में रखकर आयोग ने कृषि-शिक्षा के उन्नत कार्य-क्रम में विभिन्न विषयों को स्थान दिया है :—

१. अनुसन्धान, प्रदर्शन तथा प्रसार का कार्य करने के विषये कृषि-विरहविद्यालयों की स्थापना ।
२. प्रशिक्षणार्थी छात्रों, प्रत्येकको तथा शिक्षकों को कृषि की ओर आश्रित करना ।
३. कृषि-कनिष्ठों का प्रसार ।

४. अन्य विश्वविद्यालयों तथा उच्च-शिक्षा के संस्थानों में कृषि-सम्बन्धी अनुसन्धान, प्रशिक्षण एवं प्रसार के कार्य-क्रमों का विकास ।
५. कृषि से सम्बन्धित व्यक्तियों को प्रशिक्षित करने के लिये पॉलिटेक्निकों की स्थापना ।
६. कृषि-सम्बन्धी प्रसार कार्य-क्रमों का विकास ।
७. सफल एवं प्रगतिशील किसानों को विश्वविद्यालयों, कॉलेजों, पॉलिटेक्निकों तथा प्राथमिक प्रसार केन्द्रों से सम्बन्धित करना, और उन्हें पर्याप्त सुविधाएँ प्रदान करना ।
८. कृषि-विश्वविद्यालयों और राज्य के कृषि-विभागों के उत्तरदायित्वों का स्पष्टीकरण ।
९. कृषि-विश्वविद्यालयों में स्नातकोत्तर कार्य पर बल ।

समीक्षा

कृषि के लिये शिक्षा का जो कार्य-क्रम आयोग ने अंकित किया है, वह वास्तव में अति उत्तम है । इसको कार्यान्वित करने से देश में कृषि-शिक्षा का मार्ग प्रशस्त हो जायगा, और इसके परिणामस्वरूप कृषि की अवस्था उत्तम होगी । इस समय हमारे देश में कृषि की स्थिति बहुत पिछड़ी हुई है । सब भारतीयों को न्यूनतम मोजन की मात्रा भी नहीं मिलती है । आज हम दूसरे देशों के अतिरिक्त अनाज पर निर्भर हैं । यह स्थिति स्वयं में बड़ी नाजुक है । परन्तु इस स्थिति की ओर भी नाजुक जनमस्या की वृद्धि ने बना दिया है । इसके अतिरिक्त, कृषि की हीन दशा ने औद्योगीकरण के विकास पर भी प्रभाव डाला है । औद्योगीकरण के लिये हुये पर्याप्त विदेशी मुद्रा की आवश्यकता है । परन्तु हमें इस मुद्रा का बहुत बड़ा माप अनाज प्राप्त करने के लिये खर्च करना पड़ता है । अतः हमें अपनी कृषि की दशा को सुधारना है । हम इस कार्य को आयोग द्वारा बताये गये कार्य-क्रम को क्रियान्वित करके कर सकते हैं । अब हमें इस दिशा में तत्काल और स्वरित कदम उठाने चाहिये ।

२. कृषि-विश्वविद्यालय

Agricultural Universities

आयोग ने देश में कृषि-विश्वविद्यालयों के बारे में निम्नांकित सुझाव दिये हैं :

१. प्रत्येक राज्य में एक कृषि-विश्वविद्यालय होना चाहिये ।
२. कृषि-विश्वविद्यालयों तथा राजकीय कृषि-विभागों के दायित्वों का आवश्यक रूप से स्पष्ट वर्णन किया जाय । कृषि-विश्वविद्यालयों द्वारा अनुसन्धान, शिक्षा, तथा प्रसार के कार्य-क्रमों को करने ह्राय में लिया जाय ।
३. कृषि-विश्वविद्यालयों में स्नातकोत्तर कार्य को उच्च-स्तर का बनाया

काय । इन कार्य को सफाई से ही से पूर्ण करने के लिए संशोधन विभागों की नियुक्ति की जाय ।

४. केन्द्रीय अनुसन्धान केन्द्रों—'भारतीय कृषि-अनुसन्धान संस्थान' (Indian Agricultural Research Institute), 'भारतीय पशु-अनुसन्धान संस्थान' (Indian Veterinary Research Institute), 'राष्ट्रीय दूधदायक अनुसन्धान संस्थान' (National Dairy Research Institute) तथा कृषि-विश्वविद्यालयों को निम्नलिखित कार्य के लिये उचित वेतन स्थापित करने चाहिये । एक ओर तो संस्थाओं में, तथा दूसरी ओर इनका 'भारतीय कृषि-अनुसन्धान परिषद्' (Indian Council of Agricultural Research) सामंजस्य स्थापित किया जाय ।
५. स्नातकोत्तर कार्य के लिये प्रयोग केवल कृषि-स्नातकों के लिये ही सीमित न रखा जाय, बल्कि दूसरे क्षेत्रों के प्रतिभाशाली छात्रों को भी कृषि शिक्षा तथा अनुसन्धान की उन्नति के लिये प्रोत्साहित किया जाय ।
६. छात्रों के स्वाध्यायन के लिये प्रत्येक विश्वविद्यालय में एक ग्रन्थ पुस्तकालय की स्थापना की जाय ।
७. प्रथम डिग्री कोर्स की अवधि १० वर्ष की विद्यालय-शिक्षा के बाद ३ वर्ष की होनी चाहिये ।
८. कृषि-विश्वविद्यालयों में कक्षा-शिक्षण के अनिवारित, प्रयोगशाला तथा प्रायोगिक कार्यों पर अधिक बल दिया जाय ।
९. 'विश्वविद्यालय-अनुदान-आयोग' द्वारा प्रस्तावित वेतन-क्रमों को कृषि विश्वविद्यालयों के शिक्षकों को दिया जाय । इसके अनिवारित, सेवा-प्रतिबन्धों (Service Conditions) को आदर्शित बनाया जाय ।
१०. किसी विभाग (Faculty) की संख्या को शिक्षक-वर्ग के गुणात्मक पात्रता तथा आवश्यकताओं के अनुसार निर्दिष्ट किया जाय ।
११. प्रत्येक विभाग में योग्यता को शिक्षकों की उन्नति का आधार बनाया जाय ।
१२. विभागों को साहित्यिक स्वतन्त्रता (Academic Freedom) प्रदान की जाय ।
१३. बाह्य-परीक्षाओं को यथासम्भव समाप्त कर दिया जाय ।
१४. शिक्षकों के प्रशिक्षण के लिए ३ या ६ केन्द्रों की स्थापना की जाय । विज्ञान तथा कृषि के योग्य एवं प्रतिभाशाली स्नातकों को इन ओर आकर्षित करने के लिए छात्रवृत्तियाँ प्रदान की जायें ।
१५. कृषि-विश्वविद्यालयों के २५ प्रतिशत छात्रों को छात्रवृत्तियाँ प्रदान करने की व्यवस्था की जाय ।

१६. कृषि-स्नातकों को जो वेतन अब दिया जा रहा है, उसमें सुधार किया जाय ।
१७. प्रत्येक कृषि-विश्वविद्यालय के पास १,००० एकड़ भूमि से कम का फार्म न हो, जिसमें कम से कम ३०० एकड़ भूमि जोतने योग्य हो ।
१८. उपाधि प्रदान करने से पूर्व १ वर्ष तक छात्रों से फार्म पर कृषि-कार्य कराया जाय ।
१९. प्रत्येक राज्य में एक कृषि-विश्वविद्यालय की स्थापना करने में यह भी सम्भावना हो सकती है कि प्रचलित विश्वविद्यालयों में से किसी एक को कृषि-विश्वविद्यालय में परिवर्तित करना पड़े । अतः इस सम्भावना तथा परिवर्तन से सम्बन्धित समस्याओं का अध्ययन किया जाय ।
२०. यथासम्भव सभी कृषि-विश्वविद्यालय, शिक्षण-विश्वविद्यालय हों ।
२१. यदि कोई विश्वविद्यालय किसी कॉलेज का वायस्व लेना है, तो उस कॉलेज का स्तर निर्माणक कॉलेज (Constituent College) जैसा हो ।

समीक्षा

'शिक्षा-आयोग' ने कृषि-विश्वविद्यालयों के बारे में अति व्यापक सुझाव दिये हैं । भारत कृषि-प्रधान देश है । अतः प्रत्येक राज्य में एक कृषि-विश्वविद्यालय अवश्य होना चाहिये । भारत में ऐसे अनेको राज्य हैं, जिनमें ऐसा विश्वविद्यालय नहीं है । अभी तक केवल मैसूर, पंजाब, आंध्र, उत्तर प्रदेश और जबलपुर में कृषि-विश्वविद्यालय हैं । जब तक ऐसे विश्वविद्यालय सब राज्यों में नहीं होंगे, तब तक कृषि-शिक्षा का विवर्धन होना असम्भव है ।

जैसा कि आयोग ने लिखा है—कृषि के शिक्षकों के प्रशिक्षण की व्यवस्था की जानी चाहिये, जिससे उन्हें इस बात की पूर्ण जानकारी हो जाय कि उनको अपने छात्रों को क्या और किस तरह पढ़ाना है । छात्रों को कृषि का अध्ययन करने के लिये छात्रवृत्तिप्राप्ति देना आवश्यक है । पर इससे भी अधिक आवश्यक यह है कि शिक्षा सम्प्राप्त करने के बाद उनके लिये किसी न किसी व्यवसाय की व्यवस्था की जाय, जिससे कि उन्हें यह परवात्ताप न करना पड़े कि कृषि की शिक्षा प्राप्त करने के बाद वे अपना भरण-पोषण नहीं कर सकते हैं ।

३ कृषि-कॉलेज Agricultural Colleges

कृषि के कॉलेजों के सम्बन्ध में आयोग के सुझाव अधोलिखित हैं :—

१. नवीन कृषि-कॉलेजों की स्थापना न की जाय और समस्त पूर्व-स्नातक तथा स्नातकोत्तर कार्य कृषि-विश्वविद्यालयों में ही किया जाय ।

७. श्री इति-कर्मिष्ठ विद्याविद्यालय के विद्यार्थी कर्मिष्ठ (Cen-
C. H. H. H.) हैं, उनमें विद्यार्थी कर्मिष्ठ विद्यालयों की
आय ।
८. प्रायः इति कर्मिष्ठ में २०० एच. एच. एच. का मुख्य
आय ।
९. इति-कर्मिष्ठों का इति कर्मिष्ठ का 'अतिम प्रायः इति-
कर्मिष्ठ' तथा 'विद्यार्थी-अनुदान-आय' द्वारा अनुदान
निरीक्षण किया जाय ।
१०. मुख्य कर्मिष्ठों में हिंदी कर्मिष्ठों के आय में मुख्य देवता-आय (I-
ciao) उत्तर के कर्मिष्ठों की व्यवस्था की जाय ।

संजीवनी

आयोग ने सुझाव दिया है कि नये कृषि-कर्मियों की स्थापना न की जाए और समस्त कुर्बे-नानाज तथा स्थापितों के कार्य कृषि-विश्वविद्यालयों में हो जाय। क्यों ? इसके कई कारण हो सकते हैं। पहला—कर्मियों का शिक्षण निश्चित हो सकता है। दूसरा—एक राज्य के लिये एक विश्वविद्यालय काफी है। उगमे सम्बन्ध कर्मियों की आवश्यकता नहीं है। तीसरा—जनता के लोग व्यक्तिगत रूप से कृषि-कर्मियों की स्थापना नहीं करना चाहते हैं, क्योंकि इनमें व्यय अधिक है। हम कारण का अनुमान ही लगा सकते हैं। यदि आयोग इसको स्पष्ट कर सके तो अच्छा होता। हमारे विचार में आयोग द्वारा दिया गया यह सुझाव उचित है। यदि किसी राज्य में आवश्यकता है, तो कृषि-कर्मियों की स्थापना अवश्य चाहिये।

४. कृषि के विकास में अन्य विश्वविद्यालयों का योग

Contribution of Other Universities for the Development of Agriculture

आयोग के विचारानुसार यह आवश्यक नहीं है कि केवल कृषि-विश्वविद्यालयों में ही कृषि की शिक्षा दी जाय। दूसरे विश्वविद्यालय भी इस कार्य को कर सकते हैं। इस सम्बन्ध में आयोग के विचार अधोलिखित हैं :—

- यदि अन्य विश्वविद्यालय, कृषि-शिक्षा प्रदान करने के लिये उत्सुक हो तो उन्हें पूर्ण रूप से सहायता दी जाय।
- कृषि-विश्वविद्यालयों तथा 'बखिल-भारतीय प्रौद्योगिकी संस्था' (Indian Institute of Technology) के बीच साहित्यिक सम्बन्ध विकसित किये जायें। यह कार्य छात्रों और शिक्षकों के आदान-प्रदान के माध्यम से अत्यन्त आवश्यक के लिये समान कार्यक्रम विकसित कर

१. एक या दो 'अखिल भारतीय प्रौद्योगिकी संस्थानों' (I. I. Ts) में कृषि-विभाग खोलने की व्यवस्था की जाय।

समीक्षा

आयोग ने सुझाव दिया कि कृषि-शिक्षा देने के लिये उत्सुक विश्वविद्यालयों को सरकार द्वारा सहायता दी जाय। इस सुझाव के परिणामस्वरूप कृषि-शिक्षा में तोषता आ जायगी और छात्रों को भी सुविधा हो जायगी। उदाहरण के लिये यदि मोरारपुर विश्वविद्यालय में कृषि-शिक्षा की व्यवस्था है, तो उत्तर प्रदेश में बलिया या बस्ती में रहने वाले छात्र को पन्तनगर में स्थिति कृषि-विश्वविद्यालय को नहीं जाना पड़ेगा। I. I. Ts में कृषि-शिक्षा का प्रवन्ध हो जाने से हम शिक्षा के विकास में बहुत काज योग मिलेगा।

५. कृषि-पॉलिटेक्निक

Agricultural Polytechnics

आयोग ने सुझाव दिया कि कृषि की शिक्षा देने के लिये 'पॉलिटेक्नीको' की स्थापना की जाय और उनके सम्बन्ध में निम्नलिखित विचार व्यक्त किये हैं :—

१. मेट्रिकुलेशन-स्तर के उपरान्त कृषि-पॉलिटेक्नीको की स्थापना की जाय और इनको कृषि-विश्वविद्यालयों से सम्बद्ध किया जाय।
२. इन पॉलिटेक्नीकों में १,००० छात्रों तक को शिक्षा दी जाय।
३. कृषि-शिक्षा की भाँग की पूर्ति करने के लिये ग्रामीण क्षेत्रों के समीप स्थिति पॉलिटेक्नीको में कुछ समय के लिये कृषि-शिक्षा की व्यवस्था कर दी जाय।
४. इन संस्थाओं में किसानों तथा कृषि में विशेष रुचि रखने वाले व्यक्तियों के लिये सक्षिप्त कोर्सों की व्यवस्था की जाय।
५. इन संस्थाओं के शिक्षकों को उत्तम वेतन तथा अन्य सुविधाएँ प्रदान की जायँ।
६. इनमें योग्य व्यक्तियों को शिक्षक नियुक्त किया जाय।
७. पॉलिटेक्नीको में कृषि से सम्बन्धित अन्य विषयों की भी शिक्षा दी जाय।
८. इनमें दी जाने वाली शिक्षा पूर्ण होनी चाहिये, जिससे इनमें से निहलने वाले छात्रों को एक निश्चित व्यवसाय मिल सके। साथ ही शिक्षा ऐसी होनी चाहिये कि इसको समाप्त करने के बाद छात्र कृषि की उच्च शिक्षा-संस्थाओं में प्रवेश कर सकें।

समीक्षा

कृषि-पॉलिटेक्नीकों की स्थापना का सुझाव आयोग की समझदारी का प्रतीक है। आज हमारे देश में जगह-जगह पॉलिटेक्नीक खुल रहे हैं। इनमें विभिन्न व्यवसायों

की शिक्षा हो जाती है, जिससे कि देश में उद्योगों के लिये प्रतिष्ठित कार्य-
श्रमाव न रहे। ये उद्योग तो अभी अपनी प्रारंभ-अवस्था में हैं। शिक्षा के
लिये इतना प्रबन्ध किया जा रहा है। हमारे विद्यार्थी, भारत के प्राचीनतम इति-
हास के बारे में आज तक किसी ने कभी भी यह विचार नहीं किया कि प्राचीन
के लिये भी परीक्षितेयनीक शोधे जा सकते हैं।

आयोग के सुझाव के अनुसार इति-मॉनिटरिंग की बड़ी संख्या में होनी चाहिए, दिन 1,000 घण्टा निगाह रख कर तब तक। यदि इन संस्थाओं की स्थिति हो गई है कि वे वा इति उद्योग दिन दूनी रात चौथी उगति करेगा और इसे अगले दिन के सिधे दूसरे देशों का मुँह न ठाकना पड़ेगा।

६. विद्यालयों में कृषि-शिक्षा

Agricultural Education in Schools

आयोग का विचार है कि कृषि मिश्रा को विद्यालय की माध्यम शिक्षा अधिक भोग बनाया जाए। इस दृष्टिकोण से आयोग के निम्नलिखित सुझाव हैं :—

१. सम्पूर्ण प्राथमिक विद्यालयों (गहरी क्षेत्र के विद्यालयों सहित) में शिक्षक-शिक्षिकाओं को सामान्य शिक्षा का अधिकतम अंश देना।
२. विद्यालय-स्तर पर दृष्टि-कार्य के अनुभव को शिक्षा का अंग बनाना।
३. शिक्षक-शिक्षिका के कार्य-काल में दृष्टि तथा शारीरिक स्वास्थ्य के सम्बन्ध को ध्यान में रखकर कार्य करना।
४. दृष्टि की और शारीरिक स्वास्थ्य के पूर्व-अवस्था और सम्बन्धों को ध्यान में रखकर कार्य करना।

७. प्रसार कार्यक्रम Extension Programmes

कृषि-सम्बन्धी ज्ञान का प्रसार करने के लिये आयोग ने निम्नांकित सुझाव दिये हैं :—

१. शिक्षा में प्रसार कार्य को संचालित करने के लिये सफल किमानों का अधिकाधिक उपयोग किया जाय।
२. प्राथमिक प्रसार केन्द्रों (Primary Extension Centres) में शिक्षार्थियों को विभिन्न कौशलों का अध्ययन करने के लिये आमंत्रित किया जाय और इनका अध्ययन करने के उपरान्त किमानों को अपने-अपने गाँवों में कृषक-अध्ययन-केन्द्र (Farmers' Study Circles) खोलने के लिये प्रोत्साहित किया जाय।
३. ग्रामीण समुदाय तथा किसानों को शिक्षित करने के लिये रेडियो, फ़िल्मों तथा अन्य ध्वनि-चित्र सामग्री का अधिकारिक प्रयोग किया जाय।
४. प्रत्येक सामुदायिक विकास क्षेत्र में एक 'प्राथमिक प्रसार' केन्द्र की स्थापना की जाय।
५. ग्राम-स्तर (Village Level Workers) तथा अन्य कार्यकर्ताओं की योग्यताओं एवं क्षमताओं के विकास से लिये कृषि-विश्वविद्यालय तथा पॉलिटेक्नीकों द्वारा आवश्यक सहायता प्रदान की जाय।

समीक्षा

कृषकों में कृषि-सम्बन्धी ज्ञान का प्रसार किया जाना आवश्यक है। इसी बात पर आयोग ने बल दिया है। उनके लिये 'प्राथमिक प्रसार-केन्द्र' खोले जायें। उन्हें इनमें अध्ययन करने के लिये आमंत्रित किया जाय। ये और इस प्रकार के कुछ अन्य सुझाव आयोग ने दिये हैं। मुख्य है तो बहुत अच्छे। पर क्या उनको व्यावहारिक रूप दिया जा सकेगा? मान लीजिये कि प्राथमिक प्रसार-केन्द्र खुल भी गये और कृषकों को वहाँ जाने के लिये निमन्त्रण भी दे दिया गया। पर क्या वे वहाँ जायेंगे? यदि वे जा गये और अध्ययन में लग गये, तो उनके क्षेत्र तो चोराट हो जायेंगे। अपने क्षेत्रों की चिन्ता उन्हें पहले है। सोते-खाते, खाने-पीने—मनी समय उनके मस्तिष्क में उनके क्षेत्र घूमते रहते हैं। अतः हमें तो आशा नहीं है कि वे प्रसार-केन्द्रों में जायेंगे।

आयोग के सब सुझावों में सब से अच्छा यह है कि रेडियो, फ़िल्मों आदि का प्रयोग किया जाय। यदि इन माध्यमों को सुचारु रूप से संचालित किया जाय, तो महान् सफलता मिल सकती है।

समीक्षा

आयोग ने अर्द्ध-कुशल और कुशल कार्यकर्ताओं के प्रशिक्षण के लिये विभिन्न सुविधाओं पर प्रकाश डाला है। औद्योगिक प्रशिक्षण-संस्थाओं का विस्तार हो जाने से उनमें अधिक कार्यकर्ता प्रशिक्षण प्राप्त कर सकेंगे। जैसा कि आयोग ने लिखा है—
टेक्निकल स्कूलों में दी जाने वाली शिक्षा पूर्ण प्रकार की होनी चाहिये, बाह्य बड़े पोड़ी ही वर्षों में हो। इसमें साम यह होगा कि छात्रों को जो भी ज्ञान प्राप्त होगा, वह शिक्षा की एक इकाई होगा और उनको अपने ज्ञान को पूर्ण करने के लिये इधर-उधर नहीं भटकना पड़ेगा। यदि विद्यार्थी में शिक्षा समाप्त करने वाले छात्रों के लिये अगला कालीन या किसी अन्य प्रकार की शिक्षा की सुविधा हो जायगी, तो वे अपने ज्ञान में वृद्धि करके अपने व्यवसायों में आगे बढ़ सकेंगे।

३. शिल्पियों का प्रशिक्षण

Technician Training

उद्योगों के लिये जिनकी आवश्यकता उच्च शिक्षा-प्राप्त इंजीनियरों की है, इससे कहीं अधिक शिल्पियों की है, क्योंकि इन्हीं के ऊपर किसी भी उद्योग का अधिकांश भार रहता है, और इन्हीं की कुशलता पर उद्योग की सफलता निर्भर है। अतः इनकी प्रशिक्षण-सुविधाओं का विस्तार करने के लिये आयोग ने लिखा है :—

१. १९५६ तक इंजीनियरों तथा टेक्निसियनों का अनुपात १:४ कर दिया जाय।
२. उद्योग के सहयोग से समय-समय पर सर्वेक्षण (Survey) किये जायें, और उनके आधार पर टेक्निसियनों के प्रशिक्षण के लिये पाठ्य-विषयों का विस्तार एवं पुनः निरीक्षण किया जाय।
३. डिप्लोमा प्रदान करने वाले स्कूलों में व्यावहारिक कार्य पर अधिक बल दिया जाय। यह व्यावहारिक कार्य प्रोजेक्ट के रूप में किया जाय।
४. डिप्लोमा-कोर्सों में औद्योगिक अनुभव पर भी बल दिया जाय।
५. औद्योगिक क्षेत्रों में पॉलिटेक्निकों की स्थापना की जाय।
६. जो पॉलिटेक्निक स्कूल ग्रामीण क्षेत्रों में स्थापित हैं, उनमें कृषि तथा कृषि-सम्बन्धी उद्योगों की शिक्षा प्रदान करने की व्यवस्था की जाय।
७. पॉलिटेक्निक स्कूलों के लिये अधिकांश शिक्षकों की नियुक्ति उद्योगों से की जाय। इन लोगों के लिये आकादमिक योग्यताओं (Academic Qualifications) में बर्ती की जाय। इनका वेतन योग्यता के अनुसार निर्धारित न किया जाय, बल्कि औद्योगिक अनुभव के आधार पर।
८. यथासम्भव छात्रों को वास्तविक स्थितियों में प्रशिक्षण प्रदान किया जाय। इसके लिये शिक्षकों तथा छात्रों को युटिलिटी में उत्पादन कार्य करने के लिये प्रेरित किया जाय। इनके द्वारा निम्न वस्तुओं में

माध्यमिक स्कूलों की प्रयोगशालाओं को सुसज्जित किया जा सकता है या बेचा जा सकता है।

६. पॉलिटैकनिकों के प्रथम दो वर्षों में विज्ञान तथा गणित के कोर्सों को उन्नत बनाया जाय।
१०. टेक्निशियनों के पाठ्य-विषयों में औद्योगिक मनोविज्ञान (Industrial Psychology) तथा प्रबन्ध (Management), परिध्यपाकन तथा परि-मपन (Costing and Estimation) नामक विषयों को स्थान दिया जाय।
११. राष्ट्रीय आवश्यकताओं को ध्यान में रखकर पॉलिटैकनिकों के कोर्सों को चतुर्थ एवं पंचम पंचवर्षीय योजनाओं में पुनर्गठित किया जाय।
१२. पॉलिटैकनिकों में सर्टीफिकेटों तथा डिप्लोमा स्तरों पर बालिकाओं की विशेष ऋच के पाठ्य-विषयों की व्यवस्था की जाय।
१३. बालिकाओं को निम्न-माध्यमिक स्तर पास करने के उपरान्त इन पाठ्य-विषयों को लेने के लिए प्रोत्साहित किया जाय।
१४. पॉलिटैकनिकों में होने वाले अप्रत्यक्ष को रोकने और उनको अधिवाधिक उपयोगी बनाने के लिये प्रत्येक सम्भव उपाय को काम में लाया जाय।
१५. कुछ पॉलिटैकनिक-विद्यालयों में पोस्ट-डिप्लोमा (Post-Diploma) कोर्सों की व्यवस्था की जाय। इनमें वे टेक्निशियन प्रवेश के अधिकारी हों, जिन्होंने डिप्लोमा प्राप्त करने के पश्चात् कुछ वर्षों का औद्योगिक अनुभव प्राप्त कर लिया हो।

शिक्षा

आयोग ने शिल्पियों या टेक्निशियनों में डिप्लोमाधारियों को भी स्थान दिया और दोनों के प्रशिक्षण के बारे में अति व्यापक सुझाव दिये हैं। इनका अनुपात या जाना आवश्यक है, क्योंकि इस समय इंजीनियरों और टेक्निशियनों का अनु-
१११४ है। वैसे तो यह अनुपात कम है, पर एक दृष्टि से अधिक है। कारण है कि इन टेक्निशियनों की अपेक्षा कम पढ़े-लिखे मित्रों अधिक अच्छा कार्य करते और वेतन भी कम लेते हैं। इसलिए उद्योगपति टेक्निशियनों की अपेक्षा मित्रियों रखना अधिक पसन्द करते हैं और रखते भी हैं। परिणामतः अनेकों टेक्निशियनों र डिप्लोमाधारियों को नौकरी पाने के लिये बहुत काफ़ी दौड़ लगानी पड़ती है। वश्यकता इस बात की है कि अध्ययन-काल में टेक्निशियनों को इतना व्यावहारिक न दे दिया जाय कि वे मित्रियों से अधिक योग्य और कुशल मित्र हों। यह सम्भव है, जब उनको उद्योगों में प्रतिदिन प्रशिक्षण के लिये भेजा जाय। आयोग ने उ सम्बन्ध में सुझाव देकर अति उत्तम कार्य किया।

आयोग का यह सुझाव अच्छा है कि बालिकाओं को प्राविधिक कौशलों के प्रति आकर्षित किया जाय। व्यवसाय-सम्बन्धी ऐसे अनेकों हल्के-फुल्के कार्य होते हैं, जिससे बालिकायें बहुत कुशलता से कर सकती हैं।

४. अन्य व्यावसायिक शिक्षा

Other Vocational Education

आयोग का विचार है कि उच्चतर माध्यमिक स्तर पर विभिन्न प्रकार के पाठ्य-क्रमों की व्यवस्था की जाय। इन स्तर पर पॉलिटेक्निकों के साधन-साध शिक्षा-प्रणाली को अधिकाधिक व्यावसायिक एवं विशेषीकृत बनाया जाय। उच्चतर माध्यमिक स्तर पर वाणिज्य, वैज्ञानिक तथा औद्योगिक कार्यों के विभिन्न पाठ्य-क्रमों की व्यवस्था की जाय। इस स्तर पर कुछ पाठ्य-विषय अपने अन्तिम रूप में भी प्रयोज्य किये जा सकते हैं। बालिकाओं के लिये गृहविज्ञान, पोषण (Nutrition), पतितज्ञ, सामाजिक-काम आदि क्षेत्रों में २ से ४ वर्ष की अवधि के कोर्स प्रदान किये जायें। इनके अतिरिक्त कुछ व्यवसायों—प्रसार कार्य-कर्त्ताओं, नाविकों (Seamen), वाणिज्य-कला तथा डिजाइन (Commercial Art & Design), वितरण सम्बन्धी व्यापार आदि के लिये विशेष स्कूलों की स्थापना की जाय।

टेक्निकल हाई स्कूलों तथा पॉलिटेक्निकों से पास करने वाले छात्रों को स्वयं अपने छोटे-छोटे उद्योग स्थापित करने के लिये प्रोत्साहित किया जाय या दूसरों के साथ मिलकर लघु उद्योग, वर्कशॉप तथा अन्य आवश्यक कार्य करने के लिये सहायता दी जाय।

समीक्षा

अन्य व्यवसायों के सम्बन्ध में आयोग के सुझाव अति अभिनन्दनीय हैं। माध्यमिक स्तर पर शिक्षा-प्रणाली को व्यावसायिक रूप दिया जाना वाछनीय है। इससे विभिन्न व्यवसायों को कार्य-कर्त्ता मिल सकेंगे, सामान्य शिक्षा देने वाली उच्च-शिक्षा-संस्थाओं में छात्रों की भीड़ कम हो जायगी और वे छात्र जो उच्च-शिक्षा प्राप्त नहीं कर सकते हैं, किसी धम्मे में लग जायेंगे।

यह बहुत आवश्यक है कि प्राविधिक शिक्षा-प्राप्त छात्रों को स्वतन्त्र रूप से अपना निजी कारोबार करने के लिये प्रोत्साहित किया जाय। इससे देश में उत्पादन बढ़ेगा और उनके द्वारा निमित्त वस्तुओं का मूल्य भी कम होगा, जिससे जनता को बहुत हानि मिलेगी।

५. इंजीनियरों की शिक्षा

Education of Engineers

इंजीनियरों की शिक्षा से सम्बन्धित आयोग के सुझाव निम्नलिखित हैं :—

१. इंजीनियरिंग की कुछ शाखाओं, जैसे—विद्युत-अणु-सम्बन्धी (Electronics) और उपकरण-सम्बन्धी (Instrumentation) शिक्षा के लिये योग्य एवं प्रतिभाशाली बी० एम०सी० पास छात्रों को चुना जाय।

२. द्वितीय कोर्स के छात्रों के लिए तृतीय वर्ष में व्यावहारिक प्रशिक्षण प्रदान किया जाय ।
३. वर्कशॉप-प्रेक्टिस (Workshop Practice) में उत्पादन कार्य पर अधिकाधिक बल दिया जाय ।
४. परिवर्तित आवश्यकताओं की पूर्ति के लिये पाठ्य-क्रमों को विभिन्न प्रकार का बनाया जाय ।
५. पाठ्य-विषयों को विशेषज्ञ समितियों के परामर्श से संशोधित किया जाय ।
६. रासायनिक प्रौद्योगिकी (Chemical Technology), विमान-विद्या (Aeronautics), नक्षत्र-विज्ञान (Astronautics) आदि पाठ्य-विषयों का विकास किया जाय ।
७. टेक्नॉलॉजी के संस्थानों और कनिष्ठों द्वारा उद्योगों की आवश्यकताओं की पूर्ति के लिये कार्य किया जाय ।
८. शिक्षकों के लिये व्यापक रूप से 'समर इन्स्टीट्यूट्स' (Summer Institutes) की व्यवस्था की जाय ।
९. प्रचलित इंजीनियरिंग कनिष्ठों में विज्ञान तथा प्रौद्योगिकी विभागों में शिक्षकों को अन्य विभागों के शिक्षकों से कम वेतन मिलता है । इस स्तर-भेद को समाप्त किया जाय ।
१०. शिक्षण-व्यवस्था को आकर्षक बनाने के लिये उपयुक्त वेतन-क्रम लागू दिये जायें ।
११. टेक्नॉलॉजी-संस्थान, स्नातक तथा स्नातकोत्तर छात्रों के लिये व्यापक आधार पर शिक्षक-प्रशिक्षण कार्यक्रम संचालित करें । इन कोर्सों में विदेश की दूररी आधुनिक भाषा, जैसे—रूसी या जर्मन को स्थान दिया जाय ।
१२. टेक्नॉलॉजिकल क्षेत्रों में उद्योग अध्ययन केन्द्रों की स्थापना की जाय ।
१३. सरकारी कनिष्ठों से शिक्षकों के बार-बार स्थान-परिवर्तन की प्रणाली को रोक दिया जाय ।
१४. स्नातकोत्तर पाठ्य-विषयों में रूढ़िवाद का स्थान न दिया जाय, क्योंकि ये उद्योग की समस्याओं से सम्बन्धित हैं ।
१५. उच्च स्तर के विशेषीकृत पाठ्य-विषयों की व्यवस्था एवं उनका संश्लेषण राष्ट्रीय स्तर पर किया जाय ।

समीक्षा

आयोग ने इंजीनियरों को दो जाने वाली बातें। सभी प्रकार की शिक्षा पर प्रकाश डाला है । 'विद्युत-अणु-विज्ञान' एक नया विज्ञान है । हर देश में इसके अध्ययन की

और विशेष ध्यान दिया जा रहा है। भारत को भी ऐसा करना है, अन्यथा वह पीछे रह जायगा। विज्ञान की प्रयोगशालाओं और उद्योगों में प्रयोग किये जाने के लिये नाना प्रकार के उपकरणों की आवश्यकता पड़ती है। भारत को अभी अधिकांश उपकरण विदेशों में मँगाने पड़ते हैं, जिससे बहुत-सी भारतीय मुद्रा देश से बाहर बगी जाती है। इसको रोकने के लिये देश में अधिक से अधिक उपकरण बनाये जाने का प्रयास किया जाना आवश्यक है।

व्यावहारिक प्रशिक्षण का सुझाव अति उपयुक्त है, क्योंकि अभी तक हम प्रकार के प्रशिक्षण की कोई व्यवस्था नहीं है। वर्कशॉप-प्रैक्टिस में उद्देश्य-कार्य पर बल दिया जाना चाहिये, क्योंकि अधिकांश इन्जीनियरों का सम्बन्ध उत्पादन से होता है। पाठ्य-क्रमों में सशोधन और परिवर्तन की आवश्यकता है, क्योंकि विज्ञान की प्रगति के साथ-साथ उत्पादन की विधियाँ निरन्तर बदलती चली जा रही हैं। तात्कालिक प्रौद्योगिकी का, और विशेष रूप से विमान-विज्ञान एवं नक्षत्र-विज्ञान के पाठ्य-क्रमों का विकास आवश्यक है, क्योंकि भारत इन विषयों में बहुत पिछड़ा हुआ है। इन्जीनियरिंग कॉलेजों के शिक्षकों, उनकी वेतन-दरों और उनके प्रशिक्षण के बारे में आयोग ने जो सुझाव दिये हैं, उनको मान्यता दी जानी चाहिये, क्योंकि ऐसा करने से इन्जीनियरिंग कॉलेजों का शिक्षण स्तर ऊँचा उठेगा।

६. पत्राचार पाठ्य-क्रम

Correspondence Courses

आयोग ने हम सब पर मन दिया है कि पत्राचार द्वारा व्यावसायिक, तात्कालिक और इन्जीनियरिंग-विज्ञान देने की व्यवस्था की जाय। उम्मेद निम्न है कि यह कार्य तत्काल ही शुरू कर देना चाहिये। पर इनका अभिप्राय यह नहीं है कि बिना जोड़े-बामके हम कार्य को प्रारम्भ कर दिया जाय। इसके विपरीत, पहले पूर्ण तैयारी की जाय, तैयारियों का परीक्षण किया जाय, और फिर कार्य को प्रारम्भ किया जाय।

समीक्षा

भारत में पत्राचार द्वारा व्यावसायिक विज्ञान देने की उचित व्यवस्था नहीं है। कुछ देरी और बिदेसी कार्य, जिन्होंने अपने-बो-कलिये या इन्टीर्युट की सहायता है, इस कार्य को कर रहे हैं, पर उनका स्वेय अधिक से अधिक कमाल है। हमारा उद्देश्य निम्न कार्यियों को बहुत भीषण पड़ती है। उन्हें मन देना तो मोड़ा-फोड़ा पड़ता है, पर देना पड़ता है बाली। अतः सहायता प्राप्त का व्यक्ति पत्राचार की इस विधि में भाग नहीं उठा पाता है। अतः जैसा कि आयोग पर सुझाव है—यह कार्य तत्काल शुरू करने चाहिये। तथा जाना चाहिये। साथ ही इस विधि के लिये कॉलेजों में कम कम किया जाना चाहिये, जिससे अभी और हमने आकाशिक

ब व्यावहारिक प्रशिक्षण में उद्योगों का सहयोग **Co-operation of Industry in Practical Training**

आयोग का विचार है कि व्यावहारिक प्रशिक्षण की सुविधाओं का विस्तार किया जाय। इस सम्बन्ध विभिन्न उद्योगों में केवल ३,००० प्रशिक्षणार्थियों की प्रतिवर्ष प्रशिक्षण प्रदान करने के लिये सुविधाएँ प्राप्त हैं। इन सुविधाओं को बढ़ाकर कम से कम १,००० प्रशिक्षणार्थियों की प्रतिवर्ष उद्योगों से प्रशिक्षण दिया जाना चाहिये। सरकार उन उद्योगों का चुनाव करे, जिनमें छात्रों को उपयुक्त प्रकार से व्यावहारिक प्रशिक्षण प्रदान किया जा सक्ता है। केन्द्रीय सरकार, औद्योगिक संस्थाओं को सहायता प्रदान करे, जिससे वे योग्य प्रशिक्षण अधिकारी नियुक्त कर सकें। वे प्रशिक्षण-अधिकारी, छात्रों को सर्वोत्तम प्रकार का प्रशिक्षण प्रदान करें।

ग. व्यावसायिक, प्राविधिक व इंजीनियरिंग-शिक्षा का प्रशासन **Administration of Vocational, Technical & Engineering Education**

आयोग ने व्यावसायिक, प्राविधिक और इंजीनियरिंग-शिक्षा विषय में अधोलिखित सुझाव दिये हैं :—

१. 'विश्वविद्यालय-अनुदान-आयोग' जैसा संगठन स्थापित किया जाय, जिसमें 'विश्वविद्यालय-अनुदान-आयोग', व्यावसायिक संगठनों, उद्योगों तथा सम्बन्धित मन्त्रालयों की प्रतिनिधित्व प्राप्त हो। इस संगठन का एक पूर्णकालीन अध्यक्ष हो।
२. यह संगठन 'नियोजन आयोग' (Planning Commission) तथा 'इन्स्टीट्यूट ऑफ एप्लाइड मैनपावर रिसर्च' (Institute of Applied Manpower Research) के पूर्ण सहयोग से कार्य करे।
३. टेक्नॉलॉजी-संस्थानों (Institutes of Technology) की विद्वद-विद्यालयों की स्थिति प्रदान की जाय।
४. सभी राज्यों में 'डाइरेक्टोरेट ऑफ टेक्नीकल एजुकेशन' (Directorate of Technical Education) स्थापित की जायें। इनको शिक्षा-संस्थाओं के लिये आवश्यक शिक्षकों की नियुक्ति, अन्य विषयों के संचालन एवं नियन्त्रण के सम्बन्ध में पूर्ण अधिकार दिये जायें।
५. कॉलेजों के प्रिंसिपलों को अपनी संस्थाओं में शैक्षिक सुविधाएँ प्रदान करने के सम्बन्ध में अपना निर्णय प्रयोग में लाने का अधिकार दिया जाय।
६. प्रिंसिपल या उसका मनोनीत सदस्य उन सभी उपसमितियों का अध्यक्ष हो, जो पाठ्य-विषयों के विकास तथा अनुशासनात्मक कार्यों को चलाने के लिये नियुक्त की जायें।

भी है।

इस १९ वीं शताब्दी के अन्त में ही किंग्सफोर्ड, ३ दिग्गजों की प्रेरणा से एक नए के लिए 'विचार-समन्वय-संस्था' के स्वरूप का प्रारंभ किया गया। इस संस्था के अन्तर्गत 'विचार-समन्वय-संस्था' (All-India Council for Technical Education) का नाम है। इस संस्था के अन्तर्गत ही किंग्सफोर्ड का नाम है।

महोदय का प्रमाण प्रमाण है—'एडमिशन' और 'रेजिस्ट्रेशन' का।
 'State Board of Technical Education' की वेब साइट पर
 प्रमाण है।

॥ १ ॥
 ॥ २ ॥
 ॥ ३ ॥
 ॥ ४ ॥
 ॥ ५ ॥
 ॥ ६ ॥
 ॥ ७ ॥
 ॥ ८ ॥
 ॥ ९ ॥
 ॥ १० ॥
 ॥ ११ ॥
 ॥ १२ ॥
 ॥ १३ ॥
 ॥ १४ ॥
 ॥ १५ ॥
 ॥ १६ ॥
 ॥ १७ ॥
 ॥ १८ ॥
 ॥ १९ ॥
 ॥ २० ॥
 ॥ २१ ॥
 ॥ २२ ॥
 ॥ २३ ॥
 ॥ २४ ॥
 ॥ २५ ॥
 ॥ २६ ॥
 ॥ २७ ॥
 ॥ २८ ॥
 ॥ २९ ॥
 ॥ ३० ॥
 ॥ ३१ ॥
 ॥ ३२ ॥
 ॥ ३३ ॥
 ॥ ३४ ॥
 ॥ ३५ ॥
 ॥ ३६ ॥
 ॥ ३७ ॥
 ॥ ३८ ॥
 ॥ ३९ ॥
 ॥ ४० ॥
 ॥ ४१ ॥
 ॥ ४२ ॥
 ॥ ४३ ॥
 ॥ ४४ ॥
 ॥ ४५ ॥
 ॥ ४६ ॥
 ॥ ४७ ॥
 ॥ ४८ ॥
 ॥ ४९ ॥
 ॥ ५० ॥
 ॥ ५१ ॥
 ॥ ५२ ॥
 ॥ ५३ ॥
 ॥ ५४ ॥
 ॥ ५५ ॥
 ॥ ५६ ॥
 ॥ ५७ ॥
 ॥ ५८ ॥
 ॥ ५९ ॥
 ॥ ६० ॥
 ॥ ६१ ॥
 ॥ ६२ ॥
 ॥ ६३ ॥
 ॥ ६४ ॥
 ॥ ६५ ॥
 ॥ ६६ ॥
 ॥ ६७ ॥
 ॥ ६८ ॥
 ॥ ६९ ॥
 ॥ ७० ॥
 ॥ ७१ ॥
 ॥ ७२ ॥
 ॥ ७३ ॥
 ॥ ७४ ॥
 ॥ ७५ ॥
 ॥ ७६ ॥
 ॥ ७७ ॥
 ॥ ७८ ॥
 ॥ ७९ ॥
 ॥ ८० ॥
 ॥ ८१ ॥
 ॥ ८२ ॥
 ॥ ८३ ॥
 ॥ ८४ ॥
 ॥ ८५ ॥
 ॥ ८६ ॥
 ॥ ८७ ॥
 ॥ ८८ ॥
 ॥ ८९ ॥
 ॥ ९० ॥
 ॥ ९१ ॥
 ॥ ९२ ॥
 ॥ ९३ ॥
 ॥ ९४ ॥
 ॥ ९५ ॥
 ॥ ९६ ॥
 ॥ ९७ ॥
 ॥ ९८ ॥
 ॥ ९९ ॥
 ॥ १०० ॥

अध्याय १७

विज्ञान-शिक्षा और अनुसंधान SCIENCE EDUCATION & RESEARCH

इस अध्याय में आयोग ने जिन बातों का वर्णन किया, वे इस प्रकार हैं —

- १—विज्ञान-प्रगति-सम्बन्धी सामान्य सिद्धान्त,
- २—विज्ञान-शिक्षा की प्रगति,
- ३—विश्वविद्यालयों में विज्ञान-अनुसन्धान,
- ४—विश्वविद्यालयों में अनुसन्धान-अध्यय,
- ५—विज्ञान सम्बन्धी राष्ट्रीय नीति ।

१. विज्ञान-प्रगति-सम्बन्धी सामान्य सिद्धान्त

General Principles Regarding Progress of Science

आयोग का विचार है कि राष्ट्र की सुरक्षा, प्रगति एवं कल्याण, विज्ञान एवं प्रौद्योगिकी की शिक्षा तथा अनुसन्धान की तीव्र प्रगति, नियोजित विकास तथा उनके गुणवत्ता पर निर्भर है । यह बड़े दुःख की बात है कि भारत आज इस सम्बन्ध में सबसे निम्न घेरी में आता है । इसके अतिरिक्त, भारत अपने नागरिकों की शिक्षा पर जो धनराशि व्यय करता है, वह जो दूसरे देशों की तुलना में बहुत कम है । वस्तुतः भारत के पास सीमित साधन हैं । सीमित साधनों में ही होने अपने राष्ट्र की प्रगति की ओर ले जाना है । इन साधनों की ध्यान में रखकर आयोग ने विज्ञान तथा प्रौद्योगिकी के क्षेत्रों में तीव्र प्रगति करने के लिये अधोलिखित सुझाव दिये हैं —

१. छात्रों को विज्ञान की शिक्षा देने के लिये 'चयनात्मक प्रणाली' (Selective Approach) को ग्रहण किया जाय, अर्थात् मशीनम छात्रों को ही चुना जाय ।
२. स्नातकोत्तर अध्ययन तथा अनुसन्धान के विषयों का चुनाव बड़ी संख्या में किया जाय और कुछ ऐसे केन्द्रों की स्थापना की जाय, जहाँ सर्वोत्तम प्रकार का कार्य किया जा सके ।

१. वैज्ञानिक मानव-शक्ति (Scientific Manpower) के उत्पन्न में उच्च गुणवत्ता को प्राप्त करने का उद्यम निर्धारित किया जाय।
४. विज्ञान का विकास राष्ट्रीय, सामूहिक तथा आध्यात्मिक विचारों को अवहेलना करके न किया जाय, बरन् इसको आधार बनाकर।
५. विज्ञान की शिक्षा में उसके मूलमूल सिद्धान्तों एवं प्रतिभाओं के विरूपण तथा मृजनात्मक चिन्तन पर बल दिया जाय।

२. विज्ञान-शिक्षा की प्रगति

Progress of Science Education

आयोग ने विज्ञान की शिक्षा के विकास के लिये अधोलिखित सुझाव दिये हैं :—

१. विज्ञान तथा गणित में स्नातकोत्तर पाठ्य-विषयों के स्तर को केष उच्च हो न बनाया जाय, बरन् इस स्तर पर छात्रों की संख्या में जो वृद्धि करने के लिए पर्याप्त भुविषाएँ प्रदान की जाएँ जिससे उद्योगों की आवश्यकताओं की पूर्ति की जा सके।
२. विज्ञान तथा गणित के उच्च अध्ययन केन्द्रों की स्थापना की जाय। इन केन्द्रों में योग्य एवं प्रतिभाशाली व्यक्तियों को शिक्षक नियुक्त किया जाय। यदि सम्भव हो तो कुछ व्यक्ति अन्तर्राष्ट्रीय स्थाति के हो।
३. कुछ 'विजिटिंग प्रोफेसर्स' (Visiting Professors) को सम्मोह के आधार पर २ से ३ वर्ष की अवधि के लिए नियुक्त किया जाय। 'विश्वविद्यालय-अनुदान आयोग' एक अखिल-भारतीय समिति नियुक्त करे, जो विजिटिंग प्रोफेसर्स की व्यवस्था करे।
४. भारत के कुछ अन्तर्राष्ट्रीय स्थाति के वैज्ञानिक विदेशों में कार्य कर रहे हैं। 'विश्वविद्यालय-अनुदान-आयोग' उन्हें तथा अन्य विदेशी वैज्ञानिकों को आमन्त्रित करे।
५. विज्ञान की शिक्षा के विकास में शैक्षणिक असमानताओं को कम किया जाय।
६. राज्य में विज्ञान तथा प्रौद्योगिकी का विकास उसके आर्थिक विकास से सम्बन्धित किया जाय।
७. विज्ञान में पूर्व-स्नातक तथा स्नातकोत्तर पाठ्य-विषयों को आधुनिक रूप में संशोधित किया जाय।
८. विज्ञान-विभागों में प्रायोगिक तथा सैद्धान्तिक पक्षों में समुचित स्थापित किया जाय। प्रायोगिक भौतिकशास्त्र तथा रसायनशास्त्र के विकास पर विशेष ध्यान दिया जाय।
९. प्रत्येक कलेज तथा विश्वविद्यालय में विज्ञान की समुचित रूप से

सुमज्जित वर्कशाप हो। छात्रों को इन वर्कशापों के यन्त्रों का उचित प्रयोग करना सिखाया जाय।

१०. औद्योगिक कार्य-कर्त्ताओं को पत्राचार द्वारा शिक्षा तथा सापेक्षालीन कक्षाओं के माध्यम से इन वर्कशापों का प्रयोग करने के लिये सुविधाएँ दी जायें।
११. वैज्ञानिक विषयों के छात्रों को सांख्यिकी (Statistics) का सामान्य ज्ञान प्रदान किया जाय।
१२. मिश्रित पाठ्य-विषय, जिसमें एक प्रमुख विषय तथा दूसरा सहायक विषय हो, प्रदान किये जायें।
१३. विज्ञान तथा औद्योगिकी को शिक्षा-प्रणाली का अभिन्न अंग बनाया जाय क्योंकि यह आज के युग की महत्वपूर्ण माँग है।
१४. दो वर्ष के एम० एस-सी० कोर्स के अतिरिक्त एक वर्ष या कम अवधि के कुछ विशेष कोर्स प्रदान किये जायें जो वर्तमान वैज्ञानिक, औद्योगिक तथा अन्य आवश्यकताओं की पूर्ति कर सकें। इन पाठ्य-विषयों का संचालन विश्वविद्यालयों के विज्ञान तथा औद्योगिकी विभागों, इन्जी-नियरिंग तथा कृषि-संस्थानों या राष्ट्रीय प्रयोगशालाओं में किया जाए।
१५. विश्वविद्यालय तथा इन्जीनियरिंग संस्थान योग्य औद्योगिक कार्य-कर्त्ताओं को पत्र-व्यवहार द्वारा शिक्षा तथा सापेक्षालीन कक्षाओं में लिये नतीं करें। इन संस्थानों में डिप्लोमा तथा डिग्री कोर्सों के अतिरिक्त मिश्रितियों (Mechanics), प्रयोगशाला-चालियों (Laboratory Technicians) तथा अन्य कुशल कार्य-कर्त्ताओं (Skilled Operators) के लिये विशेष एवं लघु कोर्सों का भी आयोजन किया जाय।
१६. एम० एस-सी० स्तर के आगे एक नवीन उपाधि की व्यवस्था की जाय। इस नवीन उपाधि का कोर्स वैकल्पिक आधार पर प्रदान किया जाय।
१७. विज्ञान के 'समर इन्स्टीट्यूट्स' (Summer Institutes) की व्यवस्था की जाय। इनमें स्कूलों, कॉलेजों तथा विश्वविद्यालयों के शिक्षकों को आमन्त्रित किया जाय। इनके द्वारा देश की विज्ञान-शिक्षा में महत्व-पूर्ण सुधार किया जा सकता है।
१८. 'अन्तर-विश्वविद्यालय-परिषद्' और 'विश्वविद्यालय-अनुदान-आयोग' पूर्व-स्नातक तथा स्नातकोत्तर स्तरों के लिये चतुर्षु पंचवर्षीय योजना के अन्त तक देश में विज्ञान की महत्वपूर्ण पुस्तकों के निर्माण करने के लिये महत्वपूर्ण कदम उठायें।
१९. भारतीय भाषाओं में वैज्ञानिक शब्दावली (Scientific Terminology)

बनाने के लिये जो जरूरत पड़ेगी वह है, वे साधन हैं। समस्त
क्षेत्र में और अधिक बहुसंख्यक प्रयास करने चाहिए।

२११

विज्ञान-विचार की प्रवृत्ति के लिये आयोग के सुझाव बहुत हैं। इन सुझावों को कार्यान्वित करने में विज्ञान की प्रवृत्ति अत्यंत ही होती—ऐसा हमारा ही विचार है। प्रवृत्ति के साथ-साथ विज्ञान के क्षेत्र को उच्च बनाना भी प्रवृत्ति है। कारण यह है कि केवल संवर्धनक प्रवृत्ति में काम नहीं चलता। विज्ञान की प्रवृत्ति प्रवृत्ति भी करनी होगी। ऐसा करके ही भारत उन देशों के साथ चल सकेगा, जिनको आज विज्ञान के क्षेत्र में प्रवृत्ति बनाना चाहिए।

विज्ञान-विचार की सुविधाओं में विचार, विज्ञान के उच्च क्षेत्रों की स्थापना, अन्तर्राष्ट्रीय स्थापना के वैज्ञानिकों को निर्बंधन, विज्ञान के प्रादेश-विचारों में आनुवंशिक परिवर्तन, वैज्ञानिक और व्यावहारिक प्रयोग में समुच्चय, समुच्चय बर्तन, प्रकाशक द्वारा विज्ञान, सांख्यिकीय प्रवृत्तियों की व्यवस्था इत्यादि—ये ऐसे सुझाव हैं जिनकी अंशगत पर ध्यान भी नहीं दिया जा सकता है। सदैव केवल इस बात पर दिया जा सकता है कि—क्या इन सब सुझावों को कार्यान्वित किया जा सकेगा? यदि हाँ, तो इनके लिये धन नहीं है आयोग? यह एक ऐसा प्रश्न है, जिसका उत्तर केवल सरकार दे सकती है। यदि वह चाहे तो साधनों को जुटा सकती है, और इस प्रकार देश में विज्ञान की प्रवृत्ति का चेहरा अपने निरंतर बन सकती है।

३. विश्वविद्यालयों में विज्ञान-अनुसंधान

University Research in Science

आयोग का विचार है कि भारतीय विज्ञान तथा अनुसंधान की प्रवृत्ति निर्बंधन इस बात में निहित है कि भारतीय विश्वविद्यालयों ने अनुसंधान के क्षेत्र में समुचित कार्य नहीं किया है। अब अब वह समय आ गया है, जब विश्वविद्यालयों में उच्च-अध्ययन तथा अनुसंधान को प्रोत्साहन देना—हमारी राष्ट्रीय नीति का मूलमूल सत्य हो। इस बात को ध्यान में रखकर आयोग ने विश्वविद्यालयों में अनुसंधान-कार्य को प्रोत्साहन देने के लिये अग्रोत्तिष्ठित सुझाव दिये हैं :—

१. किसी भी देश के सृजनात्मक वैज्ञानिक तथा इन्वोनिशर उसकी बहुमूल्य सम्पत्ति होते हैं। अतः इनको विश्वविद्यालयों में स्थान प्रदान किया जाय, जिससे उनका प्रभाव अधिकारिक बढ़े। ये लोग केवल वैज्ञानिक अनुसंधान में ही योग नहीं देंगे, वरन् नवीन प्रतिभाओं का भी निर्माण करेंगे।

२. विश्वविद्यालयों के छात्र तथा शिक्षक उत्तम प्रकार का अधिक से अधिक अनुसंधान कार्य करें।

३. विश्वविद्यालयों का प्रत्येक अनुसन्धान कर्त्ता, शिक्षक हो और प्रत्येक शिक्षक, अनुसन्धान-कर्त्ता ।
४. पूर्व-स्नातक स्तर के प्रतिभाशाली छात्रों को किसी न किसी प्रकार अनुसन्धान-कार्य में लगाया जाय ।
५. विश्वविद्यालय-शिक्षकों की व्यावसायिक उन्नति के लिये उनके अनुसन्धान-सम्बन्धी प्रकाशनो को प्रमुख आधार माना जाय ।
६. विभिन्न अनुसन्धान संस्थाओं में कार्य करने वाले वैज्ञानिकों को शिक्षण तथा अनुसन्धान कार्य में भाग लेने के लिए आमन्त्रित किया जाय ।
७. स्नातकोत्तर छात्रों को अध्ययन-काल में अपनी रुचि के विषय में विशेष योग्यता प्राप्त करने के लिये दूसरे विश्वविद्यालयों या संस्थानों में भेजने की व्यवस्था की जाय ।
८. विश्वविद्यालय-अनुदान-आयोग द्वारा शिक्षकों, अनुसन्धान-कर्त्ताओं तथा प्रयोगशाला टेकनिसियनों को दूसरे विश्वविद्यालयों तथा अनुसन्धान-केन्द्रों का निरीक्षण करने के लिये पर्याप्त रूप से सुविधाएँ प्रदान की जायें ।
९. विश्वविद्यालय के गृहात्मक पक्ष में सुधार करने के लिये सामूहिक-कार्य (Team-work) का विकास किया जाय ।
१०. किसी अभ्यक्त या शिक्षक के अधीन दिये जाने वाले अनुसन्धानों की संख्या को सीमित रखा जाय ।
११. पी० एच०डी० करने के लिये आवश्यक-योग्यताओं को उच्च बनाया जाय ।
१२. इस समय देश में बहुत से संस्थानों में अनुसन्धान-कार्य किया जा रहा है । परन्तु ये विश्वविद्यालयों से असंगत कार्य कर रहे हैं । अतः इन संस्थानों को विश्वविद्यालयों के क्षेत्र में लाने के लिये सहस्रवृत्त प्रदत्त उठाये जायें ।
१३. विदेशों द्वारा प्रदान की जाने वाली अमिश्रितस्वताओं (Fellowships) के अतिरिक्त भारत-सरकार द्वारा विदेशों में उच्च अध्ययन करने के लिये कम से कम १०० फ़ेलोशिपों की प्रतिवर्ष व्यवस्था की जाय । ये फ़ेलोशिप समाचारण योग्यता वाले व्यक्तियों को प्रदान की जायें । परन्तु उनमें यह समझौता कर लिया जाय कि वे उच्च अध्ययन या अनुसन्धान कार्य करने के उपरान्त अपने देश में आकर कार्य करेंगे ।

समीक्षा

विश्वविद्यालयों का मुख्य कार्य है—अनुसन्धान । इसी से उनकी वृद्धि देश-विदेशों से होना आवश्यक होती है । दुःख है कि हाल सितना पड़ता है कि छोड़कर और किसी का भी ध्यान अनुसन्धान पर

महीं है। इसके दो प्रमुख कारण हैं—धन और योग्य शिक्षकों का अभाव। यदि किसी विश्वविद्यालय में दोनों चीजें उपलब्ध हैं, तो भी अनुसन्धान करने वाले छात्र के भाँसे एक विचित्र बाधा उपस्थित होती है। अनुसन्धान कराने वाला अध्यापक उनको अपने अधीन कार्य करने देना है या नहीं, यह बिल्कुल अध्यापक पर निर्भर है। छात्र को विशेष योग्यता उसके लिये बिल्कुल व्यर्थ है। यह पथ-प्रदर्शित होता है—विभिन्न बाजों से, जिन पर किसी तरह का प्रतिबंध लगाया जाना असम्भव है। अतः यदि आयोग यह सुझाव देता, तो अधिक अच्छा होता—अनुसन्धान-केंद्रों की पृथक् स्थापना की जाय और छात्रों की योग्यता के आधार पर उनमें प्रवेश दिया जाय।

आयोग का सर्वोत्तम सुझाव यह है कि योग्य व्यक्तियों को विदेशों में अध्ययन करने के लिये अभिसदस्यताएँ दी जायें। यहाँ भी एक संकट है। योग्य व्यक्ति कौन समझे जायेंगे—जो वास्तव में योग्य होंगे या जिनको चुनाव करने वाले योग्य समझेंगे? इसका उत्तर आप स्वयं दे सकते हैं।

४. विश्वविद्यालयों में अनुसन्धान-व्यय

Expenditure on University Research

आयोग ने विश्वविद्यालयों में अनुसन्धान-कार्य से सम्बन्धित व्यय के बारे में अधोलिखित विचार व्यक्त किये हैं :—

१. विश्वविद्यालय के सम्पूर्ण व्यय का ३ भाग अनुसन्धान-कार्य पर व्यय किया जाय।
२. 'विश्वविद्यालय-अनुदान-आयोग' द्वारा अनुसन्धान-कार्य को प्रोत्साहित देने के लिये विश्वविद्यालयों की पृथक् रूप से धनराशि प्रदान की जाय।
३. अनुसन्धान-कार्य को प्रोत्साहित करने के लिये वर्षोत्त विदेशी मुद्रा की व्यवस्था की जाय।

समीक्षा

आयोग के कहने को सुझाव तो अच्छे हैं, पर तीसरा उचित नहीं जान पड़ता है। हम इस पक्ष में नहीं हैं कि अनुसन्धान कार्य के लिये विदेशी मुद्रा ली जाय। आखिर, यह विदेशी मुद्रा किस-किस कार्य के लिये ली जायगी? अभी तक विद्या-कार्य हमारे बहुत-बुद्ध बच्चा हुआ था, पर क्योंकि आयोग ने राशियाँ दिला दिया है, इसलिये सम्भव है कि भारत-सरकार उस पर अच्छी तरह खतरे लगे।

५. विज्ञान-सम्बन्धी राष्ट्रीय नीति

National Science Policy

आयोग ने इस बात पर बल दिया कि सरकार विज्ञान के सम्बन्ध में एक राष्ट्रीय नीति का निर्माण करे। इस विषय में आयोग के सुझाव निम्नान्वित हैं :—

१. सरकार को वैज्ञानिक व्ययों में परापूर्व देने के लिये मलाहदार मुनि-गों की स्थापना करनी चाहिये। इन मनि-गों में विज्ञान-

विद्यालयों, अनुसन्धान-संस्थानों, उद्योगों तथा सार्वजनिक जीवन के व्यक्तियों को प्रतिनिधित्व दिया जाना चाहिये। इन समितियों में वैज्ञानिकों तथा प्रौद्योगिकी से सम्बन्धित व्यक्तियों को ही स्थान न दिया जाय—वरन् अर्थशास्त्रियों, समाजशास्त्रियों तथा उन व्यक्तियों को भी स्थान दिया जाय, जिन्हें उद्योग तथा प्रबन्ध का अनुभव प्राप्त है।

२. 'मनिमडल (Cabinet) से सम्बन्धित 'वैज्ञानिक सलाहकार समिति' (Scientific Advisory Committee) को उपरोक्त सिद्धान्तों के अनुसार पुनर्गठित किया जाय। इस समिति का एक कुशल एवं प्रभाव-शाली सचिवालय हो तथा इसे देश की वैज्ञानिक आवश्यकताओं को निश्चिन्त करने का अधिकार दिया जाय। यह राष्ट्रीय अनुसन्धान-नीति का भी पुनर्निरीक्षण करे।
३. अनुसन्धान-कार्यों की प्राथमिकता निश्चित करते समय हमें अपनी राष्ट्रीय आवश्यकताओं द्वारा पथ-प्रदर्शित होना चाहिये।
४. 'राष्ट्रीय अनुसन्धान-नीति' (National Research Policy) तथा विश्वविद्यालयों की नीतियों का प्रमुख कार्य—अनुसन्धान के लिये उपयुक्त वातावरण का निर्माण करना होना चाहिये।
५. 'राष्ट्रीय विज्ञान-मन्स्थान' (National Institute of Science) को पुनर्गठित किया जाय, तभी वह 'राष्ट्रीय एकादमी' (National Academy) के दायित्वों को पूर्ण करने में सक्षम होगा।
६. एक 'विज्ञान एकादमी' (Science Academy) की स्थापना की जाय।

समीक्षा

आयोग का यह सुझाव है कि वैज्ञानिक मामलों में सरकार को सलाह देने के लिये सलाहकार समितियों की स्थापना की जाय। हमें इससे कोई लाभ नहीं दिखाई देता है। कारण यह है कि इन सलाहकारों से सलाह तो कभी-कभी ली जायगी, पर इनको सन्धे वेतन प्रति मास देने पड़ेगे। अतः ये सलाहकार समितियाँ बहुत महंगी पड़ेंगी। इससे अधिक अच्छा तो यह होगा कि आवश्यकता पड़ने पर विज्ञान-मन्त्रालय के परामर्श से योग्य व्यक्तियों को सलाह देने के लिये आमन्त्रित किया जाय। इसमें व्यय भी कम होगा और सलाह भी अधिक अच्छी मिलेगी।

१०. साक्षरता को बनाये रखने के लिये अनुसरण कार्य-क्रम (Follow-up), पुस्तकालय का प्रयोग तथा पठन-सामग्री का उत्पादन किया जाय।

समीक्षा

वयस्कों में निरक्षरता का उन्मूलन करने के लिये आयोग ने अति व्यापक और विवेकपूर्ण सुझाव दिये हैं। सार्वभौमिक और अशकालीन शिक्षा की व्यवस्था, चयनात्मक और सार्वभौमिक पद्धतियाँ, विद्यालयों का सामुदायिक जीवन के केन्द्रों में परिवर्तन और ग्राम-सेविकाओं की नियुक्ति—ये सभी सुझाव अति उत्तम हैं। इनको स्वीकार करके और इनके अनुसार कार्य करके वयस्क-निरक्षरता का उन्मूलन अवश्य किया जा सकता है। पर अधिनियम बनाना और छात्रों को साक्षरता का प्रसार करने के लिये बाध्य करना—ये दो बातें हमको उचित नहीं जान पड़ती हैं। इन सुझावों को देखकर आयोग ने सरकार के कथों से वयस्क-शिक्षा का भार बहुत-काफी हटका कर दिया है।

वास्तविकता यह है कि निरक्षरता का उन्मूलन करने का दायित्व सरकार पर है, और सरकार ने इस दिशा में अभी तक कोई ठोस कदम नहीं उठाया है। सरकार ने वयस्कों के लिये उपयुक्त पाठ्य-क्रम का निर्माण नहीं किया है, प्रौढ़ों के लिये उपयुक्त शिक्षण-पद्धतियों की खोज नहीं की है, प्रौढ़-शिक्षा के अध्यापकों की समस्या का समाधान नहीं किया है, वयस्कों के लिये उपयुक्त साहित्य का निर्माण नहीं किया है और बनाना-बाना का बहाना किया है। ये सब कार्य सरकार के द्वारा ही किये जाने हैं—छात्रों, साधारण व्यक्तियों, गिन-भालिकों आदि के द्वारा नहीं। अतः आयोग को निरक्षरता-उन्मूलन का उत्तरदायित्व सरकार पर रखना था। फिर भी सरकार ने यह निश्चय करके कि २० वर्ष में भारत में निरक्षरता का उन्मूलन कर दिया जायगा, अपनी विशाल हृदयता का परिचय दिया है।^१ पर सरकार ने यह स्पष्ट नहीं किया है कि इस विद्यालय कार्य को इतने जल्द समय में किस प्रकार किया जायगा।

४. अनवरत शिक्षा

Continuation Education

आयोग ने शिक्षित वयस्कों की शिक्षा को जारी रखने के लिये निम्नातिवृत्त सुझाव दिये हैं :—

1. सभी प्रकार तथा सभी स्तरों की शिक्षा-संस्थाएँ नियमित समय के परचाय उन व्यक्तियों के लिये, जो पढ़ने की इच्छा रखते हैं, बिनाग्र पाठ्य-विषयों के शिक्षण की व्यवस्था करने के लिये प्रोत्साहित की जायें।
2. शिक्षा-संस्थाओं में ऐसे पाठ्य-विषयों का आयोजन किया जाय, जिनके द्वारा वयस्कों के सामान्य ज्ञान एवं अनुभव में वृद्धि की जा सके, जिससे वे अपने जीवन की समस्याओं को हल करने में समर्थ हो सकें।

1. The Hindustan Times, August 23, 1967.

३. कार्य-कर्ताओं (Workers) को जीवन के दृष्टिकोण को विस्तृत बनाने तथा अपनी कुशलताओं के विकास के लिये आगे शिक्षा प्रदान की जाय। इसके लिये विशेष अंश-कालीन पाठ्य-विषयों का आयोजन किया जाय।
४. 'केन्द्रीय समाज-कल्याण-परिषद्' द्वारा संचालित प्रौढ़ स्त्रियों के लिये सस्थाएँ तथा मैसूर राज्य में स्थित विद्यापीठों के समान विशेष सस्थाएँ स्थापित की जायें।

समीक्षा

अनवरत शिक्षा को प्रौढ़-शिक्षा का सबसे महत्वपूर्ण अङ्ग कहना अनुचित न होगा। आयोग का यह सुझाव ठीक है कि बयस्कों के लिये अनवरत शिक्षा की व्यवस्था की जाय, क्योंकि यदि ऐसा नहीं किया गया, तो साधारण होने के कुछ समय बाद बयस्क फिर निरक्षर हो जायेंगे। पर अनवरत शिक्षा के विषय में आयोग द्वारा दिये गये सुझावों में कई बातों का अभाव है।

निरन्तर शिक्षा के लिये अवलिखित बातों की बहुत आवश्यकता है—ऐसी स्तकों, पाठों, समाचार-पत्रों, भाषिक और साप्ताहिक पत्रिकाओं, चित्रों आदि की व्यवस्था की जाय, जो बयस्कों की रुचि के अनुकूल हों। एक ऐसी भाषिक पत्रिका प्रकाशन किया जाय—जिसमें खेल-कूद, कृषि तथा विषय से सम्बन्धित समाचार हों; क्योंकि गव-साक्षरों के लिये इन प्रकार की पत्रिका की अत्यधिक आवश्यकता है। आयोग इन प्रकार के सुझावों के बारे में मौन है। सम्भवतः बहु ऐसे सुझाव हर सरकार का व्यय बढ़ाना नहीं चाहता था।

५ पत्राचार पाठ्य-क्रम

Correspondence Courses

आयोग ने बयस्क-शिक्षा का प्रसार करने के लिये 'पत्राचार द्वारा शिक्षा' को बल दिया है, जिसमें उसने निम्नीकृत बातों को स्थान दिया है :—

१. उन लोगों के लिये पत्राचार-कोर्सों की व्यवस्था की जाय जो अंश-कालीन कोर्सों का भी अध्ययन करने में असमर्थ हैं।
२. जो व्यक्ति पत्राचार-कोर्स में, उन्हें कभी-कभी शिक्षकों से मिलने के अवसर प्रदान किये जायें।
३. पत्राचार-कोर्सों का ऐडिबो तथा टमीबिटन कार्य-क्रमों से सम्बन्धित स्थापित किया जाय।
४. पत्राचार-कोर्स उन व्यक्तियों के लिये भी आयोजित किये जायें जो अपने जीवन की सांस्कृतिक तथा औद्योगिक गहराई के विषयों का अध्ययन करने लगूट चाहता चाहते हैं।
५. पत्राचार-कोर्सों द्वारा, उदात्त तथा अन्य क्षेत्रों के कार्य-कर्ताओं के लिये भी व्यवस्था किये जायें।

समीक्षा

वयस्क-शिक्षा प्रसार के लिए 'पत्राचार-कोर्स' बिल्कुल अर्थात् जान पड़ते हैं। ऐसा जान पड़ता है कि व्यापोग को इस प्रकार के कोर्सों से विशेष प्रेम है, क्योंकि हर जगह उसने इन पर बल दिया है। तनिक सोचिये तो सहो कि ये कोर्स वयस्क शिक्षा के लिए किस प्रकार सामंजस्यक सिद्ध हो सकते हैं। १९६१ को जन-गणना के अनुसार भारत में निरक्षर व्यक्तियों की संख्या ६६.३% है। इनमें से लगभग ७०% शायदों में रहते हैं। इसके अनिश्चित, देश में ८२६ भाषायें तथा बोलियाँ बोलनी जाती हैं। पहली बात तो यह है कि निरक्षर व्यक्तियों के लिए पत्राचार-कोर्स अर्थ ही नहीं रखते हैं। दूसरी यह कि इतनी भाषाओं में इन कोर्सों की तैयारी कौन करेगा? आखिर, साक्षर तो सभी निरक्षर व्यक्तियों को बनाया जाना है।

हम यह मान सकते हैं कि नव-साक्षरों के लिए 'पत्राचार-कोर्स' हिनकर हो सकते हैं। पर वे इनको पढ़ने क्यों और कैसे? अधिकतम नव-साक्षरों के पास इन पर अर्थ किये जाने के लिए न तो धन है, न अवकाश है, और न इच्छा ही है। आप मपर में निबान करने वाले किसी निरक्षर व्यापारी को ले लीजिए। वह पढ़ने को—समय नष्ट करना समझता है। जितना समय वह पढ़ने में नष्ट करेगा, उसका सद् उपयोग वह धन का अर्जन करके करेगा।

इन सब बातों को देखते हुए हम कह सकते हैं कि वयस्क-शिक्षा में पत्राचार-कोर्सों की भेद मान भी उपयोगिता नहीं है।

६. पुस्तकालय Libraries

व्यापोग ने ग्रीक-शिक्षा में पुस्तकालयों के कार्य के विषय में अबोलितित मुझाव दिये हैं :—

१. 'पुस्तकालय-मताहकार-ममिनि' (Advisory Committee on Libraries) ने सबसु देश में पुस्तकालयों का एक बाल विधाने का जो मुझाव दिया है, उसे कार्यान्वित किया जाय।
२. विद्यालयों के पुस्तकालयों को सार्वजनिक पुस्तकालयों के रूप में संगठित किया जाय और उनमें बच्चों तथा नव-साक्षरों (Neo-Literates) की रचियों के अनुसार पठन-सामग्री को स्थान दिया जाय।
३. पुस्तकालय गतिशील होने चाहिए और उन्हें वयस्कों को गिनित तथा आकर्षित करना चाहिए।

७ प्रौढ़-शिक्षा में विश्वविद्यालयों का कार्य

Role of Universities in Adult Education

आयोग का विश्वास है कि विश्वविद्यालयों को प्रौढ़ों को शिक्षित करने के विषय में करने चाहिए को प्रवृत्त करना चाहिए। विश्वविद्यालयों को समुदाय के सामाजिक, आर्थिक, शैक्षिक तथा सांस्कृतिक विभाग के लिये कार्य करना चाहिए। विश्वविद्यालय पचास-सोनी, प्रसार व्याख्यानों, मेदिनारों, स्वच्छता, जन-गणना पर नियन्त्रण तथा सार्वजनिक स्वास्थ्य-सम्बन्धी समस्याओं पर विचार करके इन विचारों को जनता तक पहुँचाने के लिये विभिन्न आन्दोलनों का संचालन कर सकते हैं। आयोग का मन है कि प्रौढ़-शिक्षा के कार्य-क्रमों को संवर्धित करने के लिये प्रत्येक विश्वविद्यालय प्रौढ़-शिक्षा-विभाग होने और प्रौढ़-शिक्षा में सम्बन्धित कार्य-क्रमों को चलाने के लिये सरकार द्वारा विश्वविद्यालयों को आर्थिक सहायता दी जाय।

८. प्रौढ़-शिक्षा का संगठन तथा प्रशासन

Organization & Administration of Adult Education

आयोग ने प्रौढ़-शिक्षा के संगठन और प्रशासन के सम्बन्ध में निम्नलिखित विचार प्रस्तुत किये हैं :—

१. 'राष्ट्रीय प्रौढ़-शिक्षा-परिषद्' (National Board of Adult Education) की स्थापना की जाय, जिसमें समस्त सम्बन्धित मन्त्रालयों तथा साधनों को प्रतिनिधित्व प्राप्त हो। शिक्षा-मन्त्रालय इस परिषद् की स्थापना के लिये कदम उठाये। इस परिषद् के अधोलिखित कार्य होने चाहिये —

(अ) औपचारिक प्रौढ़-शिक्षा तथा प्रशिक्षण के विषय में केन्द्र-तथा राज्य-सरकारों को परामर्श देना, तथा उनके लिये विभिन्न कार्य-क्रमों का निर्माण करना।

(ब) प्रौढ़-शिक्षा के लिये आवश्यक साहित्य तथा पठन-ग्रन्थों के लिए आवश्यक साधनों एवं सेवाओं को प्रोत्साहन देना।

(स) विभिन्न मन्त्रालयों तथा सरकारी एवं अ-सरकारी साधनों में सामंजस्य स्थापित करना।

(द) समय-समय पर प्रौढ़-शिक्षा के क्षेत्र में हुई प्रगति की जाँच करना और उसकी उत्तरोत्तर उत्पत्ति के लिए सुझाव देना।

(घ) प्रौढ़-शिक्षा के क्षेत्र में अनुसन्धान-कार्य को प्रोत्साहित करना।

२. राज्य-स्तर पर ऐसी परिषदों का निर्माण किया जाय और जिला स्तर पर ऐसी समितियाँ जिला-परिषदों का अंग बना दी जायें।

३. प्रौढ़-शिक्षा के क्षेत्र में जो ऐच्छिक साधन कार्य कर रहे हैं, उन्हें आर्थिक एवं प्राविधिक सहायता तथा प्रोत्साहन प्रदान किया जाय।

अध्याय १६

शिक्षा का नियोजन एवं प्रशासन

EDUCATIONAL PLANNING

&

ADMINISTRATION

इस अध्याय में आयोग ने शिक्षा के नियोजन और प्रशासन पर अपने विचार व्यक्त किये हैं। साथ ही उसने अपने सुझाव भी दिये हैं। हम आगे की पक्तियों में इसका वर्णन कर रहे हैं।

१. शिक्षा का नियोजन

Educational Planning

आयोग का विचार है कि भारत में शिक्षा-नियोजन का प्रमुख कार्य—शिक्षा की राष्ट्रीय नीति का विकास करना है। बल्लुतः यह एक कठिन कार्य है, क्योंकि एक तो शिक्षा संविधान के अनुसार राज्यों का विषय है। दूसरे, विभिन्न स्तरों पर बहुत से अधिकारी किसी विषय या परिस्थिति के विषय में निर्णय करते हैं। इस विविधता के परिणामस्वरूप एक-ही नीति का विकास करना कठिन है। आयोग ने राष्ट्रीय तथा केन्द्र की प्रथम तीन पंचवर्षीय योजनाओं का अध्ययन किया और योजना-समन्धी कुछ नीतियों के विकास एवं सुधार के लिये सुझाव दिये, जिनमें शिक्षा की राष्ट्रीय नीति का विकास किया जा सके। ये सुझाव निम्नलिखित हैं :—

१. अभी तक छात्रों की संख्या की वृद्धि पर ध्यान दिया गया है। परन्तु अब शिक्षा के विस्तार के साथ-साथ, मुख्य रूप से गुणात्मक उन्नति पर ध्यान दिया जाना चाहिए।
२. अभी तक यह नीति रही है कि प्रत्येक क्षेत्र के प्रत्येक कार्य-क्रम में कुछ न कुछ कार्य किया जाए। इनसे हमारे सीमित साधन बहुत बढ़े

3. प्रौढ़ शिक्षा में विद्यार्थियों का कार्य

Role of the Students in Adult Education

बोस का विश्वास है कि विद्यार्थियों को प्रौढ़ शिक्षा में निम्नलिखित कार्य के विचार में आने चाहिए कि वह अपने जीवन के लिए उपयोगी शिक्षा प्राप्त कर सकें। विद्यार्थियों को अपने जीवन के लिए शिक्षा, स्वास्थ्य, शैक्षणिक तथा सामाजिक विकास के लिए कार्य करना चाहिए। विद्यार्थियों को अपने जीवन के लिए शिक्षा, स्वास्थ्य, शैक्षणिक तथा सामाजिक विकास के लिए कार्य करना चाहिए। विद्यार्थियों को अपने जीवन के लिए शिक्षा, स्वास्थ्य, शैक्षणिक तथा सामाजिक विकास के लिए कार्य करना चाहिए। विद्यार्थियों को अपने जीवन के लिए शिक्षा, स्वास्थ्य, शैक्षणिक तथा सामाजिक विकास के लिए कार्य करना चाहिए।

4. प्रौढ़-शिक्षा का संगठन तथा प्रशासन

Organization & Administration of Adult Education

बोस ने प्रौढ़ शिक्षा के संगठन और प्रशासन के सम्बन्ध में निम्नलिखित विचार प्रस्तुत किये हैं :-

1. 'राष्ट्रीय प्रौढ़ शिक्षा-परिषद्' (National Board of Adult Education) की स्थापना की जाये, जिसमें सम्बन्धित मन्त्रालयों तथा साधनों की प्रतिनिधिक भागीदारी हो। शिक्षा-मन्त्रालय इस परिषद् की स्थापना के लिये कार्य करेगा। इस परिषद् के अधीन निम्नलिखित कार्य होने चाहिये —

(अ) औद्योगिक प्रौढ़-शिक्षा तथा प्रशिक्षण के विषय में केन्द्र-तथा राज्य-सरकारों की परामर्श देना, तथा उनके लिये विभिन्न कार्य-क्रमों का निर्माण करना।

(ब) प्रौढ़-शिक्षा के लिये आवश्यक साहित्य तथा पठन-सामग्री के लिए आवश्यक साधनों एवं सेवाओं की प्रोत्साहन देना।

(ग) विभिन्न मन्त्रालयों तथा सरकारी एवं गैर-सरकारी साधनों में सामञ्जस्य स्थापित करना।

(घ) समय-समय पर प्रौढ़-शिक्षा के क्षेत्र में हुई प्रगति की जाँच करना और उसकी उत्तरोत्तर उन्नति के लिए सुझाव देना।

(ङ) प्रौढ़-शिक्षा के क्षेत्र में अनुसन्धान-कार्य को प्रोत्साहित करना।

2. राज्य-स्तर पर ऐसी परिषदों का निर्माण किया जाय और जिला स्तर पर ऐसी समितियाँ जिला-परिषदों का जग बना दी जायें।

3. प्रौढ़-शिक्षा के क्षेत्र में जो ऐच्छिक साधन कार्य कर रहे हैं, उन्हें आर्थिक एवं प्राविधिक सहायता तथा प्रोत्साहन प्रदान किया जाय।

अध्याय १६

शिक्षा का नियोजन एवं प्रशासन

EDUCATIONAL PLANNING & ADMINISTRATION

इस अध्याय में मायोग ने शिक्षा के नियोजन और प्रशासन पर अपने विचार व्यक्त किये हैं। साथ ही उसने अपने सुझाव भी दिये हैं। हृष आये की पंक्तिओं में इनका वर्णन कर रहे हैं।

१. शिक्षा का नियोजन Educational Planning

मायोग का विचार है कि भारत में शिक्षा-नियोजन का प्रमुख कार्य—शिक्षा की राष्ट्रीय नीति का विकास करना है। वस्तुतः यह एक कठिन कार्य है, क्योंकि एक तो शिक्षा सचिवालय के अनुसार राज्यों का विषय है। दूसरे, विभिन्न स्तरों पर बहुत से अधिकारी किसी विषय या परिस्थिति के विषय में निर्णय करते हैं। इस विविधता के परिणामस्वरूप एक-सी नीति का विकास करना कठिन है। मायोग ने रागवो तथा केन्द्र की प्रथम तीन पंचवर्षीय योजनाओं का अध्ययन किया और योजना-सम्बन्धी कुछ नीतियों के विकास एवं सुधार के लिये सुझाव दिये, जिसमें शिक्षा की राष्ट्रीय नीति का विकास किया जा सके। ये सुझाव निम्नलिखित हैं :—

१. अभी तक राज्यों की समस्या की दृष्टि पर ध्यान दिया गया है। परन्तु जब शिक्षा के विस्तार के साथ-साथ, मुख्य रूप से गुणात्मक उन्नति पर ध्यान दिया जाना चाहिए।
२. अभी तक यह नीति रही है कि प्रत्येक क्षेत्र के प्रत्येक कार्य-क्रम में कुछ न कुछ कार्य किया जाए। हमने हमारे सीमित साधन बहुत बढ़े

क्षेत्र पर फैले; जिससे कुछ अपभ्रंश भी हुआ। परन्तु अब हम बात की आवश्यकता है कि कुछ महत्वपूर्ण कार्य-क्रमों पर ही ध्यान दिया जाय।

३. शिक्षा-अकादमि 'Asian Institute of Educational Planning' के सहयोग से विभिन्न राज्यों में शैक्षिक नियोजन से सम्बन्धित विषयों का अध्ययन करे और विभिन्न स्तरों के नियोजन-अधिकारियों के प्रशिक्षण के लिये पाठ्य विषयों का संचालन करे।
४. 'विश्वविद्यालय-अनुदान-आयोग' शिक्षा नियोजन, प्रशासन तथा शिक्षा से सम्बन्धित विषयों का अध्ययन करने के लिये उच्च केन्द्र स्थापित करने की सम्भावनाओं पर विचार करे।
५. राष्ट्रीय स्तर पर विभिन्न स्तरों—राष्ट्रीय, राज्यीय तथा स्थानीय—पर प्राथमिकताओं की पद्धति (System of Priorities) को बनाना किया जाय।
६. केन्द्रीकरण तथा विकेन्द्रीकरण के बीच समुपलब्ध स्थापित किया जाय। इसके लिये विद्यालय शिक्षा को स्थानीय तथा राज्यों की सामंशिकी और उच्च शिक्षा को केन्द्र तथा राज्यों की सामंशिकी माना जाय।

समीक्षा

शिक्षा के नियोजन के सम्बन्ध में आयोग ने बहुत ही महत्वपूर्ण सुझाव दिये हैं। यह स्पष्ट है कि अब तक शिक्षा का जो नियोजन किया गया है, उसमें सफलता नहीं मिली है। छात्रों की संख्या पर ध्यान देने वाले के गुणात्मक पक्ष की उपेक्षा हुई है और हमारे देश में शिक्षा के स्तर बहुत निरंतर रहे हैं। अब गुणात्मक पक्ष का ध्यान देकर स्तरों को ऊँचा करने की बहुत आवश्यकता है।

शिक्षा के नियोजन में शिक्षा-आयोगी प्रत्येक क्षेत्र को प्रतिबिम्बित किया गया है। कार्यक्रम हमारे मातृमूलक स्तर के बीच पर चल रहे हैं। ऐसा किया जाना अनुचित है, क्योंकि हमारे मातृमूलक स्तर हैं। अब शिक्षा कि आयोग ने कहा है—हमें शिक्षा के विशेष कार्य-क्रमों को ही लागू करना चाहिये।

आयोग द्वारा प्रस्तावित कार्यक्रमों की पद्धति, केन्द्रीकरण और विकेन्द्रीकरण के भी सुझाव दिये हैं। शिक्षा के नियोजन में इनको ध्यान देने वाले में शिक्षा की स्थापना सफल होगी।

३ शिक्षा में विभिन्न स्तरों के बीच

State of Dispersed Agencies in Education

शिक्षा के नियोजन कार्यक्रमों के अन्तर्गत कार्यक्रमों में स्थापना की स्थापना की

- (ब) व्यक्तिगत साधनों के कार्य,
- (क) स्थानीय संस्थाओं के कार्य, तथा
- (ग) केन्द्रीय सरकार के कार्य ।

(अ) व्यक्तिगत साधनों के कार्य

Role of Private Enterprise

आयोग का विचार है कि शिक्षा में व्यक्तिगत साधनों के कार्य अधोलिखित विद्वानों पर निर्धारित किये जाएँ :—

१. सभी तक शिक्षा के विकास में व्यक्तिगत साधनों ने महत्वपूर्ण कार्य किया है । अतः राज्य को शिक्षा के विकास के लिये उनसे प्राप्त प्रत्येक प्रकार की सहायता का सभी सम्भव उपायों से उपयोग करना चाहिए ।
२. अब राज्य ने सभी आवश्यक मौलिक सुविधाओं को प्रदान करने का दायित्व ग्रहण कर लिया है । अतः भविष्य में व्यक्तिगत साधनों के कार्य सीमित कर दिये जायें ।

(ब) स्थानीय संस्थाओं के कार्य

Role of Local Authorities

आयोग का विचार है कि सामान्यतः स्थानीय संस्थाएँ शिक्षा के प्रशासन के अधिकार को दो शर्तों—उत्तम प्रशासन तथा शिक्षा की उन्नति—के आधार पर प्राप्त करती हैं । यदि कोई स्थानीय संस्था उपरोक्त शर्तों की पूर्ति न कर पाये तो उससे इस अधिकार को छीना जा सकता है । भविष्य में स्थानीय संस्थाओं के कार्य इस प्रकार हों :—

१. अन्तिम उद्देश्य के रूप में यह आवश्यक है कि विद्यालय तथा उनके स्थानीय समुदाय शिक्षा की प्रक्रिया में एक-दूसरे के साथ मिलकर कार्य करें ।
२. इस सम्बन्ध में हमारा तात्कालिक उद्देश्य यह होना चाहिये कि ग्रामीण क्षेत्रों में ग्राम पंचायतें तथा ग्रामीण क्षेत्रों में नगरपालिकाएँ स्थानीय स्कूलों की सहायता-अनुदान-प्रणाली के माध्यम से चलायें । इस उद्देश्य को सभी राज्यों में राष्ट्रीय नीति के रूप में ग्रहण किया जाय ।
३. जिला-स्तर पर एक कुशल 'स्थानीय शिक्षा-संस्था' (Local Education Authority) की स्थापना की जाय । इस शक्ति को 'जिला-विद्यालय-परिषद्' (District School Board) के नाम से पुकारा जा सकता है । इस परिषद् को जिने में विश्वविद्यालय स्तर से नीचे की शिक्षा का विकास एवं संचालन करने का अधिकार दिया जाय । इस विद्वान्त को राष्ट्रीय नीति के रूप में ग्रहण किया जाय ।

४. शिक्षा तथा स्थानीय अधिकारियों के सम्बन्ध में इस बात का ध्यान रखा जाय कि स्थानीय अधिकारियों द्वारा शिक्षकों को परेशान न किया जाय, और न शिक्षक स्थानीय गृहबन्धियों तथा राजनैति में भाग लें।
५. 'जिला-विद्यालय-परिषद्' के क्षेत्राधिकार में बड़ी नगरपालिकाओं को छोड़कर जिले का सम्पूर्ण क्षेत्र होना चाहिये। इस परिषद् में नगरपालिकाओं, जिला-परिषदों, शिक्षा-शास्त्रियों तथा सम्बन्धित विभागों की प्रतिनिधित्व प्राप्त होना चाहिये। राज्य-सरकार का एक उच्च अधिकारी इस परिषद् का पूर्ण-कालीन सचिव हो।
६. जिले की समस्त स्कूल-शिक्षा—भारतीय तथा व्यावसायिक—इस परिषद् के अधीन होनी चाहिये। यह जिले के समस्त राजकीय तथा स्थानीय संस्थाओं के विद्यालयों का प्रशासन करे।
७. यह परिषद् जिले में विद्यालय-शिक्षा के विकास की योजना बनाये और उन योजनाओं को कार्यान्वित करे।
८. प्रत्येक विद्यालय परिषद् द्वारा शिक्षा का क्रम स्थापित किया जाय।
९. शिक्षकों की नियुक्ति एवं उनका तबादला—एक विशेष समिति द्वारा किया जाय, जिसमें परिषद् का अध्यक्ष, सचिव तथा जिला-शिक्षा-अधिकारी होने चाहिये।

(स) केन्द्रीय सरकार के शिक्षा-कार्य

Role of Central Government

सविधान में केन्द्रीय सरकार को बहुत से वैश्विक दायित्व सौंपे हैं। तभीय तथा समवर्ती सूचियों में केन्द्रीय सरकार के वैश्विक दायित्वों का वर्णन मिलता है। उनको संक्षेप में नीचे दिया जा रहा है :—

धारा ६३ ■ अनुसार—भविष्य के साधु होने के समय बनारस, अमीनपुर तथा दिल्ली विश्वविद्यालय और उन अन्य शिक्षा-संस्थानों का भार, जिन्हें संसद अधिनियम द्वारा राष्ट्रीय महत्व का घोषित कर दे।

धारा ६४ के अनुसार—भारत सरकार द्वारा वैज्ञानिक या प्राविधिक शिक्षा की उन संस्थानों को पूर्ण रूप से या आंशिक रूप से आर्थिक महावना दी जायगी जिन्हें संसद अधिनियम द्वारा राष्ट्रीय महत्व की घोषित कर दे।

धारा ६६ ■ अनुसार—निम्नलिखित के निचे संघीय संस्थाएँ :—

१. वेदोत्तर, व्यावसायिक या प्राविधिक प्रशिक्षण के निचे : इनमें पूर्णतः अधिकारियों का प्रशिक्षण सम्मिलित होगा।
२. विशेष अध्ययनों या अनुसन्धान के निचे।
३. गोंड (Investigation) के वैज्ञानिक या प्राविधिक महावना के

धारा ६६ के अनुसार—उच्च शिक्षा या अनुसन्धान तथा वैज्ञानिक और प्राविधिक संस्थाओं के स्तरों (Standards) का निर्धारण तथा उनमें सामंजस्य स्थापित करना ।

समवर्ती सूची के अनुसार—केन्द्रीय सरकार अधिकों के व्यावसायिक तथा प्राविधिक प्रशिक्षण (Vocational & Technical Training of Labour) के लिये उत्तरदायी है ।

भारत सरकार उपरोक्त कार्यों के अतिरिक्त अधोलिखित शैक्षिक कार्यों के लिये भी उत्तरदायी है :—

१. राष्ट्रीय नियोजन (National Planning) करना ।
२. दूसरे देशों से शैक्षिक तथा सांस्कृतिक सम्बन्ध (Educational and Cultural Relation with other Countries) स्थापित करना ।
३. संघीय क्षेत्रों में शिक्षा की वित्तीय व्यवस्था, संभालन एवं नियंत्रण करना ।
४. हिन्दी का प्रचार, विकास तथा उसकी समृद्ध बनाना ।
५. राष्ट्रीय संस्कृति का संरक्षण एवं उन्नति करना ।
६. यूनेस्को (UNESCO) जैसे अन्तर्राष्ट्रीय सङ्गठनों के साथ कार्य करना ।
७. विभिन्न प्रकार की छात्रवृत्तियाँ प्रदान करने की व्यवस्था करना ।

आयोग का विचार है कि 'शिक्षा' राष्ट्रीय महत्व का विषय होना चाहिये ।

अतः इस दृष्टिकोण से भारत-सरकार को शिक्षा के विकास के लिये निम्नलिखित कार्य करने चाहिये :—

१. केन्द्रीय सरकार शिक्षकों की स्थिति तथा शिक्षक-शिक्षा के सुधार के लिये कार्य करे ।
२. कृषि, इन्जीनियरिंग, चिकित्सा आदि महत्वपूर्ण क्षेत्रों में मानवशक्ति का नियोजन करे ।
३. शैक्षिक कुशिताओं की समानता स्थापित करने के लिये कार्य करे, जिससे उन्नत वर्गों तथा निम्न वर्गों के बीच की खाई को कम किया जा सके ।
४. संविधान के अनुसार निर्धारित आयु तक निःशुल्क तथा अनिवार्य शिक्षा की व्यवस्था करे ।
५. माध्यमिक शिक्षा को व्यावसायिक रूप देने में सहयोग दे ।
६. शिक्षा के स्तरों को सुधारे ।
७. उच्च शिक्षा तथा अनुसन्धान कार्य के विकास के लिये कार्य करे ।
८. वैज्ञानिक तथा शैक्षिक अनुसन्धान की उन्नति करे ।
९. कृषि तथा उद्योग में व्यावसायिक शिक्षा के विकास में सहयोग दे ।
१०. शिक्षा के क्षेत्र में नेतृत्व प्रदान करे ।

समीक्षा

आयोग ने शिक्षा में विभिन्न साधनों के कार्यों का राष्ट्रीयकरण किया है और उनको इन कार्यों के लिये उत्तरदायी बनाया है। जैसा कि आयोग ने किया है—व्यक्तिगत साधनों के कार्यों को सीमित किया जाना आवश्यक है। समय इसका साक्षी है। लॉर्ड रिपन (Lord Ripon) के समय में प्राथमिक शिक्षा के प्रसार का कार्य इन्स्ट्रुक्ट बोर्ड और म्युनिसिपल बोर्डों के द्वारा किया जा रहा है। उससे भी पहले से माध्यमिक और उच्च-शिक्षा के विकास-कार्य में मिशनरी और भारतीय—दोनों संलग्न हैं। इन सब के द्वारा संचालित अधिकांश स्कूलों और कॉलेजों की हासत सराब है। यदि आप शिक्षा का विवृत और पलित रूप देखना चाहते हैं, तो इन स्कूलों और कॉलेजों को देखिये। व्यक्तिगत शिक्षा-संस्थाएँ व्यक्तियों की जमींदारियाँ और ठेकेदारियाँ हैं। सरकार ने मूलनियम और नदरों को समाप्त कर दिया, पर शिक्षा के जमींदार और ठेकेदार अब भी मौजूद हैं। क्यों? यदि उचित दिशा में शिक्षा का विकास और विस्तार किया जाना है, तो आज और अभी एक आध्यादेश (Ordinance) के द्वारा इनको समाप्त कर दिया जाय।

हमने ऊपर जो कुछ लिखा है—उसके आधार पर हम बलपूर्वक कह सकते हैं कि शिक्षा के व्यक्तिगत साधनों के साथ-साथ, इन्स्ट्रुक्ट बोर्डों और नगरपालिकाओं ऐसी स्थानीय संस्थाओं को भी समाप्त कर दिया जाय। ब्रिटिश सरकार ने अपने देश की काउन्टी कौंसिलों (County Councils) का अनुकरण करके और अपने को शिक्षा के व्यय तथा दायित्व से बचाने के लिये शिक्षा का भार इन स्थानीय संस्थाओं को सौंप दिया था। अब देश में न तो ब्रिटिश सरकार है और न शिक्षा के व्यय से बचने की बात। शिक्षा तो राज्य का दायित्व है। हमारा राज्य इंग्लैंड का अनुकरण क्यों करता है, उस का क्यों नहीं करता?

आयोग का यह सुझाव ठीक जान पड़ता है कि विश्वविद्यालय-स्तर में नीचे की सब प्रकार की शिक्षा का भार 'जिला-विद्यालय-परिषद्' कहलाने वाली केवल एक संस्था को दे दिया जाय। इससे शिक्षा की विकास-नीति में समानता आ जायेगी। इस समय प्राथमिक विद्यालयों का सम्बन्ध शिक्षा के उप-निरीक्षकों से, और माध्यमिक शिक्षा का जिला-शिक्षा-निरीक्षकों से है। अपनी-अपनी शिक्षा के विकास के सम्बन्ध में दोनों की नीतियाँ भिन्न हैं। इन दोनों में समानता और सामंजस्य स्थापित किया जाना आवश्यक है। यह तभी हो सकता है, जब प्राथमिक और माध्यमिक शिक्षा में लिये केवल एक संस्था उत्तरदायी हो।

आयोग ने केन्द्रीय सरकार पर शिक्षा के बहुत दायित्व रख दिये हैं। ऐसा किया जाना सर्वथा उचित है। यदि केन्द्रीय सरकार अपने को देश के सभी महत्वपूर्ण कार्यों के लिये उत्तरदायी मानती है, तो शिक्षा के दायित्व से क्यों बचना चाहती है? वस्तुतः उसे तो सम्पूर्ण देश के लिये शिक्षा की राष्ट्रीय नीति का निर्माण करके शिक्षा के सब स्तरों का भार अपने ऊपर लेना चाहिये। तभी तो शिक्षा का विस्तार होगा,

अन्यथा शिक्षा अपनी उसी मन्थर गति से आगे बढ़ती रहेगी, जिससे वह स्वाधीनता के इन लम्बे वर्षों में बड़ी है।

३. राष्ट्रीय स्तर पर शिक्षा का प्रशासन

Educational Administration At The National Level

राष्ट्रीय स्तर पर शिक्षा के प्रशासन का सम्बन्ध निम्नलिखित ३ साधनों से है :—

(अ) शिक्षा-मंत्रालय।

(ब) विश्वविद्यालय-अनुदान-आयोग।

(ग) राष्ट्रीय दीक्षित अनुसंधान एवं प्रशिक्षण-परिषद्।

आयोग ने इन तीनों साधनों के प्रशासन-कार्यों का उल्लेख किया है, जिनका विस्तृत ग्रीष्म हम नीचे दे रहे हैं। यथा—

(अ) शिक्षा-मंत्रालय

Ministry of Education

आयोग ने 'शिक्षा-मंत्रालय' के संपन्न और कार्यों के विषय में निम्नांकित सुझाव दिये हैं :—

१. भारत-सरकार के शिक्षा-सचिव की नियुक्ति के सम्बन्ध में जो परम्परा; अर्थात्—प्रख्यात शिक्षा-शास्त्री को हम पद पर नियुक्त करना, प्रचलित है, उसे कायम रखा जाय।
२. यह अधिवाप्त पद (Tenure Post) होना चाहिये। प्रथम बार में इस पद की अवधि ६ वर्ष होना चाहिये। इस अवधि की समाप्ति पर मामलों में १ या ४ वर्ष के लिये और बढ़ाया जा सकता है। परन्तु इसके आगे अवधि की न बढ़ाया जाय।
३. अनिश्चित या समुक्त सचिवों के आगे परों की पूर्ति राज्यों के शिक्षा-विभागों के अधिकारियों में से उन्नति के आधार पर, तथा दोष पदों की पूर्ति विश्वविद्यालय तथा विद्यालयों के योग्य शिक्षकों तथा प्रख्यात शिक्षा-शास्त्रियों में से चुनकर की जानी चाहिये।
४. शिक्षा-मंत्रालय विविध प्रकार के आवश्यक अध्ययनों का परीक्षण करने के लिये एक समिति नियुक्त करे। यह समिति विभिन्न अध्ययनों को मबालित करने के लिये कार्यक्षम भी बनाये।
५. 'केन्द्रीय शिक्षा-समाह्वार परिषद्' की उसकी स्थायी समितियों के साथ गत्यात्मक रूप से सतिवासी बनाया जाय।
६. शिक्षा-मंत्रालय में एक सांख्यिकी विभाग (Statistical Section) की स्थापना की जाय। यह विभाग शिक्षा नियोजन, नीति-निर्धारण तथा मूल्यांकन के लिये कार्य करे।

७. राज्यों के शिक्षा-विभागों में भी माध्यमिक मूनिटो को पुनर्संरचित कर शक्तिशाली बनाया जाय ।

(अ) विश्वविद्यालय-अनुदान-आयोग

University Grants Commission

इसके संगठन और कार्यों का वर्णन अध्याय १३ में किया जा चुका है ।

(स) राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण-परिषद्

National Council of Educational Research & Training

आयोग ने इसके संगठन और कार्यों के बारे में अधोलिखित सुझाव दिये

हैं :—

१. 'राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण-परिषद्' विद्यालय-शिक्षा की उन्नति के लिये राष्ट्रीय स्तर पर कार्य करने वाला प्रमुख साधन होना चाहिये ।
२. इस परिषद् को विद्यालय-शिक्षा की उन्नति के लिये 'राष्ट्रीय विद्यालय-शिक्षा-परिषद्' (National Board of School Education), राज्यों के शिक्षा-विभागों तथा 'राज्य-शिक्षा-संस्थानों' (State Institutes of Education) के सहयोग से कार्य करना चाहिये ।
३. इस परिषद् की कार्यकारिणी समिति का रूप अखिल-भारतीय होना चाहिये । इसमें छंद-सरकारी व्यक्तियों का बहुमत होना चाहिये । इसमें माध्यमिक तथा प्राथमिक स्तर के प्रतिभाशाली शिक्षकों को प्रतिनिधित्व दिया जाय ।
४. परिषद् का पूर्णकालीन संचालक तथा संयुक्त संचालक (Joint Director) होना चाहिये । संचालक एक प्रख्यात शिक्षा-शास्त्री हो, और उसकी स्थिति उपकुलपति के समरूप होनी चाहिये । उसका कार्य-काल ३ वर्ष होना चाहिये, और उसे दूसरी बार भी चुना जा सकता है । परन्तु उसे तीसरी बार नहीं चुना जाना चाहिये । संयुक्त-संचालक का कार्य—संचालक को प्रणामनीय मामलों में सहायता प्रदान करना होना चाहिये ।
५. परिषद् के अधीन कार्य करने वाले 'केन्द्रीय शिक्षा-संस्थान' (Central Institute of Education) को दिल्ली विश्वविद्यालय से संबद्ध कर दिया जाय ।
६. राज्यों के शिक्षा-विभागों तथा परिषद् के अधिकारियों का आदान-प्रदान होना चाहिये ।
७. परिषद् के क्षेत्र (Campus) को विभिन्न किया जाय और भवन-निर्माण कार्य को प्राथमिकता प्रदान की जाय ।

समीक्षा

‘शिक्षा-मन्त्रालय’ के बारे में आयोग ने २ नये सुझाव दिये हैं, (१) आवश्यक अध्ययनों का परीक्षण करने के लिये एक समिति की नियुक्ति, और (२) सार्वकोय विभाग की स्थापना। इन दोनों सुझावों को ज़ियान्वित करने से ‘शिक्षा-मन्त्रालय’ का कार्य अधिक कुशल हो जायगा और वह शिक्षा के प्रति अपने दायित्व का अधिक अच्छी प्रकार से निर्वाह कर सकेगा।

आयोग के सुझाव के अनुसार ‘राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसन्धान एवं प्रशिक्षण-परिषद्’ का रूप अखिल-भारतीय होना आवश्यक है। ऐसा होने से देश के विभिन्न भागों में शिक्षा से सम्बन्धित व्यक्ति इसके सदस्य हो सकेंगे। फलतः सम्पूर्ण देश की आवश्यकताओं को ध्यान में रखकर शिक्षा के कार्यों को करना सम्भव हो जायगा। यदि इस परिषद् में माध्यमिक और प्राथमिक शिक्षा के अध्यापकों को प्रतिनिधित्व दे दिया जाय, तो इन स्तरों से सम्बन्धित शैक्षिक कार्य-क्रमों के नियोजन में बहुत सरलता हो जायगी। यदि राज्यों के शिक्षा-विभागों के अधिकारी और परिषद् के अधिकारी समय-समय पर एक-दूसरे स्थान पर कार्य करेंगे, तो उनको वास्तविक स्थिति का पूर्ण ज्ञान हो जायेगा। इसमें परिषद् को अपनी नीतियों में निर्धारण में सहायता मिलेगी।

४. राज्यों के स्तर पर शैक्षिक प्रशासन

Educational Administration At The State Level

राज्यों के स्तर पर शिक्षा-योजनाओं के निर्माण एवं विकास के लिए शिक्षा-विभाग प्रमुख माघन हैं। बड़े पैदा का विषय है कि इन विभागों के उपयुक्त विभाग के लिये कोई प्रयास नहीं किया गया है। इनका ढाँचा अभी तक ब्रिटिशकालीन बना हुआ है। इनके कार्यक्रम तथा प्रक्रियाएँ परम्परागत हैं और इनके अधिकारियों का दृष्टिकोण बढोर तथा अनुदार है। यह सत्य है कि शिक्षा-विभागों का कुछ बिस्तार अवश्य हुआ है। परन्तु परम्परागत ढाँचा में ही हुआ है। यह संख्यात्मक बिस्तार भी माँग के अनुसार नहीं हो पाया है। अतः आयोग ने इन दोषों को दूर करने के लिये अधोलिखित सुझाव दिये हैं—

१. राज्यों के स्तर पर एक ऐसी संस्था का निर्माण किया जाय, जो शैक्षिक कार्य-क्रमों में सामंजस्य स्थापित करे।
२. राज्यों के स्तर पर एक शैक्षिक शिक्षा-परिषद् (Statutory Council of Education) का निर्माण किया जाय। इसका अध्यक्ष राज्य का शिक्षा-मंत्री हो। इसमें राज्य के विश्वविद्यालयों, शिक्षा के विभिन्न अंगों के प्राध्यापकों तथा कुछ प्रख्यात शिक्षा-जातिनों को प्रतिनिधित्व दिया जाय।

३. इस शिक्षा-परिषद् का प्रमुख कार्य—विद्यालय-शिक्षा में सम्बन्धित मामलों में राज्य-सरकार को परामर्श देना, होना चाहिये ।
४. इस परिषद् की वार्षिक रिपोर्ट उसके सुझावों सहित राज्य विधान-सभा के समक्ष प्रस्तुत की जाय ।
५. शिक्षा-सचिव भारत सरकार के शिक्षा-सलाहकार की भाँति एक प्रख्यात शिक्षा-शास्त्री होना चाहिये । अतः शिक्षा-सचिव की नियुक्ति प्रशासकीय अधिकारियों में से न की जाय । इसकी नियुक्ति को अधिकाल पद (Tenure Post) बनाया जाना उपयुक्त होगा ।
६. शिक्षा-मन्त्रिालय (Education Secretariat) का प्रमुख कार्य—शिक्षा-सम्बन्धी समस्याओं को प्रशासकीय, वित्तीय तथा सरकारी नीतियों के दृष्टिकोण से परीक्षित करना होना चाहिये ।
७. सचिवालय प्राविधिक मामलों में सचालक के विचारों को पर्याप्त रूप से महत्व प्रदान करे और उसे विभाग के अध्यक्ष के रूप में प्रभावशाली ढंग से कार्य करने में सहायता प्रदान करे ।
८. उच्चतर स्तर पर थोड़े ही अधिकारी नियुक्त किये जायें, जिससे प्रशासकीय मामलों के व्यय में कमी की जा सके, परन्तु ये अधिकारी योग्य एवं कुशल व्यक्ति होने चाहिये ।

समीक्षा

सभी राज्यों में शिक्षा के संचालन और प्रशासन का दायित्व शिक्षा-विभागों पर है । जैसा कि आयोग ने लिखा है—इन विभागों का दर्जा ब्रिटिशकालीन बना हुआ है, क्योंकि अंग्रेजों के द्वारा ही इनका निर्माण किया गया था । इसके अतिरिक्त, इन विभागों के अध्यक्ष अभी तक वही व्यक्ति बने हुए हैं, जो अंग्रेजों का राज्य-काल और उनकी शिक्षा-नीतियों को देख चुके हैं । अतः वे भारत की आधुनिक भाँगी और परिस्थितियों की ओर ध्यान न देकर, पुराने पिछे-पिछे मार्ग का अनुसरण कर रहे हैं । स्वतन्त्र भारत में, जिसका लक्ष्य—समाजवादी समाज की स्थापना करना है, यह सर्वथा अनुचित है । अतः आयोग के सुझावों की मान्यता देकर शिक्षा-विभागों का पुनर्संरचना किया जाना परम आवश्यक है ।

आयोग द्वारा दिया गया 'शिक्षा-परिषद्' की स्थापना का सुझाव मौलिक है । यह परिषद् शिक्षा-विभागों और शिक्षा-मन्त्रालय को जोड़ने वाली कड़ी के रूप में कार्य करेगी । आयोग का सर्वोत्तम सुझाव यह है कि शिक्षा-सचिव प्रतिष्ठित शिक्षा-शास्त्री होना चाहिये । अभी तक ऐसा नहीं किया गया है । राज्य में शक्ति-प्राप्त राजनैतिक दल एक ऐसे व्यक्ति को शिक्षा-मन्त्रि बनाना है, जो अन्य विभागों के मन्त्रि पद के लिये उपयुक्त नहीं समझा जाता है । परन्तु क्योंकि उसे मन्त्री बनाया जाता है, इसलिये उसे शिक्षा-सचिव के पद पर प्रतिष्ठित कर दिया जाता है ।

ऐसे व्यक्ति से शिक्षा की उन्नति की आशा करना व्यर्थ है। अतः शिक्षा-सचिव के पद पर विद्वान शिक्षा-शास्त्री का होना अनिवार्य है। यदि ऐसा नहीं किया गया, तो शिक्षा की रूप-रेखा दिन-प्रतिदिन विकृत होती चली जायगी, उसमें व्यर्थ के परीक्षण किये जायेंगे और अन्त में उसे धूल-बूसरित कर दिया जायगा।

५. शैक्षिक कर्मचारी-दल

Educational Personnel

शैक्षिक कर्मचारी-दल के अन्तर्गत आयोग ने निम्नलिखित को स्थान दिया है :—

- (अ) राजकीय शैक्षिक सेवा, तथा
- (ब) शिक्षा-प्रशासकों का प्रशिक्षण।

हम निम्नांकित पंक्तियों में इन पर प्रकाश डाल रहे हैं :—

(अ) राजकीय शैक्षिक सेवा

State Educational Service

राजकीय शैक्षिक सेवा के सम्बन्ध में आयोग के सुझाव अधोलिखित हैं :—

१. प्रथम तथा द्वितीय श्रेणियों के अधिकारियों की संख्या में वृद्धि की जाय।
२. शिक्षा-विद्यालय-परिपदों के सचिव प्रथम श्रेणी के अधिकारी हों।
३. प्रथम श्रेणी के अधिकारियों में ७१ प्रतिशत नवीन व्यक्ति (Freshers) तथा २५ प्रतिशत उन्नति-प्राप्त हों।
४. द्वितीय श्रेणी के अधिकारियों में आधे नवीन तथा आधे उन्नति-प्राप्त हों।
५. शिक्षण तथा प्रशासकीय क्षेत्र में कार्य करने वाले व्यक्तियों के वेतन-क्रम समान हो।
६. विभागीय व्यक्तियों (Departmental Staff) के वेतन-क्रमों को 'विश्वविद्यालय-अनुदान-आयोग' द्वारा निर्धारित विश्वविद्यालय-शिक्षकों के वेतन-क्रमों से सम्बन्धित किया जाय।

(ब) शिक्षा-प्रशासकों का प्रशिक्षण

Training of Educational Administrators

आयोग ने शिक्षा प्रशासकों के प्रशिक्षण के सम्बन्ध में निम्नांकित सुझाव दिये हैं :—

१. प्रशासकीय तथा निरीक्षण-सम्बन्धी क्षेत्रों में कार्य करने वाले समस्त अराजपक्षित (Non-gazetted) प्रशासकों के लिये राज्य-शिक्षा-मस्थानों (State Institutes of Education) द्वारा सेवा-कालीन कार्यक्रम संचालित किये जायें।

२. राज्य-शिक्षा-संस्थान राजपत्रित (Gazetted) प्रशासकों के लिये सम्मेलनों, सेमिनारों तथा विचार-सोप्टियों का आयोजन करें।
३. शिक्षा-प्रशासकों को अपनी योग्यताओं में वृद्धि करने के लिये प्रेरणा दी जाय।
४. शिक्षा-मंत्रालय राष्ट्रीय स्तर पर शिक्षा-प्रशासकों के प्रशिक्षण के लिये 'राष्ट्रीय स्टाफ कॉलेज' (National Staff College for Educational Administrators) की स्थापना करे।
५. इस कॉलेज द्वारा दो प्रकार के कोर्सों का संचालन किया जाय :—
 - (i) ३-६ सप्ताह का कोर्स—उन व्यक्तियों के लिये जो सेवा कर रहे हैं।
 - (ii) दीर्घकालीन कोर्स—उन व्यक्तियों के लिये जो नये भर्ती किये गये हैं।

समीक्षा

आयोग ने राजकीय शैक्षिक सेवा के विषय में जो सुझाव दिये हैं, उनमें कोई विशेष बात नहीं है। उसने केवल इस बात का स्पष्टीकरण करने का प्रयास किया है कि किस तरह के अधिकारी कहाँ होने चाहिये और नये तथा पुराने अधिकारियों का अनुपात क्या होना चाहिये। इन बातों के बारे में सबका एक मत नहीं हो सकता है। इनका प्रमुख आधार—राज्य की आवश्यकताएँ और उपलब्ध जन-शक्ति है।

प्रशासकों के प्रशिक्षण-सम्बन्धी सुझाव अवश्य अच्छे हैं। प्रशासन एक विशिष्ट कार्य है। सब व्यक्ति प्रशिक्षण प्राप्त करने के बाद भी अच्छे प्रशासनिक सिद्ध नहीं होते। फिर भी उन्हें अपने कर्तव्यों और कार्य-प्रणाली से अवगत कराने के लिये प्रशिक्षण न आवश्यक है।

अध्याय २०

शिक्षा की वित्तीय व्यवस्था EDUCATIONAL FINANCE

शिक्षा की वित्तीय-व्यवस्था के सम्बन्ध में आयोग के विचार निम्न-
लिखित हैं :—

१. शैक्षिक व्यय में वृद्धि : Increase in Educational Expenditure

भगने २० वर्षों में प्रति व्यक्ति पर शिक्षा का व्यय ४३ गुना बढ़ा दिया जाय । १९६५-६६ में प्रति व्यक्ति पर शैक्षिक व्यय १२ रु० था । इस व्यय को १९८५-८६ में बढ़ाकर ५४ रु० कर दिया जाय । यदि शिक्षा का विकास और राष्ट्र की प्रगति की जाती है, तो ऐसा किया जाना आवश्यक है ।

२. धन-राशि का बँटवारा : Allocation of Funds

शिक्षा पर व्यय किये जाने वाले धन का बँटवारा निम्नलिखित प्रकार से किया जाय :—

१. धनराशि का $\frac{2}{3}$ भाग विद्यालय-शिक्षा पर व्यय किया जाय ।
२. शेष $\frac{1}{3}$ भाग उच्च शिक्षा पर व्यय किया जाय ।
३. १९६५ से १९७५ तक विद्यालयों के शिक्षकों के वेतनों में वृद्धि करने पर अधिक धन व्यय किया जाय ।
४. १९७५ से १९८५ तक ७ वर्ष की प्राथमिक शिक्षा, विद्यालय-स्तर पर १ वर्ष की बढ़ी हुई शिक्षा, और माध्यमिक शिक्षा को व्यावसायिक रूप देने के लिये अधिक धन व्यय किया जाय ।
५. १९८५ के बाद उच्च शिक्षा पर अधिक धन व्यय किया जाय ।

३. शिक्षा के लिये धन के स्रोत : Sources of Educational Finance

शिक्षा के लिये धन की व्यवस्था करना राज्यों का कर्तव्य है । पर क्योंकि राज्य हम कार्य को अकेले नहीं कर सकते हैं, इसलिये निम्नलिखित उपायों को करना कर धन का संप्रह किया जाय :—

१. स्थानीय व्यक्तियों, संगठनों और समुदायों से धन प्राप्त करने का प्रयास किया जाय ।
२. समय-समय पर शिक्षा-सम्मेलनों का आयोजन किया जाय, उनमें व्यक्तियों को आमंत्रित किया जाय और उनसे शिक्षा की सुविधाओं में योग देने की प्रार्थना की जाय ।
३. शिक्षा-परिषदों को मासगुजारी पर शिक्षा-कर (Education Cess) लेने का अधिकार दिया जाय । राज्य-सरकार द्वारा निर्धारित किया जाय कि यह कर कितना होना चाहिये ।

४. जिला-परिषदों को सहायता-अनुदान : Grant-in-Aid to Zila-Parishads

राज्यों द्वारा जिला-परिषदों को निम्नलिखित सिद्धान्तों के आधार पर सहायता-अनुदान दिया जाय :—

१. शिक्षकों के वेतनों, भत्तों और प्रदानकीय कार्यों के लिये पूरी धन-राशि ।
२. विद्यालयों में अध्ययन करने वाले प्रत्येक छात्र के लिये सहायता-अनुदान ।
३. पुस्तकालयों, इमारतों, फरनीचर आदि के लिये कुल व्यय का ३ भाग ।

५. नगरपालिकाओं को सहायता-अनुदान : Grant-in-Aid to Municipalities

१. नगरपालिकाओं को शिक्षा के कुछ व्यय का भार लेने के लिये बाध्य किया जाय ।
२. नगरपालिकाओं द्वारा शिक्षा के व्यय के लिये मूढि और भवनों पर कर लगाया जाय ।
३. राज्य द्वारा नगरपालिकाओं को सहायता-अनुदान उनकी धन-सम्पन्नता के अनुसार दिया जाय । निर्धन नगरपालिकाओं को अधिक सहायता-अनुदान दिया जाय ।
४. सब निगमों (Corporations) को प्राथमिक शिक्षा के व्यय का भार अपने ऊपर लेने के लिये बाध्य किया जाय ।

अध्याय २१

आयोग का मूल्यांकन

CRITICAL ESTIMATE OF THE COMMISSION

देश में 'शिक्षा-आयोग' द्वारा शिक्षा के प्रस्तावों का निश्चित स्वागत किया गया है। दूसरे शब्दों में, इन प्रस्तावों को उचित और अनुचित—दोनों बताया गया है। हम इन तीनों प्रकाश डाल रहे हैं :—

(अ) पक्ष में तर्क : Arguments For

१. शिक्षकों का महाधिकार-पत्र 'Teachers' Magna Charta—श्री चगला (M. C. Chagla) ने कहा—आयोग द्वारा वेतन-दरों में की जाने वाली मिकारिश—शिक्षकों का महाधिकार-पत्र है। मुझे आशा है कि हम इस मिकारिश को क्रियान्वित कर सकेंगे। हमें दुःख है कि आज श्री चगला शिक्षा-मंत्री के पद को सुशोभित नहीं कर रहे हैं।

२. शिक्षा के लिये नवीन योजना . New Plan for Education—“The Hindustan Times” ने अपने १ जुलाई, १९६६ के अंक में लिखा—आयोग ने विभिन्न स्तरों पर सम्पूर्ण शिक्षा-प्रणाली में सुधार करने के लिये एक नई योजना प्रस्तुत की है। इस योजना का मुख्य उद्देश्य है—शिक्षा के परिवर्तन दोषों को दूर करना और आधुनिक संसार के सदस्यों में भारत की नवीन आवश्यकताओं की पूर्ति करना।

३. शिक्षा के भवी विकास का रूप - Form of Future Development of Education—“The Patriot” ने अपने २ जुलाई, १९६६ के अंक में लिखा—अपने सुझावों द्वारा आयोग ने निश्चित रूप से प्रचलित शिक्षा-प्रणाली के दोषों को अंकित किया है और शिक्षा के भवी विकास के रूप को चिन्तित किया है।

४. शिक्षकों की वेतन-वृद्धि : Increase in Teachers' Salaries—आयोग स्कूलों के शिक्षकों के वेतनों में वृद्धि करने के लिये बलपूर्वक सिफारिश की है। इस सम्बन्ध में "The Tribune" ने अपने १ जुलाई, १९६६ के अंक में लिखा—शिक्षा विस्तार का अर्थ है—शिक्षकों की संख्या में वृद्धि। आयोग का सुझाव है कि जो शिक्षक कार्य कर रहे हैं, उनकी सेवाओं से लाभ उठाया जाय और अधिक बड़ी संख्या लोगों को शिक्षा-व्यवसाय के प्रति आकर्षित किया जाय। ये दोनों कार्य सरकारी और गैर-सरकारी स्कूलों में शिक्षकों को अधिक वेतन देकर किया जाय।

५. क्रान्तिकारी योजना : A Revolutionary Plan—"The Times of India" ने अपने १ जुलाई, १९६६ के अंक में आयोग द्वारा प्रस्तावित शिक्षा-योजना को क्रान्तिकारी योजना बताते हुए लिखा—पिछले समय में अनेकों आयोगों ने स्कूलों में विश्वविद्यालय-शिक्षा में कुछ सुधारों के लिये सुझाव दिये। पर "शिक्षा-आयोग" ऐसा आयोग है, जिसने पहली बार शिक्षा के सब स्तरों में सुधार करने के लिये सुझाव दिये हैं। वस्तुतः आयोग ने शिक्षा की जो योजना प्रस्तुत की है, वह क्रान्तिकारी है। इसका उद्देश्य—शिक्षा के माध्यम से राष्ट्रीय संघर्षों को प्राप्त करना है।

६. ऐतिहासिक लेख : A Historical Document—"शिक्षा-आयोग" प्रतिवेदन को 'ऐतिहासिक लेख' की संज्ञा देते हुए, "The Educational India" ने अपने जुलाई, १९६६ के अंक में लिखा—आयोग का प्रतिवेदन एक ऐतिहासिक लेख है। आयोग के अध्ययन के दायरे में यह प्रतिवेदन देश में ऐतिहासिक क्रान्ति प्रारम्भ करने की दिशा में पहला कदम है।

७. व्यावहारिक सुझाव : Practical Suggestions—"The Progress of Education" ने अपने जुलाई, १९६६ के अंक में लिखा—आलोचक चाहे कुछ भी हों, पर यह बात स्वीकार करनी पड़ेगी कि आयोग ने शिक्षा के सब स्तरों पर समस्याओं का अध्ययन किया है और उनके समाधान के लिये व्यावहारिक सुझाव दिये हैं।

८. शिक्षा का जीवन से सम्बन्ध : Relation of Education to Life—आयोग ने इस बात पर बल दिया है कि शिक्षा का जीवन से सम्बन्ध स्थापित किया जाय। इस विषय में अपने विचारों को व्यक्त करते हुए चंडीगढ़ से प्रकाशित होने वाले "Awaz-i-Ustad" ने अपने ७ जुलाई, १९६६ के अंक में लिखा—आयोग ने शिक्षा के सब स्तरों के बारे में प्रान्तिपारी सुझाव दिये हैं। यदि इनकी कार्यान्वित कर दिया जाय, तो शिक्षा का सम्पूर्ण ढाँचा बदल जायगा। आयोग ने इस बात पर बल दिया है कि शिक्षा का व्यक्तियों के जीवन और आवश्यकताओं तथा हमारी संसाधन-स्रोतों से सम्बन्ध स्थापित किया जाय।

९. आदर्शवाद और व्यावहारिक यथार्थवाद का मिश्रण : Synthesis of Idealism & Practical Realism—"National Solidarity" ने अपने जुलाई,

१९६६ के अंक में लिखा—अपनी सिफारिशों का निर्माण करने समय आयोग ने भारत की भावी आवश्यकताओं और वर्तमान चरुतों का पूरा विचार रखा है। ये सिफारिशें—आदर्शवाद और व्यावहारिक मयार्थवाद का प्रभावशाली मिश्रण है।

१०. विज्ञान की शिक्षा पर बल : *Emphasis on Science Education*—‘बिहार राज्य के विज्ञान-शिक्षक-परिषद्’ (Bihar State Science Teachers Association) ने आयोग द्वारा प्रस्तावित विज्ञान की शिक्षा का स्वागत किया। उन्होंने एक प्रस्ताव में यह वाद किया कि विज्ञान पर आधारित शिक्षा के कार्य को शीघ्र ही प्रारम्भ किया जाय।

११. शिक्षकों की प्रतिक्रिया : *Reaction of Teachers*—शिक्षक इस बात से प्रसन्न हैं कि आयोग ने उनके लिये वेतन की अच्छी दरें निश्चित की हैं, और इस बात की सिफारिश की है कि वे-६१ वर्ष की आयु तक अपने पदों पर कार्य कर सकते हैं।

१२. अभिभावकों की प्रतिक्रिया : *Reaction of Parents*—अभिभावक इस बात से प्रसन्न हैं कि छात्रों को विज्ञानमय-स्तर पर अथेसी और हिन्दी में से एक विषय को चुनने की स्वतन्त्रता मिलेगी।

१३. डा० डी० एस० रेडी का विचार : *View of Dr. D. S. Reddi*—उस्मानिया विश्वविद्यालय के उपकुलपति डा० रेडी का विचार है कि आयोग ने शिक्षा-धारा के फामूलों में संतोषन करके एक अति अटिष्ठ समस्या का समाधान किया है।

(ब) विपक्ष में तर्क : *Arguments Against*

१. सुझावों की कार्यान्विति असम्भव : *Implementation of Suggestions Impossible*—योजना-आयोग (Planning Commission) के सदस्य, डा० बी० के० आर० वी० राव (V. K. R. V Rao) की इस बात का पूर्ण विरवास नहीं है कि आयोग के सुझावों को क्रियान्वित किया जा सकेगा, क्योंकि ऐसा करने में बहुत अधिक धन व्यय होगा। उनका कहना है—“मुद्रा मूल्य घटने के कारण हम कठिन परिस्थिति में हैं। हमें इस बात से प्रसन्नता होगी कि चौथी पंचवर्षीय योजना में शिक्षा के लिये जो धन-राशि निश्चित की गई है, उसी में हम अपना काम कर सकें।”

२. शिक्षकों के लिये सुरक्षा का अभाव : *No Security for Teachers*—‘अखिल-भारतीय माध्यमिक शिक्षक-संघ’ (All-India Secondary Teachers Federation) के जनरल सेक्रेटरी, श्री आर० पी० गुप्त (R. P. Gupta) का कथन है—“आयोग शिक्षकों को अधिक सुरक्षा देने के लिये निश्चित उपायों का सुझाव देने में असफल रहा है। माध्यमिक विद्यालयों में काम करने वाले शिक्षकों में से से ८० प्रति

सत सहायता-अनुदान प्राप्त विद्यालयों में कार्य कर रहे हैं और उनके बारे में कोई सिफारिश नहीं की गई है।”

३. विरहविद्यालय-शिक्षकों का असंतोष : Dissatisfaction of University Teachers—‘विरहविद्यालय-शिक्षक-संघ’ (University Teachers' Association) के अध्यक्ष डा० आर० सी० मजमूदार (R. C. Majumdar) का मत है—“विरह-विद्यालय-शिक्षकों के वेतनों के बारे में जो सिफारिशें हैं, उनसे उनको लाभ नहीं होगा।”

४. बेसिक शिक्षा की मृत्यु का अनुमति-पत्र : Death Certificate of Basic Education—आयोग ने निम्न है कि शिक्षा के विषय में सरकार को ‘बेसिक शिक्षा’ न कहा जाय। आयोग के इस दृष्टिकोण की बहुत आलोचना करते हुए जी० एन० आचार्य (G. N. Acharya) ने “Blitz” के ६ जुलाई, १९६६ के अंक में लिखा—आयोग का प्रतिवेदन बेसिक शिक्षा की मृत्यु का अनुमति-पत्र है।

५. श्री प्रकाशजीर शास्त्री के विचार : Views of Shri Prakash Vir Shastri—“नवभारत टाइम्स” के १ जुलाई, १९६६ के अंक में श्री शास्त्री ने आयोग की सिफारिशों और सुझावों की प्रति बहुत आलोचना की। उन्होंने ‘शिक्षा-आयोग’ के प्रतिवेदन पर शिक्षा-अध्यक्ष की प्रतिक्रिया प्रकाश करते हुए कहा कि भारत में अनिवार्य रूप से एक अर्ध-जी को बनाने करने की सिफारिश करके आयोग ने एक अन्तर्राष्ट्रीय चरित्र में भाग जोड़ दिया है। यह प्रतिवेदन बोलने वाला तो है पर हीराजी में छानने वाला नहीं, क्योंकि जिस तरह से आयोग का निर्माण किया गया, उससे अधिक जाया भी क्या की जा सकती थी।

विरहविद्यालयों में संरक्षण की कोई उपायगता न मानकर आयोग ने संरक्षण के अनुमति-पत्र प्रकाश करना चाहा है। जो संरक्षण अर्ध-जी राज्य में ‘मूल भाषा’ बड़े जाने पर भी जोड़ने रही, स्वतंत्र भाषा में अब उनको भी समाप्त करने की योजना सामने आ रही है।

गण्ड और अगण्ड दोनों —ही दोनों से आयोग ने जो अर्ध-जी की योजना की है उसमें लाना है, उनका एक प्रमुख अंग ही यह था। आयोग ने राजभाषा हिन्दी की पूरी तरह अङ्गीकार ही नहीं की, बल्कि भारतीय भाषाओं के साहित्य के विवेक रोचक-विधि का सुझाव ही समीक्षण की उच्च मनोवृत्ति का सूचक है। भारत के सब ही राज्यों में एकदम से ही अर्ध-जी लाने का ऐलान नहीं किया जो सामान्य शिक्षा स्वीकार कर चुके हैं, परन्तु अन्तर्गत की दृष्टि में राष्ट्रीय शिक्षकों का भी कोई विशेष महत्त्व नहीं रहा।

अध्यक्ष की का ऐलान अन्तर्गत उनकी मूल-मूर्ति का ही दृष्टि से अन्याय किया जा रहा है। जो राज्य के मुख्य शिक्षक लगे, उनका मत है। अन्तर्गत में जो मत लगे लगे वे सब अध्यक्ष की दृष्टि से ही हैं, जो ही पूरा के अनुमति-पत्र में लगे शिक्षकों के

लिया गया था अथवा बाद में। आज की कमर-तोड़ मेहनतों में गुग में इस वेतन का क्या औचित्य है, यह तो समय ही अच्छा बतायेगा।

शिक्षा का स्तर ऊँचा करने के लिये भी आयोग ने कुछ विविध ही सुझाव दिये हैं। कुछ केन्द्रीय विश्वविद्यालयों की स्थापना और उनमें अंग्रेजी की माध्यम बनाकर आगे बढ़ने की प्रवृत्ति ही आयोग की अपनी मनोवृत्ति की सूचक है। एक ओर देश में छोटे-छोटे वर्ग समाप्त करने की चर्चा चल रही है और दूसरी ओर शिक्षा-क्षेत्र में उसकी नयी बुनियाद रखी जा रही है। अच्छा होता यदि आयोग शिक्षा का स्तर ऊँचा करने के लिये भेद-भाव-पूर्ण सुझाव देने के बजाय शिक्षा के उद्देश्य को और अधिक ध्यान देता, जिससे राष्ट्रीय एकता को बल मिलता।

(स) निष्कर्ष

उपरोक्त पत्रियों में 'शिक्षा-आयोग' की सिफारिशों और सुझावों पर बहुत काफी प्रकाश डाला गया है। सिफारिशों में गुग भी हैं और दोष भी। अब प्रश्न यह आता है—निष्कर्ष क्या। इस पर पहुँचने से पहले हमें आयोग के कार्यों की न्याय और विवेक की तराजू में तोलना पड़ेगा।

आयोग ने अनेकों अच्छे सुझाव दिये हैं; जैसे—शिक्षकों के वेतन-दरों में वृद्धि, उनको १५ वर्ष तक कार्य करने को अनुमति, विज्ञान पर आधारित शिक्षा, शिक्षा का जीवन से सम्बन्ध, आदि। ये सभी सुझाव अभी कागज पर ही लिखे हुए हैं। यदि ये कार्यान्वित हो गये, सब तो ये हितकर सिद्ध होंगे, अन्यथा जैसे पिछले आयोगों के सुझाव अभी तक उनकी रिपोर्टों में लिखे हुए हैं, उसी प्रकार ये भी लिखे रह जायेंगे।

आयोग की सिफारिशों से लाभ जो भी हो, पर यदि उनको मांग्यता दे दी गई, तो हानि अधिक होगी। बेसिक शिक्षा, जिस पर करोड़ों रुपये व्यय किये गये हैं, और जो हमको अपने राष्ट्रपिता महात्मा गांधी से विरासत में मिली है, उसकी बाह-क्रिया हो जायगी। अंग्रेजी पर बल देने से उसका प्रभुत्व यथावत् बना रहेगा और भारतीय भाषाओं का विकास रुक जायगा। संस्कृत का अध्ययन न करने के कारण हम अपनी प्राचीन संस्कृति और सभ्यता को भूल जायेंगे। विज्ञान और प्रौद्योगिकी की शिक्षा पर अनावश्यक बल देकर हम आध्यात्मिकता से दूर हो जायेंगे।

उपरोक्त के आधार पर हम कह सकते हैं कि आयोग की सिफारिशों को सारगर्भित और महत्वपूर्ण कहना उचित न होगा। हमसे इस बात पर मतभेद नहीं होना चाहिये। आयोग का गठन जिस प्रकार किया गया था, उसे और अधिक आशा नहीं की जा सकती थी। इसके अनेकों सदस्य विदेशी थे, जिनको यहाँ की शिक्षा में कोई रुचि नहीं थी। इसके अनिश्चित, सबसे बड़े खेद की बात यह है कि भारत में शिक्षा का नियोजन करने के लिये विदेशियों से परामर्श लिया गया। क्या भारत में

सब सहायता-अनुदान प्राप्त विद्यालयों में कार्य कर रहे हैं और उनके बारे में कोई सिकायत नहीं की गई है।”

३. विरहविद्यालय-शिक्षकों का असन्तोष : Dissatisfaction of University Teachers—‘विरहविद्यालय-शिक्षक-मण्डल’ (University Teachers' Association) के अध्यक्ष डा० आर० सी० मजमूदार (R. C. Majumdar) का मत है—“विरह विद्यालय-शिक्षकों के वेतनों के बारे में जो शिकायतें हैं, उनसे उनको लाभ नहीं होगा।”

४. वैदिक शिक्षा की मृत्यु का अनुमति-पत्र : Death Certificate of Basic Education—आयोग ने निश्चय है कि शिक्षा के विषय भी स्तर को ‘वैदिक शिक्षा’ कहा जाय। आयोग के इस दृष्टिकोण की बहुत आलोचना करने लगे जी० एन० आचार्य (G. N. Acharya) ने “Blitz” के २ जुलाई, १९६६ के अंक में लिखा—आयोग का प्रतिवेदन वैदिक शिक्षा की मृत्यु का अनुमति-पत्र है।

५. श्री प्रकाशवीर शास्त्री के विचार : Views of Shri Prakash Vir Shastri—“नवभारत टाइम्स” के १ जुलाई, १९६६ के अंक में श्री शास्त्री ने आयोग की शिकायतों और मुद्दों की प्रति बहुत आलोचना की। उन्होंने ‘विज्ञान-आयोग’ के प्रतिवेदन पर शिक्षा-मन्त्र की प्रतिक्रिया प्रकट करते हुए कहा कि भारत में अनिवार्य रूप से सब अर्थों को समझे रखने की गिरावट करके आयोग ने एक अन्तर्राष्ट्रीय पद्धति में जाना खो दिया है। यह प्रतिवेदन बीजों के बालों की तरह है पर हीरा की तरह नहीं, क्योंकि जिस बाल में आयोग का निर्माण किया गया, उसमें अजिब आकाश भी बना की जा सकती थी।

विरहविद्यालयों में संस्कृत की कोई उपयोगिता न मानकर आयोग ने संस्कृत के सम्मान का प्रकट करना चाहा है। जो संस्कृत अर्थों की भाषा में ‘मूल भाषा’ कहें जाने पर भी अक्षय रही, स्वयं भारत में सब लोग भी अपना करने की योजना बनायी जा रही है।

गण्ट और गण्ट दोनों—ही दोनों ने आयोग ने जो अर्थों की बहाल की है उसने मन्त्र १, उनका एक प्रमुख क्षेत्र ही यह था। आयोग ने राजभाषा हिन्दी की पूरी तरह बहाल की गयी थी, अतः भारतीय भाषाओं के सम्मान के बिना रोमा-निधि का मुख्य ही बहाल की उन्हीं सम्मूर्ति का मुख्य है। भाषा के राज्यों के सम्मान के ही सम्पूर्ण रूप से देखागये निधि को। स्वोच्चर कर चुके हैं, परन्तु आयोग की दृष्टि में राष्ट्रीय शिक्षा का महत्त्व नहीं रहा।

अध्यापकों का वेतन मात्र और उनकी सुख-सुविधा की दृष्टि भी जाने बरत में सुझाव दिया जाये, उनका मत है। आयोग केवल अध्यापकों को देना चाहता है, वह नहीं गरीबों के।

परिशिष्ट

तालिका १

राज्यों में प्रशिक्षित अध्यापकों की संख्या व प्रतिशत (१९६५-६६)

राज्य का नाम	शिक्षकों की कुल संख्या व प्रतिशत		
	माध्यमिक स्तर	उच्च प्राथमिक स्तर	निम्न प्राथमिक स्तर
१. आंध्र प्रदेश	३४,२१५ (८२.४)	१५,६२५ (८०.५)	८६,५०१ (६०.०)
२. आसाम	६,२१० (१८.६)	१४,८१० (२२.४)	३७,५०० (५५.०)
३. बिहार	२४,३६८ (५०.२)	३२,६१८ (७२.५)	६६,६६३ (८२.७)
४. गुजरात	२२,२६० (६६.४)	८३,६४० (६१.४)	यह संख्या उच्च प्राथ- मिक में सम्मिलित है
५. जम्मू व काश्मीर	४,६१३ अ (२५.६)	३,४६७ अ (५४.२)	४,८७४ अ (५४.०)
६. केरल	२२,०३१ (८६.०)	३६,४०६ (८२.७)	५६,७०३ (६१.०)
७. मध्य प्रदेश	१६,७०० अ (६६.०)	२७,६९१ अ (७२.०)	६७,६०६ अ (८०.०)
८. महाराष्ट्र	४८,१६४ अ (८६.३)	५६,४४० अ (६३.१)	७६,६३८ अ (६६.७)
९. महाराष्ट्र	४८,५६० (७१.४)	१५१,५०० (७४.८)	यह संख्या उच्च प्राथ- मिक में सम्मिलित है
१०. मेसूर	१०,३३४ (५६.३)	६१,६५२ (५६.६)	"
११. उत्तीसा	८,४६१ अ (५२.०)	१०,३२२ अ (३१.०)	४८,३३६ अ (६०.०)
१२. पंजाब	२६,२३४ अ (६६.०)	१८,६११ अ (८८.०)	३४,८६३ अ (८६.०)
१३. राजस्थान	१२,६७१ अ (६०.०)	१८,३५२ अ (७१.०)	४१,६०० (७५.०)
१४. उत्तर प्रदेश	३३,३११ (८१.६)	४६,८१६ (८७.१)	१६२,४७२ (७३.५)
१५. पश्चिमी बंगाल	४०,२३८ (३५.६)	१२,०४१ (१६.३)	६८,३०६ (३८.३)

नोट—कोष्ठक की संख्याएँ प्रतिशत व्यक्त करती हैं। (अ) संख्याएँ १९६१-६२ की हैं। (ब) संख्याएँ अनुमानित हैं। (स) संख्याएँ १९६४-६५ की हैं। (द) संख्याएँ १९६३-६४ की हैं।

समायत्त देने मानो का सम्बन्ध का ? एवं काय और है । बायोग के विदेशी बायोग भाग में स्थानीय रूप में मही रहे । के जाने-जाने रहे । बायोग के दोहरेतर सम्बन्धों (Shumovakly), जो बायोग के सम्बन्ध में, केचन विदेशी वर हस्तगत करने के निम्न भाग माने । इस उदाहरणों में स्पष्ट हो जाता है कि विदेशी बायोग का भाग में सिमा के विरोध में विदेशी मजदूरी । इन विदेशी में उनके चयन में जो भी जाता होगा, उन्होंने कह दिया होगा और उनी को बायोग के मजदूर के मजदूर कर दिया होगा, मरे ही उनमें कोई उदाहरण, कोई सम्बन्ध, कोई मजदूर हो या न हो । इन परिस्थिति में मात्र स्वयं बायोग के बायोग और उनके मुद्रास्व का मुद्रास्व कर सकते हैं । ऐसा करने पर मात्र उनी विदेशी वर मजदूर, इन वर हस्तगत हैं, मजदूर बायोग के प्रतिवेदन में कोई भी जातिकारी मुद्रास्व नहीं है । ऐसा कहना के निम्न प्रतिवेदन में भारतीयों की बायोगवालों एवं बायोगों और उनकी मजदूरी के निम्न उदाहरण सिमा-व्यापन का विरोध होना चाहिये का ।

परिशिष्ट

तालिका १

राज्यों में प्रशिक्षित अध्यापकों की संख्या व प्रतिशत (१९६१-६६)

राज्य का नाम	शिक्षकों की कुल संख्या व प्रतिशत		
	माध्यमिक स्तर	उच्च प्राथमिक स्तर	निम्न प्राथमिक स्तर
१. आंध्र प्रदेश	३४,२१५ (८२.४)	१५,६२५ (८०.५)	८६,५०१ (६०.०)
२. आसाम	६,२१० (१८.६)	१४,८१०* (२२.४)	३७,५०० (५५.०)
३. बिहार	२४,३६८ (५०.२)	३२,६१८ (७२.५)	६६,६६३ (८२.७)
४. गुजरात	२२,२६० (६६.४)	८३,६४० (६१.४)	यह संख्या उच्च प्राथ- मिक में सम्मिलित है
५. जम्मू व काश्मीर	४,६१३ अ (२५.६)	३,४६७ अ (५४.२)	४,८७४ अ (५४.०)
६. केरल	२२,०३१ (८६.०)	३६,४०६ (८२.७)	५६,७०३ (६३.०)
७. मध्य प्रदेश	१६,७०० अ (६६.०)	२७,६६१ अ (७२.०)	६७,६०६ अ (८०.०)
८. मद्रास	४८,१६४ अ (८६.३)	५६,४४० अ (६३.१)	७६,६३८ अ (६६.७)
९. महाराष्ट्र	४८,५६० (७१.४)	१५१,५०० (७४.८)	यह संख्या उच्च प्राथ- मिक में सम्मिलित है
१०. मैसूर	१०,३३४ (५६.३)	६१,६५२ (५६.६)	"
११. उड़ीसा	८,४६१ अ (५२.०)	१०,३२२ अ (३१.०)	४८,३३६ अ (६०.०)
१२. पंजाब	२६,२३४ अ (६६.०)	१४,६११ अ (८८.०)	३४,८६३ अ (८६.०)
१३. राजस्थान	१२,६७१ अ (६०.०)	१८,३५२ अ (७१.०)	४१,६०० (७५.०)
१४. उत्तर प्रदेश	३३,३११ (८१.६)	४६,८१६ (८७.१)	१६२,४७२ (७३.५)
१५. पश्चिमी बंगाल	४०,२३८ (३५.६)	१२,०४१ (१६.३)	६८,३०६ (३८.३)

नोट—कोष्ठक की संख्याएँ प्रतिशत व्यक्त करती हैं। (अ) संख्याएँ १९६१-६२ की हैं। (ब) संख्याएँ अनुमानित हैं। (स) संख्याएँ १९६५-६५ की हैं। (द) संख्याएँ १९६३-६४ की हैं।

तालिका २

प्रस्तावित छात्र-संख्या १९६०-६१ से १९८५-८६ तक

(संख्याएँ हजारों में)

शैक्षिक स्तर	१९६०-६१	१९७५-७६	१९८५-८६
१. मेट्रोकुलेशन स्तर			
(अ) सामान्य : वक्षायें ८-९, ९-१०, १०-११	३,५८२	१२,३२४	२३,६३१
(ब) बोर्डेशनल स्कूल	११६	३६१	७३१
२. इन्टरमीडिएट स्तर			
(अ) सामान्य : वर्ष १ व २ द्वितीय कोर्स	५९७	—	—
(ब) कॉलेज (प्रोफेशनल)	८०	—	—
(ग) स्कूल (बोर्डेशनल) :—			
(i) इजीनियरिंग डिप्लोमा	४६	२९७	१७३
(ii) अन्य	१८१	७०१	१,४१८
(iii) शिक्षक-प्रशिक्षण (पूर्व-स्नातक)	१२३	४५३	४०२
३. पूर्व-स्नातक स्तर			
(अ) प्रथम द्वितीय : वर्ष १, २, ३ व ४	८२२	—	—
(ब) प्रोफेशनल	१७४	—	—
(ग) बैचलर वर्ष ३ व ४ में छात्र-सं०	३२०	९७२	२,९८५

तालिका ३

भारत में भावी रोकथाम का अनुमानित योग (१९६१-१९८६)

(संख्याएँ हजारों में)

उद्योग	वर्ष १९६०-६१	वर्ष १९७५-७६	वर्ष १९८५-८६
१. कृषि (Agriculture)	१२३,८१७	१४४,४६२	१४४,४६२
२. खनिज व उद्योग (Mining & Manufacturing)	१९,२०२	४०,९६९	६१,८६१
३. निर्माण (Construction)	१,९९२	९,९२३	९,२३३
४. व्यापार व वाणिज्य (Trade & Commerce)	७,२००	१२,११२	१५,७६६
५. वाहन-संचार व संचार-सं० (Transport & Communication)	२,९९३	९,८५३	११,९९३
	१०,९९३	१२,१०९	४२,९१०

तालिका ४

बालिकाओं की शिक्षा (१९५०-६१)

(संख्या)

बालिकाओं की संख्या	१९५०-५१	१९५५-५६	१९६०-६१	१९६५-६६ अनुमानित
कक्षा १ से ५ तक	५,३८५	७,६३६	११,४०१	१८,१४५
कक्षा ६ से ८ तक	५३४	८६७	१,६३०	२,८३६
कक्षा ९ से ११ तक	१६३	३२०	५४१	१,०६६
विश्वविद्यालय-स्तर (सामान्य शिक्षा)	४०	८४	१५०	२७१
बोर्डिंग स्कूल (स्कूल स्तर)	४१	६६	८६	१२०
बोर्डिंग कॉलेज (कॉलेज स्तर)	५	६	२६	३०

तालिका ५

भारत में शिक्षा पर व्यय

(रुपये हजारों में)

विषय	१९५०-५१	१९६५-६६
१. पूर्व प्राथमिक स्कूल	१,१६८	११,०००
२. निम्न प्राथमिक स्कूल	३६४,८४३	१,२२०,५००
३. उच्च प्राथमिक स्कूल	७६,६६०	७१७,५००
४. माध्यमिक स्कूल	२३०,४५०	१,१८१,०००
५. बोर्डिंग स्कूल	३६,६४४	२५०,०००
६. विशिष्ट स्कूल	२३,३३५	३६,६२०
७. माध्यमिक/इंटरमीडियट शिक्षा-बोर्ड	५,३३८	४५,०००
८. विश्वविद्यालय	४६,०५२	२७०,०००
९. अनुसंधान संस्थान	६,२४६	६५,०००
१०. आर्ट्स व साइंस के कॉलेज	७१,७१४	३२७,५००
११. प्रोफेशनल शिक्षा के कॉलेज	४२,१६४	४५०,०००
१२. विशिष्ट शिक्षा के कॉलेज	२,२२४	१७,५००
१३. संचालन व निरीक्षण	२७,३६४	११४,००६
१४. इमारतें	६६,२७०	६६६,०५५
१५. छात्रवृत्तियाँ, शिष्यवृत्तियाँ आदि	३४,४५६	४२०,०३५
१६. होस्टल	१८,२६४	६५,४६३
१७. विविध	५३,६२८	२०६,५१८
योग	१,१४३,८२२	६,०००,०००

